



ICS ROVELLASCA

Piazza Risorgimento, 14 – 22069 Rovellasca

Tel: 02 96342538 Fax: 02 96342617

email uffici: segreteria@icsrovellasca.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s. 2015-2016

*“Quando ti metterai in viaggio per Itaca devi augurarti che la strada sia lunga,
fertile in avventure e in esperienze. ... Sempre devi avere in mente Itaca
raggiungerla sia il pensiero costante.”*

Konstantinos Kavafis

Deliberato dal Collegio Docenti in data 29/09//2015

Approvato dal Consiglio di Istituto in data 21/10/2015

1. INTRODUZIONE

2. IDENTITA'

MISSION DELL'ISTITUTO	4
DATI	4
STORIA E TERRITORIO	5
ORARI UFFICI	6
INFORMAZIONI PER LE ISCRIZIONI ALLE CLASSI PRIME	7
ORGANIGRAMMA	8
FUNZIONIGRAMMA	9
RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA	20
RAPPORTI SCUOLA TERRITORIO	21
SERVIZI OFFERTI DAGLI ENTI LOCALI	22

3. PROGETTAZIONE CURRICOLARE E DIDATTICA

PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	23
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO DELLA SCUOLA PRIMARIA	25
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	26
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	27
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	30
CURRICOLI DISCIPLINARI DI ISTITUTO	32
VALUTAZIONE	33
Indicazioni generali	33
Certificazione delle competenze	35
Valutazione del comportamento	36
Valutazione dell'esame finale	39
Valutazione degli alunni con BES	39
ORGANIZZAZIONE ORARIA SETTIMANALE	41
Scuola primaria di Rovellasca	41
Scuola primaria di Rovello Porro	42
Scuola secondaria di Rovellasca e di Rovello Porro	42
ORE E DISCIPLINE	42
Ore discipline Scuola secondaria	42
Ore discipline Scuola Primaria	43

4. RICERCA, SVILUPPO E PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

AREE PROGETTUALI	44
Area Ambientale - Tecnologica- Scientifica	45
Area Sociale e Civica	50
Area Consapevolezza ed espressione culturale	55
Area Linguistica	60
Area senso di iniziativa e imprenditorialità	62
Attività di approfondimento curricolare	64
COLLABORAZIONE CON GLI ENTI LOCALI	68

5. SICUREZZA

CONDIZIONI AMBIENTALI DELLA SCUOLA	73
------------------------------------	----

6. AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

74

7. ALLEGATI

Allegato 1. PROTOCOLLO DI PRIMA ACCOGLIENZA E 'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STANIERI	75
Allegato 2. PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES	80
Allegato 3. COMPETENZE TRANSCURRICOLARI	98
Competenza digitale	98
Competenze sociali e civiche	103
Imparare ad imparare	109
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	113
Allegato 3. CURRICOLI DISCIPLINARI DI ISTITUTO	117
Italiano	118
Prima lingua comunitaria - Inglese	130
Seconda lingua comunitaria - Spagnolo/Francese	137
Matematica	140
Scienze	153
Tecnologia	161
Storia	168
Geografia	175
Arte e immagine	182
Musica	188
Educazione fisica	193
Insegnamento della religione cattolica	199

Allegato 3. COMPETENZE TRANSCURRICOLARI

COMPETENZA DIGITALE

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

ABILITA'

- ✚ Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento alle apparecchiature digitali domestiche.
- ✚ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✚ Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.
- ✚ Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- ✚ Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.
- ✚ Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

CONOSCENZE

- ✚ Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.
- ✚ I principali dispositivi informatici di input e output.
- ✚ I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.
- ✚ Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
- ✚ Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.
- ✚ Rischi nell'utilizzo della rete.

FINE SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, Hi-Fi ecc.).

E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito assegnato.

Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa o criteri predefiniti,

utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

Compiti significativi

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.

Utilizzare, anche guidati, Power Point per effettuare semplici presentazioni;

Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere.

Utilizzare Internet e i motori di ricerca per reperire informazioni, con la supervisione del docente e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la **sicurezza dei dati e la riservatezza**.

Rielaborare un breve testo/file di vari argomenti.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B (8)	C (7)	D (6)
Denomina e conosce con sicurezza le funzioni di base dello strumento informatico;	Denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico;	Sotto la diretta supervisione del docente identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico;	Sotto la diretta supervisione del docente identifica, denomina e conosce in modo essenziale le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico;
Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore.	Aprire un file, scrive e modifica un semplice testo al computer e lo salva.	Sotto la diretta supervisione del docente e con sue istruzioni, apre un file, scrive e modifica un semplice testo al computer e lo salva.	Sotto la diretta supervisione del docente e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.
E' in grado di aprire la mail per leggere un messaggio di posta elettronica, rispondere e inserire un allegato.	E' in grado di aprire la mail per leggere un messaggio di posta elettronica e rispondere.	Con l'aiuto del docente è in grado di aprire la mail per leggere un messaggio di posta elettronica e rispondere.	Con l'aiuto del docente è in grado di aprire la mail per leggere un messaggio di posta elettronica.
Accede alla rete per ricavare informazioni in modo autonomo.	Accede alla rete anche con la supervisione dell'adulto per ricavare informazioni.	Utilizza la rete con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni	Utilizza la rete solo guidato con la diretta supervisione e dell'adulto per cercare semplici informazioni

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE

- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati ed informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ABILITA'

- ✚ Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- ✚ Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- ✚ Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.
- ✚ Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.
- ✚ Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.
- ✚ Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- ✚ Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

CONOSCENZE

- ✚ Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.
- ✚ I dispositivi informatici di input e output.
- ✚ Il sistema operativo e i più comuni software applicativi.
- ✚ Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.
- ✚ Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
- ✚ Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.
- ✚ Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d' autore, ecc.)
- ✚ Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, Hi-Fi ecc.)

Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede, in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.

E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito indicato.

Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche OpenSource).

Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa e/o criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

Compiti significativi

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.

Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati.

Utilizzare, anche guidati, Power Point per effettuare semplici presentazioni.

Costruire semplici ipertesti.

Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole, anche straniere.

Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione del docente e/o dell'adulto, adottando misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la **sicurezza dei dati e la riservatezza**.

Rielaborare un testo/file di vari argomenti.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B (8)	C (7)	D (6)
Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, tabelle, disegni, anche acquisiti con lo scanner;	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore e in generale è in grado di manipolarli;	Scrive, revisiona e archivia in modo abbastanza autonomo testi scritti con il calcolatore;	Con l'aiuto del docente scrive, revisiona e archivia testi scritti con il calcolatore;
Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi e grafici, per comunicare, eseguire	Utilizza in modo abbastanza autonomo programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi e	Utilizza in modo abbastanza autonomo programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni;	Se guidato, utilizza programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni;

compiti e risolvere problemi;	grafici, per comunicare, eseguire compiti;		
Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati e calcoli; usa in modo autonomo programmi attinenti alla didattica;	Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati e calcoli in modo abbastanza autonomo, accede anche a programmi attinenti alla didattica;	Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati e calcoli;	Costruisce tabelle di dati ; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, anche con l'aiuto o la guida del docente;
Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Conosce e descrive i rischi collegati all'utilizzo di internet.	Utilizza opportunamente le informazioni reperite in rete. Comunica attraverso la posta elettronica. È consapevole dei rischi collegati all'utilizzo di internet.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, e conosce i rischi collegati all'utilizzo di internet.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione del docente; in generale conosce i rischi collegati all'utilizzo di internet.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri.
- Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.
- Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Riconoscere istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.

ABILITA'

- ✚ Conoscere le regole che permettono il vivere in comune.
- ✚ Partecipare all'attività di gruppo, collaborando allo scopo comune e aiutandosi reciprocamente nel rispetto della diversità.
- ✚ Individuare e distinguere i compiti e alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi.
- ✚ Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.
- ✚ Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.
- ✚ Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
- ✚ Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.
- ✚ Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
- ✚ Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.
- ✚ Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.
- ✚ Rispettare l'ambiente, le proprie attrezzature e quelle comuni.
- ✚ Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.

CONOSCENZE

- ✚ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.
- ✚ Significato dei termini: regola, patto, sanzione.
- ✚ Significato dei termini tolleranza, correttezza e rispetto.
- ✚ Strutture presenti sul territorio, atte ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.
- ✚ Norme fondamentali relative al codice stradale.

FINE SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.

In un gruppo fa proposte e rispetta quelle altrui.

Partecipa attivamente alle attività.

Assume le conseguenze dei propri comportamenti.

Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.

Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.

Compiti significativi

Collaborare alla stesura del regolamento della classe.

Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e assumendo comportamenti per eliminare o ridurre i rischi.

Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio.

Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.

Eseguire spostamenti reali anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare le regole di buona educazione e del codice della strada.

Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.

Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc..

Effettuare giochi di vario genere.

Assumere iniziative di aiuto a persone in difficoltà.

Avere cura dell'ambiente e del materiale scolastico.

Riconoscere a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B (8)	C (7)	D (6)
Osserva le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro e nel gioco.	Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel lavoro e nel gioco.	Rispetta le regole della scuola e della classe, in genere collabora nel lavoro e nel gioco.	Generalmente rispetta le regole della scuola, della classe e nel gioco.
Riconosce ed accetta	Accetta sconfitte e	Accetta insuccessi e	Quasi sempre accetta

sconfitte e difficoltà. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	difficoltà. Ascolta i compagni e rispetta chi è diverso accogliendolo e aiutandolo.	difficoltà. Ascolta e rispetta i compagni, è disponibile ad aiutare chi è in difficoltà.	insuccessi e difficoltà. Ascolta e rispetta i compagni.
Ha cura di sé, rispetta consapevolmente gli altri e utilizza responsabilmente materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza in modo appropriato materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza correttamente materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza secondo le indicazioni materiali e attrezzature della scuola.
Riconosce le funzioni di istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio, distinguendone i compiti.	Riconosce le funzioni e le caratteristiche delle principali istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio.	Conosce le caratteristiche delle principali istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio.	Conosce le principali istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE

- Conoscere e rispettare le regole condivise.
- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità.
- Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, apportando un proprio positivo contributo.
- Riconoscere istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società.

ABILITA'

- 🔗 Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.
- 🔗 Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e Regione).
- 🔗 Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.

- ✚ Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.
- ✚ Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.
- ✚ Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.
- ✚ Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.

- ✚ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.
- ✚ Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.
- ✚ Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.
- ✚ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.
- ✚ Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.
- ✚ Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.

- ✚ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce
- ✚ Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.
- ✚ Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.
- ✚ Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, valorizzando attitudini personali.

CONOSCENZE

Significato di "gruppo" e di "comunità";
 Significato di essere "cittadino";
 Significato dell'essere cittadini del mondo;
 Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà;
 Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.

Diverse forme di esercizio di democrazia.
Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.
Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Regione e dello Stato
La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni.
Organi del Comune, della Regione, dello Stato
Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.
Norme fondamentali relative al codice stradale.
Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.
Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.

Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.

In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.

Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.

Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.

Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.

Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.

Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.

Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Regione.

Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.

Conosce i principi fondamentali della Costituzione.

Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...

Compiti significativi

Collaborare alla stesura del regolamento della classe.

Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.

Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.

Eeguire spostamenti reali nel territorio in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare le regole di buona educazione e del codice della strada

Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale

Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc.

Effettuare giochi di ruolo, di condivisione di informazioni, ecc.

Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà.

Individuare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi, confrontarli e realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche e documentazioni sugli aspetti interculturali presenti; partecipare ad eventi nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine del primo ciclo.

A (9-10)	B (8)	C (7)	D (6)
Comprende e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.	Conosce e osserva le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	Rispetta le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, riconoscendo comportamenti difformi.	Rispetta le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.
Collabora costruttivamente con adulti e compagni per il bene di tutti, avendo consapevolezza della propria identità, nel rispetto della diversità; mette in atto spontaneamente comportamenti di accoglienza e aiuto.	Collabora con adulti e compagni nella costruzione del bene comune con contributi personali nel rispetto della diversità.	Dà il proprio contributo alla costruzione del bene comune nel rispetto degli altri.	Partecipa alla vita comune collaborando con adulti e compagni.
Si impegna con responsabilità nel lavoro scolastico e nella vita extrascolastica, portando il proprio contributo con iniziative personali.	Si impegna nella vita scolastica ed extrascolastica, collaborando costruttivamente.	Partecipa alla vita scolastica, apportando un proprio contributo.	Si impegna nella vita scolastica.
Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e le funzioni degli organismi nazionali e internazionali.	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni degli organismi nazionali e internazionali.	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e alcune funzioni degli organismi nazionali e internazionali.	Conosce alcuni principi della Costituzione e le principali strutture amministrative e di servizio del proprio Paese.

IMPARARE AD IMPARARE

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Saper interpretare le informazioni.
- Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.
- Essere in grado di ricercare, organizzare e creare collegamenti tra nuove informazioni.
- Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo, o insieme ad altri, organizzando opportunamente i tempi e le strategie.

ABILITA'

- ✚ Utilizzare sussidi e strumenti didattici differenti.
- ✚ Ricavare informazioni da fonti diverse.
- ✚ Leggere un testo e porsi domande su di esso.
- ✚ Rispondere a domande su un testo.
- ✚ Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
- ✚ Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite (testi, filmati, Internet) con altre già possedute o con l'esperienza vissuta.
- ✚ Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...).
- ✚ Utilizzare le informazioni possedute per affrontare semplici situazioni quotidiane.
- ✚ Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenza, sintetizzare.
- ✚ Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.
- ✚ Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.

CONOSCENZE

- ✚ Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione.
- ✚ Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
- ✚ Strategie di memorizzazione.
- ✚ Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio.
- ✚ Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo.

FINE SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Pone domande pertinenti.

Reperisce informazioni da varie fonti.
 Organizza le informazioni (ordinare - confrontare - collegare).
 Applica strategie di studio.
 Espone le conoscenze acquisite.

Compiti significativi

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci.

Costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni.

Pianificare compiti da svolgere e impegni, organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Partecipare consapevolmente a visite d'istruzione.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B (8)	C (7)	D (6)
Rielabora le informazioni in modo consapevole.	Seleziona e interpreta le informazioni.	Individua le informazioni essenziali.	Utilizza semplici informazioni.
Possiede un ampio patrimonio di conoscenze e nozioni.	Possiede un buon livello di conoscenze e nozioni.	Possiede conoscenze e nozioni adeguate alle richieste.	Possiede conoscenze essenziali e nozioni di base.
E' in grado di ricercare, organizzare e creare autonomamente collegamenti tra nuove informazioni.	E' in grado di organizzare collegamenti tra informazioni in modo autonomo.	Stabilisce semplici collegamenti tra informazioni date.	Utilizza semplici informazioni con l'aiuto dell'insegnante.
Porta a compimento il lavoro iniziato da solo, o insieme ad altri, organizzando opportunamente i tempi e le strategie.	Organizza e porta a compimento il lavoro utilizzando semplici strategie acquisite.	Porta a compimento il lavoro nei tempi indicati.	Porta a compimento il lavoro nei tempi indicati con il supporto dell'insegnante.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE

- Acquisire ed interpretare le informazioni.
- Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base; essere allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orientarsi nelle proprie scelte in modo consapevole. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferirle in altri contesti.

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando varie fonti in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

ABILITA'

FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✚ Utilizzare fonti di vario tipo.
- ✚ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).
- ✚ Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.
- ✚ Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle.
- ✚ Sintetizzare testi in semplici mappe, scalette e riassunti.
- ✚ Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).
- ✚ Rielaborare e trasformare testi di diverse tipologie.
- ✚ Utilizzare strategie di memorizzazione.
- ✚ Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.
- ✚ Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.
- ✚ Utilizzare e contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari collegandole alla propria esperienza.
- ✚ Applicare varie strategie di studio.
- ✚ Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni.
- ✚ Utilizzare strategie di autocorrezione.
- ✚ Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.
- ✚ Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.

CONOSCENZE

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione.
 Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
 Strategie di memorizzazione.
 Strategie di studio.
 Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Pone domande pertinenti.

Reperisce informazioni da varie fonti.

Organizza le informazioni (ordinare - confrontare - collegare).

Applica strategie di studio.
 Argomenta le conoscenze acquisite.
 Autovaluta il processo di apprendimento

Compiti significativi

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci.

Costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni.

Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.

Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni.

Partecipare consapevolmente a visite d'istruzione e dare il proprio contributo alla progettazione/ produzione di schede e di semplici guide.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine del primo ciclo.

A (9-10)	B (8)	C (7)	D (6)
Rielabora consapevolmente le informazioni.	Interpreta le informazioni in modo autonomo.	Individua e utilizza le informazioni .	Acquisisce semplici informazioni.
Possiede un patrimonio organico di conoscenze ed è in grado di ricercare nuove informazioni in modo personale e consapevole.	Possiede un buon patrimonio di conoscenze e lo utilizza in modo autonomo.	Possiede e utilizza un adeguato patrimonio di conoscenze.	Possiede conoscenze essenziali e nozioni di base.
Porta a compimento il lavoro avendo consapevolezza delle proprie potenzialità/limiti e orientando le scelte in modo originale.	Porta a compimento il lavoro individuando strategie opportune in base alle proprie potenzialità.	Porta a compimento il lavoro applicando strategie note.	Porta a compimento il lavoro assegnato seguendo le indicazioni.
Trasferisce i contenuti appresi in diversi contesti operando opportuni collegamenti.	Opera collegamenti tra differenti discipline.	Individua collegamenti all' interno di una disciplina.	Guidato,individua semplici collegamenti all'interno di una disciplina.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- È in grado di realizzare semplici progetti pianificando e organizzando il proprio lavoro
- Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro e al contesto; valutare alternative, prendere decisioni
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza

ABILITA'

FINE SCUOLA PRIMARIA

- ✚ Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità
- ✚ Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine
- ✚ Decidere tra più alternative (nel gioco; nella scelta di un libro o di un'attività e nel vissuto personale) e spiegarne le motivazioni
- ✚ Descrivere le fasi necessarie a svolgere un compito o un gioco, a compiere una procedura, a portare a termine una consegna
- ✚ Individuare gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti per portare a termine un compito
- ✚ Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale
- ✚ Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe
- ✚ Individuare (anche in gruppo) problemi legati all'esperienza concreta, indicare alcune ipotesi di soluzione, analizzarle e scegliere quella più vantaggiosa

CONOSCENZE

- ✚ Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale
- ✚ Le fasi di una procedura
- ✚ Strumenti di progettazione: diagrammi, tabelle, schemi e mappe

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.

Valuta tempi e strumenti rispetto ad un compito assegnato.

Progetta un percorso operativo e lo realizza individualmente o in gruppo.

Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto, con la guida dell'insegnante

Compiti significativi

Prendere decisioni singolarmente e in gruppo valutando tra diverse alternative.

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento e distribuirle nel tempo.

Dato un problema da risolvere, individuarne e realizzarne le soluzioni.

Relazionare oralmente o per iscritto su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B (8)	C (7)	D (6)
Collabora nelle attività di gruppo aiutando i compagni in difficoltà	Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto	Partecipa alle attività di gruppo	Nel gruppo, svolge semplici compiti assegnati
Assume iniziative, esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti assegnatigli	Esegue consegne, anche di una certa complessità, porta a termine i compiti affidatigli con precisione e cura; sa chiedere spiegazioni	Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli; chiede se non ha capito	Esegue compiti impartiti
Individua problemi, ipotizza diverse soluzioni, le analizza e sceglie la più adeguata	Riconosce problemi, ipotizza più soluzioni e le prova	Di fronte a un problema, pone domande per trovare una soluzione	Di fronte a un semplice problema pone domande per trovare una soluzione
Progetta esperimenti, manufatti e piccoli eventi utilizzando strumenti e strategie adeguati; sostiene la propria opinione con argomentazioni; manifesta intraprendenza nel lavoro	Progetta esperimenti, manufatti e piccoli eventi utilizzando strumenti e strategie adeguati; sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.	Utilizza strumenti adeguati per realizzare compiti assegnati; spiega le proprie intenzioni	Utilizza strumenti per realizzare semplici compiti assegnati

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro per realizzare progetti.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di *problem solving*.

FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA'
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Assumere, pianificare e portare a termine iniziative, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. ✚ Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte ✚ Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura ✚ Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità ✚ Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti ✚ Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti ✚ Individuare problemi, indicare ipotesi di soluzione, analizzarle, scegliere quella più vantaggiosa e motivarne la scelta; generalizzare soluzioni idonee a problemi simili
	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fasi <i>del problem solving</i> ✚ Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale ✚ Le fasi di una procedura ✚ Strumenti di progettazione: diagrammi, tabelle, schemi, mappe, disegno tecnico, ... ✚ Strategie di argomentazione e di comunicazione

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo

Valuta tempi e strumenti rispetto ad un compito assegnato

Progetta un percorso operativo e lo ristrutturata in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive

Coordina l'attività personale e/o di un gruppo

Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto

Compiti significativi

Progettare attività e lavori, valutandone la fattibilità in ordine al tempo e alle possibilità

Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale

Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del *problem solving*

Redigere relazioni su azioni effettuate o progettazioni portate a termine

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B (8)	C (7)	D (6)
<p>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quelle altrui. È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, fornire aiuto, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).</p>	<p>Collabora in un gruppo, tenendo conto dei diversi punti di vista. È in grado di assumere ruoli di Responsabilità all'interno del gruppo e sa fornire aiuto se richiesto.</p>	<p>Partecipa ai lavori di gruppo rispettando gli altri ed è in grado di assumere, all'interno del gruppo, i compiti assegnati.</p>	<p>Partecipa ai lavori di gruppo e svolge semplici compiti assegnati.</p>
<p>Conosce strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p>	<p>Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.</p>	<p>Conosce alcune strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Esegue le consegne assegnate. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro.</p>	<p>Conosce alcune strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Esegue semplici consegne assegnate. Sa organizzare il proprio lavoro seguendo le indicazioni date; se necessario sa chiedere aiuto.</p>
<p>Individua problemi, formula soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. Effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i</p>	<p>Individua problemi, formula soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti. Effettua indagini in contesti diversi raccogliendo e organizzando i dati e interpretando i risultati.</p>	<p>Riconosce problemi e formula soluzioni. Effettua indagini in contesti noti.</p>	<p>Esegue semplici problemi in situazioni note. Con l'aiuto dell'insegnante e/o del gruppo effettua semplici indagini.</p>

risultati.			
Sa redigere progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).	Sa redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).	Realizza semplici progetti con la collaborazione del gruppo.	Realizza semplici progetti con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo.

Allegato 4. CURRICOLI DISCIPLINARI DI ISTITUTO

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Ascolto e parlato

- ✚ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- ✚ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- ✚ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- ✚ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- ✚ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- ✚ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Lettura

- ✚ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- ✚ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.
- ✚ Leggere testi (narrativi, descrittivi informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- ✚ Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- ✚ Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Scrittura

- ✚ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- ✚ Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.
- ✚ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- ✚ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.

- ✚ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- ✚ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- ✚ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso

FINE CLASSE TERZA	<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). + Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. + Riconoscere la funzione di alcune parti del discorso (articolo, nome, verbo, aggettivo, pronomi personali soggetto).
	<p>CONOSCENZE</p> <p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo. Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. Principali connettivi logici. Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</p>
FINE SCUOLA PRIMARIA	<p>ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. + Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). + Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. + Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. + Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. <p style="text-align: center;"><i>Letture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. + Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. + Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle

- ✚ didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- ✚ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- ✚ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- ✚ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- ✚ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale

Scrittura

- ✚ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- ✚ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- ✚ Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- ✚ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- ✚ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- ✚ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- ✚ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.
- ✚ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.

- ✚ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale).
- ✚ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.
- ✚ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- ✚ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- + Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- + Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- + Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).
- + Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

CONOSCENZE

Principali strutture grammaticali della lingua italiana.
 Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.
 Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi.
 Principali connettivi logici.
 Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.
 Tecniche di lettura analitica e sintetica.
 Tecniche di lettura espressiva.
 Denotazione e connotazione.
 Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini.
 Uso dei dizionari.
 Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi**Evidenze**

Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato esprimendo la propria opinione.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni esperienze personali, argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, ecc.).

Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.

Scriva correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi.

Compiti significativi

Osservare ed analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione, registro utilizzato e contenuto.

Effettuare e comprendere comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici con scopi diversi: esporre; relazionare; dare istruzioni ad altri; eseguire istruzioni altrui; narrare, recitare testi in contesti significativi ; esprimere opinioni personali.

Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi e organizzarli in sintesi.

Produrre testi per diversi scopi comunicativi: narrazioni di genere diverso, poesie, esposizioni, relazioni, istruzioni, regolamenti, lettere.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
Interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.	Partecipa a scambi comunicativi con interlocutori diversi, rispettando il turno della conversazione.	Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti con l'aiuto di domande stimolo.
Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo, riconoscendone l'argomento, le informazioni e lo scopo.	Ascolta, legge, comprende e ricava informazioni utili da testi di vario tipo.	Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo cogliendone l'argomento principale.
Scrive correttamente testi di diverso tipo, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti all'argomento.	Scrive semplici testi corretti ortograficamente, chiari.
Riconosce, analizza e utilizza gli elementi di una frase semplice e le diverse parti del discorso.	Riconosce e analizza gli elementi fondamentali di una frase semplice e le principali parti del discorso.	Riconosce gli elementi fondamentali di una frase semplice e le principali parti del discorso.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Ascolto e parlato

- ✚ Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- ✚ Intervenire in una conversazione o in una discussione di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola, e fornendo un positivo contributo personale.
- ✚ Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali alla comprensione durante l'ascolto.
- ✚ Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
- ✚ Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
- ✚ Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- ✚ Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.

- ✚ Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).
- ✚ Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lettura

- ✚ Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.
- ✚ Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
- ✚ Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- ✚ Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
- ✚ Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi.

Scrittura

- ✚ Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
 - ✚ Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
 - ✚ Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
 - ✚ Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- ✚ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni anche come supporto all'esposizione orale).
 - ✚ Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.

- ✚ Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
- ✚ Comprendere e usare parole in senso figurato.
- ✚ Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale
Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- ✚ Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
- ✚ Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.

- ✚ Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.
- ✚ Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico
- ✚ Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- ✚ Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
- ✚ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.
- ✚ Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
- ✚ Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione.
- ✚ Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.
- ✚ Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- ✚ Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

CONOSCENZE

Uso dei dizionari.

Principali strutture grammaticali della lingua italiana.

Elementi di base delle funzioni della lingua

Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali

Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi

Contesto, scopo, destinatario della comunicazione

FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>Caratteristiche e struttura dei testi narrativi, espositivi, argomentativi</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Tecniche di lettura analitica (denotazione e connotazione), sintetica ed espressiva.</p> <p>Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana</p> <p>Contesto storico di riferimento di autori e opere</p> <p>Elementi strutturali di un testo scritto coerente, coeso, completo e corretto.</p> <p>Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, descrizione, narrazione, esposizione e argomentazione.</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p>
--	--

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.

Ascolta e comprende testi di vario tipo, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.

Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Legge testi di vario genere e tipologia, ricavandone informazioni ed esprimendo giudizi.

Scriva correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi

Compiti significativi

Osservare ed analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi

Analizzare testi comunicativi, rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione e produrne a propria volta.

Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio: Visite a istituzioni, interviste a persone, esposizioni, relazioni su un compito svolto, narrare, recitare testi;

Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi e organizzarli in sintesi.

Produrre testi per diversi scopi comunicativi: narrazioni, poesie, argomentazioni, esposizioni, relazioni, presentazioni, lettere informali e formali, modulistica legata all'esperienza concreta

Predisporre schede informative a corredo di attività scolastiche diverse.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola secondaria di primo grado

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri;	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi.	Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.
Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo, riconoscendone il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.	Ascolta, legge, comprende e ricava informazioni utili da testi di vario tipo.	Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali
Scrive correttamente testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.	Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti.
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.	Utilizza con correttezza e proprietà la morfologia, la sintassi e il lessico in comunicazioni di diversa tipologia,	Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase

PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e abituali.
- Scrive e legge correttamente parole e brevi messaggi relativi a contesti di esperienza noti.
- Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, mestieri), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di semplici testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni
- semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.
- Interagire per iscritto, per presentare se stessi e gli altri e descrivere aspetti di vita quotidiana.

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Ascolto (comprensione orale)

- ✚ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

- ✚ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- ✚ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione

Lettura (comprensione scritta)

- ✚ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

CONOSCENZE

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
Strutture di comunicazione semplici e quotidiane

FINE CLASSE TERZA

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)***Ascolto (comprensione orale)***

- ✚ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- ✚ Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale

Parlato (produzione e interazione orale)

- ✚ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- ✚ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- ✚ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Letture (comprensione scritta)

- ✚ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- ✚ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc., seguendo un modello eventualmente dato.

Riflessione sulla lingua

- ✚ Individuare semplici coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- ✚ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- ✚ Conoscere ed utilizzare strutture grammaticali di base.

CONOSCENZE

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
 Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
 Regole grammaticali fondamentali
 Corretta pronuncia di parole e frasi memorizzate di uso comune
 Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali
 Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi**Evidenze**

Interviene e interagisce in modo pertinente in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti rispondendo e ponendo domande.

Scrive semplici frasi e brevi testi utilizzando parole ed espressioni del proprio

repertorio seguendo un modello dato.

Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio, accompagnate da supporti visivi.

Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.

Compiti significativi

Interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni.

Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera. Completare e scrivere frasi note di uso quotidiano.

Recitare in lingua straniera poesie, filastrocche e canzoni.

Ascoltare storie in lingua straniera con supporti multimediali e cogliere l'argomento generale.

Ricavare informazioni da semplici testi redatti in lingua straniera.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende frasi brevi ed elementari, orali e scritte, relative ad un contesto familiare.	Comprende parole orali e scritte, relative ad elementari informazioni riguardanti gli argomenti trattati.
Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi di routine.	Si esprime con parole e semplici frasi, producendo brevi messaggi su argomenti trattati.	Riproduce oralmente semplici funzioni comunicative per chiedere e dare informazioni.
Scrive correttamente parole e brevi messaggi relativi a contesti di esperienza noti.	Scrive parole e semplici frasi, seguendo un modello dato, relative agli ambiti lessicali presentati.	Scrive e completa parole e frasi note.
Riconosce e utilizza le strutture grammaticali di base della lingua straniera.	Riconosce e utilizza alcune strutture grammaticali di base della lingua straniera.	Riconosce semplici strutture grammaticali della lingua straniera.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO (I traguardi sono riconducibili al livello A2 del QCER)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard, su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo; legge testi informativi
- Scrive semplici testi e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad argomenti trattati, da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi. ➤ Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni su argomenti noti. ➤ Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	
FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)
	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> 📌 Comprendere i punti essenziali di un discorso riguardanti argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. 📌 Individuare le informazioni principali su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interesse. 📌 Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> 📌 Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. 📌 Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<i>Letture (comprensione scritta)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e lettere personali. ✚ Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. ✚ Scrivere brevi lettere, e-mail e testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e sintassi adeguata.
	<i>Riflessione sulla lingua</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. ✚ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ✚ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
	CONOSCENZE
	<p>Lessico appropriato relativo agli argomenti studiati. Regole grammaticali fondamentali. Funzioni comunicative basilari. Alcuni aspetti della civiltà e della cultura anglofona.</p>

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.

Scriva comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti ed esperienze).

Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.

Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.

Opera confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata.

Compiti significativi

Interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di varia natura.

Esprimersi in lingua straniera su argomenti affrontati e sulle proprie esperienze.

Scrivere testi di vario genere.

Ascoltare comunicazioni, programmi in lingua straniera mediante il PC e/o lettore CD e riferire l'argomento generale.

Ricavare informazioni da testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola secondaria di primo grado

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
<p>Comprende oralmente e per iscritto punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero e legge testi informativi attinenti ad altre discipline. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza e legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e legge semplici testi informativi.</p>
<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p>	<p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali e descrive oralmente semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni essenziali e di routine e descrive oralmente, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>
<p>Scrive testi anche relativi ad argomenti di studio e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e famigliari.</p>	<p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni).</p>	<p>Scrive essenziali comunicazioni e brevi lettere personali.</p>
<p>Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie qualche rapporto tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO / FRANCESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO

CICLO (I traguardi sono riconducibili al livello A1 del QCER)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Scrive e legge correttamente brevi messaggi relativi a contesti di esperienza noti.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue studiate.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona, e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, mestieri), da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di semplici testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti familiari e abituali.
- Interagire per iscritto per presentare se stessi e gli altri e descrivere aspetti della vita quotidiana.

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Ascolto (comprensione orale)

- 🚦 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- 🚦 Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- 🚦 Descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
- 🚦 Raccontare brevemente esperienze o fatti di vita quotidiana.
- 🚦 Interagire con uno o più interlocutori, in situazioni comunicative note.

SCUOLA SECONDARIA DI FINE DELLA PRIMO GRADO	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano e lettere di tipo personale. ✚ Ricavare informazioni specifiche in materiale di uso corrente (opuscoli, menù,...)
	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Produrre risposte a questionari. ✚ Scrivere brevi lettere, e-mail e testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare.
	Riflessione sulla lingua
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare semplici coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. ✚ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ✚ Conoscere e utilizzare strutture grammaticali di base.
	CONOSCENZE
	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Regole grammaticali fondamentali. Strutture di comunicazioni semplice e quotidiane. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali e e-mail. Alcuni aspetti della civiltà e della cultura dei paesi in cui si parla la lingua studiata.</p>

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Interviene e interagisce in modo pertinente in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti rispondendo e ponendo domande.

Scrive semplici frasi e brevi testi utilizzando parole ed espressioni del proprio repertorio.

Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.

Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.

Opera confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata.

Compiti significativi

Interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni....

Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.

Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.

Ricavare informazioni da semplici testi redatti in lingua straniera.

Ascoltare comunicazioni, programmi in lingua straniera mediante il PC e/o lettore CD e riferire l'argomento generale.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola secondaria di primo grado

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare. Identifica parole e semplici frasi scritte e ne riconosce il significato.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Date delle illustrazioni o degli oggetti sa nominarli o descriverli utilizzando termini che conosce.
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e abituali e chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante	Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevi su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.	Utilizza semplici frasi standard per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare informazioni su oggetti e persone.
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Scrive semplici frasi relative a contesti di esperienza.	Scrive parole e frasi note.
Stabilisce relazioni tra elementi linguistico- comunicativi e culturali propri della lingua studiata.	Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua studiata.	Stabilisce semplici relazioni tra elementi culturali della lingua studiata

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- **Numeri.** Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali;
- **Spazi e figure.** Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;

- **Relazioni, dati e previsioni** Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Numeri

- ✚ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,
- ✚ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- ✚ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- ✚ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- ✚ Eseguire le operazioni con i numeri naturali usando gli algoritmi scritti usuali.
- ✚ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Spazio e figure

- ✚ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- ✚ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- ✚ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- ✚ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- ✚ Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

FINE CLASSE TERZA

FINE CLASSE TERZA	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rappresentare e risolvere problemi. ✚ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. ✚ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ✚ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ✚ Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).
	<p>CONOSCENZE</p> <p>I numeri naturali entro le unità di migliaia: rappresentazione, ordinamento, confronto, valore posizionale delle cifre, cambi tra diversi ordini</p> <p>Operazioni e proprietà</p> <p>Figure geometriche piane: principali caratteristiche e rappresentazione grafica</p> <p>Figure solide: principali caratteristiche</p> <p>Simmetrie di oggetti e figure</p> <p>Il piano cartesiano e le coordinate</p> <p>Misure arbitrarie</p> <p>Misure di tempo</p> <p>Valore di monete e banconote</p> <p>Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni</p> <p>Elementi essenziali del linguaggio della logica e della probabilità</p>
FINE SCUOLA PRIMARIA	<p>ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)</p>
	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. ✚ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. ✚ Stimare il risultato di una operazione. ✚ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. ✚ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. ✚ Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. ✚ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. ✚ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Spazio e figure

- ✚ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- ✚ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- ✚ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- ✚ Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- ✚ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- ✚ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- ✚ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- ✚ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- ✚ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- ✚ Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- ✚ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)

Relazioni, dati e previsioni

- ✚ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- ✚ Usare le nozioni di moda e di media aritmetica.
- ✚ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- ✚ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.
- ✚ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- ✚ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- ✚ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

CONOSCENZE	
FINE SCUOLA PRIMARIA	<p>I numeri naturali entro il periodo dei milioni: rappresentazione, ordinamento, confronto, valore posizionale delle cifre, cambi tra diversi ordini</p> <p>I numeri decimali entro i millesimi: rappresentazione, ordinamento, confronto, valore posizionale delle cifre, cambi tra diversi ordini</p> <p>Operazioni e proprietà</p> <p>Frazioni e frazioni equivalenti</p> <p>Figure geometriche piane: elementi, descrizione, confronto, rappresentazione grafica</p> <p>Perimetro e area dei triangoli e dei quadrilateri</p> <p>Principali misure di grandezza e cambi tra diversi ordini</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari</p> <p>Moda, media, percentuale</p> <p>Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni</p> <p>Problemi che utilizzano frazioni, percentuali, formule geometriche e conversioni di misure</p> <p>Elementi essenziali di logica e di calcolo probabilistico</p>

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e denomina le figure del piano, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni, spiega il procedimento seguito e confronta procedimenti diversi

Sa utilizzare i dati matematici e la logica per supportare informazioni.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.

Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.

Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.

Compiti significativi

Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali: eseguire calcoli e stime applicati a eventi della vita quotidiana

Riconoscere e rappresentare forme del piano

Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e determinarne le misure.

Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, ...) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire tabelle e grafici; leggere e interpretare grafici e tabelle.

Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, riconoscendo diverse strategie risolutive.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
L'alunno conosce i numeri naturali e decimali e li utilizza con sicurezza nel calcolo orale e scritto	Conosce i numeri naturali e decimali e li utilizza nel calcolo orale e scritto	Conosce i numeri naturali e decimali e li utilizza per seguire semplici calcoli
Opera con sicurezza e autonomia con le principali figure geometriche piane, le sa rappresentare nel piano e sa calcolarne perimetro e area con padronanza	Opera con sicurezza e in autonomia con le principali figure geometriche piane, sa rappresentarle nel piano e sa calcolarne perimetro e area	Descrive, denomina e classifica le principali figure in base alle più semplici caratteristiche geometriche. Applica formule per calcolare perimetro e area in semplici figure piane
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, anche relativi a misure e geometria, valutando le informazioni e la loro coerenza	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, anche relativi a misure e geometria, con domande implicite	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, con domande esplicite
Legge, costruisce, interpreta e confronta con sicurezza tabelle e grafici	Legge, costruisce, interpreta e confronta tabelle e grafici	Legge e costruisce tabelle e grafici

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un' argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE

- **Numeri.** Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali
- **Spazi e figure.** Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;
- **Dati e previsioni.** Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;
- **Relazioni e funzioni.** Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Numeri

Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.

- ✚ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
- ✚ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
- ✚ Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- ✚ Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione, ampliare il concetto all'uguaglianza di due rapporti per arrivare alle proporzioni e all'applicazione delle relative proprietà.
- ✚ Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.
- ✚ Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.
- ✚ Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.
- ✚ Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.
- ✚ Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.
- ✚ In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.
- ✚ Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
- ✚ Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.
- ✚ Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.
- ✚ Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.
- ✚ Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.
- ✚ Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
- ✚ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
- ✚ Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. (ordini di grandezza)

Spazio e figure

- ✚ Conoscere le diverse unità di misura, e saper operare conversioni ed equivalenze nell'ambito di un sistema di misura.
- ✚ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
- ✚ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
- ✚ Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).
- ✚ Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.
- ✚ Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
- ✚ Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
- ✚ Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.
- ✚ Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule.
- ✚ Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
- ✚ Utilizzare il numero π , e conoscere in modo appropriato alcuni modi per approssimarlo.
- ✚ Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa
- ✚ Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.
- ✚ Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.
- ✚ Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
- ✚ Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.
- ✚ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Relazioni e funzioni

- ✚ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
- ✚ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al

- ✚ concetto di proporzionalità. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

Dati e previsioni

- ✚ Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.
- ✚ In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.
- ✚ Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.
- ✚ Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.
- ✚ In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.
- ✚ Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

CONOSCENZE

Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento
 I sistemi di numerazione
 Operazioni e proprietà
 Frazioni
 Potenze di numeri
 Espressioni algebriche: principali operazioni
 Equazioni di primo grado
 Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione
 Gli angoli: tipologia, proprietà e misura
 Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà
 Circonferenza e cerchio
 Conoscere le misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. Teorema di Pitagora
 Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano
 Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti
 Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi
 Principali rappresentazioni di un oggetto matematico
 Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado
 Significato di analisi e organizzazione di dati numerici
 Il piano cartesiano e il concetto di funzione
 Superficie e volume di poligoni e solidi quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).

Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.

Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.

Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.

Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.

Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule.

Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.

Conoscere il numero π , e alcuni modi per approssimarlo.

Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa

Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.

Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.

Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.

Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.

Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.

Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.

Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.

Compiti significativi

Applicare e riflettere sul loro uso, algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere.

Contestualizzare modelli algebrici in problemi reali o verosimili (impostare l'equazione per determinare un dato sconosciuto in contesto reale; determinare, attraverso la contestualizzazione, il significato "reale" dei simboli in un'operazione o espressione algebrica)

Utilizzare il piano cartesiano per svolgere compiti relativi alla cartografia, alla progettazione tecnologica, all'espressione artistica, al disegno tecnico (ingrandimenti, riduzioni...), alla statistica (grafici e tabelle)

Rappresentare situazioni reali, procedure con diagrammi di flusso

Applicare i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica, ad eventi concreti)

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola secondaria di primo grado

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni, con algoritmi anche approssimati in semplici contesti.	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni, utilizzando gli strumenti di calcolo a fronte di qualche incertezza
Opera con sicurezza e in autonomia con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio; padroneggia il calcolo di perimetri, superfici, volumi.	Opera con sicurezza e in autonomia con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio; calcola la misura di perimetri, superfici, volumi.	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, applica formule per il calcolo dei perimetri delle aree e dei volumi.
Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>	<p>Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate.</p>	<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>
<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico.</p>	<p>Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti.</p>	<p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p>

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni;
- Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;
- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici

- ✚ oggetti, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- ✚ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- ✚ Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame; fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.
- ✚ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

Osservare e sperimentare sul campo

- ✚ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando ad esempio semine in terrari e orti, ecc.
- ✚ Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- ✚ Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.
- ✚ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
- ✚ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- ✚ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- ✚ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
- ✚ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

CONOSCENZE

Le fasi del metodo scientifico

Viventi e non viventi

Il corpo umano: i sensi

Proprietà degli oggetti e dei materiali

Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato dell'acqua

Classificazioni dei viventi

Organi dei viventi e loro funzioni

Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente

Ecosistemi e catene alimentari

Fenomeni atmosferici e celesti

Regole per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc, imparando a servirsi di unità convenzionali
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ...)
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc)

Osservare e sperimentare sul campo

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel corpo
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandolo, anche attraverso giochi col corpo

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità
- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo

	CONOSCENZE
FINE SCUOLA PRIMARIA	<p>Il metodo scientifico e le sue applicazioni</p> <p>Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni</p> <p>Elemento aria: peso, pressione, elasticità, volume</p> <p>Elemento acqua: forza, fonte di energia</p> <p>Elemento terra: analisi del suolo</p> <p>Il calore: combustione, fusione, evaporazione</p> <p>Energia: concetto, fonti, forme, trasformazione e utilizzo</p> <p>Ecosistemi e loro organizzazione</p> <p>Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni</p> <p>Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni</p> <p>Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi: modificazioni e problematiche ambientali</p> <p>Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza</p> <p>Fenomeni atmosferici e periodicità dei fenomeni celesti</p>

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.

Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione

Utilizza semplici strumenti e procedure per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.

Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.

Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).

Comunica fatti ed esperienze utilizzando un linguaggio adeguato e prendendo spunto da varie fonti

Compiti significativi

Utilizzare il metodo scientifico per conoscere il mondo

Registrare dati significativi per interpretare i fenomeni osservati

Classificare animali e vegetali in base a caratteristiche osservate

Conoscere il proprio corpo e il funzionamento di organi e apparati

Avere cura e rispetto del proprio corpo e dell'ambiente circostante

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B(7-8)	C(6)
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; propone e realizza semplici esperimenti documentandoli	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; realizza semplici esperimenti producendo una minima relazione	Osserva e descrive fenomeni; date le procedure, realizza semplici esperimenti
Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo	Individua relazioni tra organismi e riconosce la loro evoluzione nel tempo	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali
Riconosce le relazioni tra uomo/ambiente/ecosistemi; è consapevole delle modificazioni e delle problematiche ambientali	Riconosce le relazioni tra uomo/ambiente/ecosistemi; conosce le modificazioni e le problematiche ambientali	Riconosce le relazioni tra uomo/ambiente/ecosistemi; conosce le principali problematiche ambientali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo quando è il caso a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni e strutture appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni
- Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;
- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Fisica e chimica

- ✚ Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza.
- ✚ Proporre esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, la costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.
- ✚ Utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; proporre esperienze di reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.
- ✚ Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.

Astronomia e Scienze della Terra

- ✚ Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.
- ✚ Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Proporre esperienze inerenti l'argomento trattato
- ✚ Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
- ✚ Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, le principali caratteristiche fisico-chimiche dell'ambiente.
- ✚ Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Proporre

FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.
FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie dei viventi. ✚ Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo l'evoluzione delle specie. ✚ Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. ✚ Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. ✚ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili
	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elementi di fisica: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia, temperatura e calore, elettricità e magnetismo. ✚ Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche. ✚ Elementi di astronomia: sistema solare; universo; cicli dì-notte; stagioni; fenomeni astronomici: eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari ✚ Elementi di geologia: fenomeni tellurici; struttura della Terra e sua morfologia; minerali e rocce; rischi sismici, idrogeologici, atmosferici. ✚ Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti. ✚ Struttura e classificazioni di viventi: cellula, regno vegetale, animale e corpo umano (anatomia e fisiologia). ✚ Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi; relazioni organismi-ambiente; evoluzione e adattamento ✚ Igiene e comportamenti di cura della salute ✚ Inquinamento e fonti energetiche.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.

Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.

Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.

Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.

Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).

Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...)

Compiti significativi

Contestualizzare i fenomeni e gli eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico:

- condurre osservazioni ed indagini nel proprio ambiente di vita
- applicare i concetti di energia alle questioni ambientali
- collegare i temi trattati alle questioni di igiene ed educazione alla salute
- contestualizzare concetti di fisica e di chimica
- analizzare e classificare piante e animali secondo criteri convenzionali
- individuare gli effetti sui viventi di sostanze tossico-nocive
- analizzare il funzionamento di strumenti di uso comune e descriverne il funzionamento

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola secondaria di primo grado

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
L'alunno esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	L'alunno esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, a misure appropriate e semplici formalizzazioni.	Nell'osservazione dei fenomeni utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico	Esplora i fenomeni guidato dall'insegnante o dai compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande.
Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo	Individua relazioni tra organismi	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.
Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico, si rende	Ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei diversi organi e apparati, descrive il funzionamento in modo

consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.		semplice
---	--	----------

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini e/o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando

semplici schematizzazioni e modellizzazioni;

- Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;
- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Vedere, osservare e sperimentare

- ✚ Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- ✚ Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- ✚ Utilizzare alcuni strumenti del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- ✚ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- ✚ Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- ✚ Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- ✚ Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- ✚ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- ✚ Riconoscere i pregi e i difetti di un oggetto, immaginandone possibili miglioramenti.
- ✚ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- ✚ Progettare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

Intervenire e trasformare

- ✚ Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
- ✚ Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- ✚ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

CONOSCENZE

Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni

Parti, funzioni e modalità d'uso di oggetti comuni

Modalità di differenziazione e riutilizzo di alcuni materiali

Fasi per la realizzazione di semplici manufatti: progettazione, scelta dei materiali e degli strumenti, costruzione, collaudo, riflessioni
 Procedura di montaggio e/o smontaggio di un semplice oggetto
 Misurazioni finalizzate anche alla progettazione di semplici oggetti
 Strumenti e tecniche di rappresentazione grafica
 Caratteristiche e funzioni degli strumenti informatici
 Terminologia specifica

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi anche in relazione all'ambiente.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava informazioni dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle.

Conosce le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per utilizzarli in modo efficace e responsabile.

Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche.

Compiti significativi

Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti necessari ad esperimenti scientifici, ricerche storiche o geografiche, rappresentazioni teatrali, artistiche o musicali, utilizzando semplici tecniche di pianificazione e tecniche di rappresentazione grafica

Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, effettuare calcoli, ricercare informazioni

Stabilire regole per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti per la tutela ambientale.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
L'alunno conosce modalità di differenziazione e riutilizzo di alcuni materiali	L'alunno riconosce modalità di differenziazione e riutilizzo di alcuni materiali di uso comune	L'alunno riconosce modalità di differenziazione di alcuni materiali di uso

		comune
Conosce e utilizza oggetti e strumenti; ne descrive la funzione, la struttura e il funzionamento mediante il linguaggio specifico	Conosce e utilizza oggetti e strumenti, ne descrive la funzione, la struttura e il funzionamento	Conosce e utilizza oggetti e strumenti e ne descrive la funzione principale
Realizza prodotti grafici e/o manufatti nel rispetto delle fasi di progettazione ideate o date.	Realizza semplici prodotti e/o manufatti nel rispetto delle fasi di progettazione date	Realizza semplici prodotti e/o manufatti solo seguendo una procedura dettagliata
Utilizza autonomamente gli strumenti informatici per realizzare un prodotto multimediale	Utilizza gli strumenti informatici per realizzare un semplice prodotto multimediale	Conosce e utilizza alcuni strumenti multimediali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE

- Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;

- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Vedere, osservare e sperimentare

- ✚ Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- ✚ Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- ✚ Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- ✚ Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.

Prevedere, immaginare e progettare

- ✚ Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- ✚ Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- ✚ Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

Intervenire, trasformare e produrre

- ✚ Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

CONOSCENZE

Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni
 Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo
 Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici)
 Terminologia specifica

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando e cooperando con i compagni.

Compiti significativi

Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti necessari ad esperimenti scientifici, ricerche storiche o geografiche, rappresentazioni teatrali, artistiche o musicali , utilizzando semplici tecniche di pianificazione e tecniche di rappresentazione grafica

Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, effettuare calcoli, ricercare ed elaborare informazioni

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola secondaria di primo grado

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
Conosce e utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.	Conosce e utilizza oggetti in modo sostanzialmente completo descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.	Conosce e utilizza in modo frammentario descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.
Conosce i principali processi di trasformazioni, di risorse, di produzione e impiego di energia e relativo diverso impatto sull'ambiente.	Conosce con qualche incertezza processi di trasformazioni, di risorse, di produzione e impiego di energia e relativo diverso impatto sull'ambiente.	Conosce in parte processi di trasformazioni, di risorse, di produzione e impiego di energia e relativo diverso impatto sull'ambiente
Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.	Utilizza con una discreta precisione risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.	Utilizza in modo parzialmente corretto ma con poca precisione risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri	Progetta e realizza con qualche imprecisione rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri	Progetta in modo parzialmente corretto ma con poca precisione rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi, utilizzando elementi del

linguaggi multimediali.	linguaggi multimediali	disegno tecnico o altri linguaggi multimediali
-------------------------	------------------------	--

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia delle diverse civiltà;
- Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società;
- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per avvicinarsi alla comprensione dei problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Uso delle fonti

- ✚ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato;
- ✚ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

FINE CLASSE TERZA	<i>Organizzazione delle informazioni</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati; ✚ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; ✚ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).
	<i>Strumenti concettuali</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi informativi; ✚ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; ✚ Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
FINE SCUOLA PRIMARIA	<i>Produzione scritta e orale</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali; ✚ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
	CONOSCENZE
	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione;</p> <p>Linee del tempo;</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento.</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale;</p> <p>Aspetti del passato: dal Paleolitico all'Età dei metalli.</p>
FINE SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)
	<i>Uso delle fonti</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico; ✚ Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio.
	<i>Organizzazione delle informazioni</i>
FINE SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; ✚ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; ✚ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
	<i>Strumenti concettuali</i>
FINE SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo); ✚ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in

	<p>rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente; ✚ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso; ✚ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina; ✚ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali
FINE SCUOLA PRIMARIA	CONOSCENZE
	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione;</p> <p>Fatti ed eventi;</p> <p>Linee del tempo;</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento;</p> <p>Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose;</p> <p>Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica;</p>

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi

Individua cause e conseguenze di eventi e fenomeni caratteristici di un'epoca

Utilizza conoscenze e abilità per individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Compiti significativi

Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi storici.

Elaborare mappe concettuali delle civiltà studiate e saperle esporre con un linguaggio specifico

Ricavare informazioni da fonti di diversa natura (grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi manualistici cartacei e digitali...)

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
Comprende ed espone in modo completo avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, operando collegamenti con alcuni aspetti del presente.	Comprende ed espone avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente.	Conosce i principali avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente e li espone rispondendo a domande stimolo.
Legge e interpreta autonomamente fonti (scritte, iconografiche, materiali) per ricostruire fatti storici e comprendere le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio.	Legge e comprende fonti (scritte, iconografiche, materiali) per ricostruire fatti storici e le principali trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio.	Ricava alcune informazioni da semplici fonti (scritte, iconografiche, materiali) inerenti a fatti storici e ad alcuni aspetti delle civiltà studiate.
Organizza e colloca fatti ed avvenimenti storici nel tempo e nello spazio, usando cronologie e la linea del tempo.	Colloca sulla linea del tempo i fatti storici relativi alle principali civiltà studiate.	Ritrova sulla linea del tempo i principali fatti storici e le più importanti civiltà studiate.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia italiana, europea e mondiale. ➤ Individuare le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. ➤ Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. 	
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)
	Uso delle fonti
	<ul style="list-style-type: none"> 📚 Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
	Organizzazione delle informazioni
	<ul style="list-style-type: none"> 📚 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 📚 Utilizzare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. 📚 Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
	Strumenti concettuali
	<ul style="list-style-type: none"> 📚 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 📚 Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi del mondo contemporaneo.

Produzione scritta e orale
<ul style="list-style-type: none"> 📌 Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. 📌 Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
CONOSCENZE
<p>Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p>Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici.</p> <p>Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà: Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura.</p> <p>Linguaggio specifico.</p> <p>Processi fondamentali - collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, grandi eventi relativi a storia italiana, europea, mondiale, locale.</p>

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.

Sa utilizzare le fonti.

Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.

Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità.

Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.

Compiti significativi

Organizzare linee del tempo.

Organizzare mappe concettuali.

Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti.

Ricostruire attraverso plastici, ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate.

Reperire nell'ambiente di vita reperti e vestigia della storia, dell'arte, della cultura del passato.

Selezionare, valutare e confrontare informazioni e documenti.

Analizzare i principali eventi del Novecento reperendo documenti, testimonianze da fonti diverse.

Considerare alcune tra le principali scoperte scientifiche e tecnologiche del Novecento e analizzarne le principali conseguenze.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola secondaria di primo grado

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale medievale, moderna e contemporanea, esponendo le conoscenze storiche acquisite sapendo operare collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale medievale, moderna e contemporanea, esponendo le conoscenze storiche acquisite sapendo anche operare collegamenti .</p>	<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale medievale, moderna e contemporanea, esponendo le conoscenze storiche acquisite in modo sufficientemente chiaro.</p>
<p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando fonti storiografiche che comprende e sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	<p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando fonti storiografiche che comprende negli elementi fondamentali.</p>	<p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando semplici fonti storiografiche.</p>
<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprendendo i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e riconoscendo aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprendendo i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e riconoscendo aspetti del patrimonio culturale presenti nel territorio italiano ed europeo.</p>	<p>Si orienta nel presente, comprendendo in modo essenziale i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e riconoscendo aspetti del patrimonio culturale presenti nel proprio territorio.</p>

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;
- Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Orientamento

- 🚩 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

FINE CLASSE TERZA	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante; ✚ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
	<i>Paesaggio</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; ✚ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.
FINE SCUOLA PRIMARIA	<i>Regione e sistema territoriale</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane; ✚ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva
	CONOSCENZE
	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento;</p> <p>Piante, mappe, carte;</p> <p>Elementi di orientamento;</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio);</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani ...</p>
FINE SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)
	<i>Orientamento</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Orientarsi con i punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) ; ✚ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).
FINE SCUOLA PRIMARIA	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici; ✚ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul ✚ planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ✚ Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

FINE SCUOLA PRIMARIA	Paesaggio
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare
	Regione e sistema territoriale
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano; ✚ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita
	CONOSCENZE
	<p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche;</p> <p>Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative;</p> <p>Elementi di orientamento;</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio);</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi;</p> <p>Clima, territorio e influssi umani</p>

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;

Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;

Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;

Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato utilizzando i punti cardinali per interpretare semplici carte o mappe.

Compiti significativi

Leggere mappe e carte utilizzando la simbologia convenzionale;

Rilevare informazioni da carte fisiche e tematiche;

Collocare su carte e mappe, anche mute, alcuni luoghi significativi.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando alcuni riferimenti topologici e indica i punti cardinali sulle carte geografiche.
Legge, classifica e interpreta opportunamente le carte geografiche per rilevare le caratteristiche del territorio (fisiche, politiche, economiche...)	Legge ed utilizza le carte geografiche per rilevare le principali caratteristiche del territorio (fisiche, politiche, economiche)	Legge le carte geografiche fisiche, politiche e tematiche
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (iconografiche, statistiche, scritte) e le sa organizzare per descrivere un paesaggio.	Riferisce autonomamente le principali caratteristiche di un paesaggio, ricavandole dalla lettura di immagini e testi informativi.	Dalla lettura di immagini e semplici testi informativi, riferisce le principali caratteristiche di un paesaggio, rispondendo a domande stimolo.
Individua e riferisce in modo completo le caratteristiche delle regioni geografiche italiane e le trasformazioni operate dall'uomo sul territorio.	Individua e riferisce le caratteristiche delle regioni geografiche italiane e le trasformazioni operate dall'uomo sul territorio.	Riferisce le principali caratteristiche delle regioni geografiche italiane e le trasformazioni operate dall'uomo sul territorio, rispondendo a domande stimolo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, climatici, antropici, gli aspetti economici e storico-culturali significativi.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato utilizzando strumenti tradizionali e innovativi. ➤ Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico individuandone le trasformazioni. ➤ Rappresentare sistemi territoriali e ricostruirne le caratteristiche utilizzando fonti diverse
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)
	<i>Orientamento</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. ✚ Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ✚ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
	<i>Paesaggio</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ✚ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio
	<i>Regione e sistema territoriale</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. ✚ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. ✚ Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

CONOSCENZE	
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<p>Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</p> <p>Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</p> <p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (immagini satellitari, telerilevamento, cartografia computerizzata).</p> <p>Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</p> <p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei.</p> <p>Le principali aree economiche del pianeta.</p> <p>La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere.</p> <p>La distribuzione della popolazione, flussi migratori.</p> <p>Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati.</p> <p>I principali problemi ecologici</p> <p>Linguaggio specifico</p>

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni.

Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura

Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.

Compiti significativi

Leggere mappe e carte

Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico.

Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.

Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola secondaria di primo grado

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base alle coordinate geografiche, utilizzando strumenti innovativi e linguaggio specifico per comunicare efficacemente informazioni.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, strumenti tradizionali e linguaggio specifico.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e gli strumenti tradizionali.
Individua in modo completo le caratteristiche dei differenti paesaggi mondiali, cogliendo in modo autonomo gli elementi significativi, le trasformazioni operate dall'uomo e il patrimonio naturale e culturale da valorizzare.	Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale, europeo e mondiale e le trasformazioni operate dall'uomo.	Individua le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici e le caratteristiche dei diversi continenti
Ricava in autonomia e opportunamente da fonti diverse informazioni e le organizza efficacemente.	Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse e le espone in modo corretto.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti per rappresentare sistemi territoriali.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua gli elementi essenziali dell'opera d'arte; osserva le opere artistiche e artigianali.
- Conosce le opere presenti nel proprio territorio

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Saper adoperare alcuni strumenti e tecniche necessari a produrre elaborati espressivi artistici.

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Esprimersi e comunicare

- ✚ Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- ✚ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- ✚ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici .

Osservare e leggere le immagini

- ✚ Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.
- ✚ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio).
- ✚ Individuare nel linguaggio del fumetto, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- ✚ Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma
- ✚ Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
- ✚ Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

CONOSCENZE

Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia) e per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi
 Principali forme di espressione artistica
 Tecniche di rappresentazione grafica, plastica,

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme

Legge, ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)

Compiti significativi

Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc.

Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi.

Realizzare, manipolare e rielaborare immagini di diverso tipo in modo creativo.

Realizzare mostre e scenografie per eventi interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi)	Sa produrre varie tipologie di testi visivi con la guida. Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo.
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip)	Individua i principali aspetti formali di una immagine.	Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta curiosità.	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.

loro salvaguardia.		
Produce, in autonomia, oggetti attraverso la manipolazione di materiali, (plastico- pittorico)	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse mantenendo l'attinenza con il tema proposto con la guida dell'insegnante.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE	
➤ Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)	
ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)	
<i>Esprimersi e comunicare</i>	
<ul style="list-style-type: none"> 🎨 Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. 🎨 Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva 	

per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.

- ✚ Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.

Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

Osservare e leggere le immagini

- ✚ Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.
- ✚ Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- ✚ Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- ✚ Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
- ✚ Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
- ✚ Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
- ✚ Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

CONOSCENZE

Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica

Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica

Principali forme di espressione artistica

Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, film e generi (western, fantascienza, thriller ...)

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.

Analizza testi iconici individuandone stili e generi.

Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere.

Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (film, programmi TV, pubblicità, ecc.)

Compiti significativi

Ascoltare brani musicali e rappresentare mediante il linguaggio visivo (linee, colore, texture, forme) per esprimere l'emozioni personali.

Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc.

Analizzare opere d'arte di genere e periodo diverso, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici.

Effettuare una ricognizione e mappatura dei principali beni culturali e artistici del proprio territorio.

Confezionare prodotti (mostre, ricostruzioni storiche, eventi diversi) utilizzando, le arti visive, (es. rappresentare un periodo della storia attraverso foto, filmati, immagini).

Realizzare mostre e scenografie di spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola secondaria di primo grado

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
Realizza elaborati grafici personali e relativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti .	Osserva, descrive e realizza elaborati grafici utilizzando in maniera appropriata e personale i codici e la grammatica visiva.	Osserva, descrive e realizza semplici elaborati grafici utilizzando in maniera appropriata i codici e la grammatica visiva.
Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento esprimendo valutazioni personali pertinenti.	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento.	Conosce gli elementi principali del linguaggio visivo e li comprende nelle linee essenziali.
Analizza e descrive anche in senso critico e personale le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale e moderna sapendole collocare nei rispettivi contesti storici e	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale e moderna sapendole collocare nei rispettivi contesti storici e ambientali.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio artistico e ambientale. Li descrive con una terminologia semplice ma corretta e li colloca nel contesto storico

ambientali.

opportuno.

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce semplici elementi costitutivi di un brano musicale.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE	
	➤ Leggere, comprendere, produrre ed interpretare musica di vario tipo.
FINE SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)
	<ul style="list-style-type: none">✚ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.✚ Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali.✚ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.✚ Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.✚ Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
	CONOSCENZE
	Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale e per la produzione di elaborati musicali.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali.

Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.

Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni musicali.

Compiti significativi

Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali o esecuzioni in coro.

Ascoltare brani musicali del repertorio classico e moderno, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche e gli aspetti strutturali e stilistici; confrontare generi musicali diversi.

Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
Conosce e utilizza la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con gli strumenti convenzionali.	Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con gli strumenti convenzionali	Conosce la notazione musicale principale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.
Utilizza diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	Esplora alcune possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	Esplora alcune possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.
Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.	Improvvisa in modo creativo, imparando gradualmente ad utilizzare tecniche e materiali.	Guidato, improvvisa, imparando gradualmente ad utilizzare tecniche e materiali.
Esegue, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.	Esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE	
➤ Leggere, comprendere, produrre ed interpretare musica di vario tipo.	
FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. ✚ Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. ✚ Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali. ✚ Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. ✚ Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. ✚ Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. ✚ Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori.
	CONOSCENZE
	<p>Elementi costitutivi del linguaggio musicale. Principali strutture compositive. Elementi di base del linguaggio musicale. Codici fondamentali della comunicazione musicale codifica e decodifica. Principali generi musicali, con particolare attenzione alla tradizione musicale</p>

italiana.

Contesto storico di riferimento di autori e opere.

Elementi strutturali di un brano musicale.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo brani musicali di differenti difficoltà.

Distingue e classifica gli elementi del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.

Legge, interpreta, ed esprime opinioni e valutazioni su fenomeni musicali di differenti periodi storici.

Compiti significativi

Realizzare e rielaborare esecuzioni musicali con strumenti vari. Con la voce realizzare esecuzioni corali anche a più voci.

Ascoltare brani musicali del repertorio classico e moderno individuandone le caratteristiche e gli aspetti strutturali e stilistici; riconoscere generi musicali diversi.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola secondaria di primo grado

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando intonazione, espressività, interpretazione.	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali.
E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.	E' in grado di realizzare, anche partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, confrontandoli con il patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.	E' in grado, opportunamente guidato, di realizzare, partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, utilizzando anche sistemi informatici.

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.	Usa alcuni sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.	Usa alcuni sistemi di notazione, indicati dal docente, funzionali alla lettura e alla riproduzione di brani musicali.
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	Comprende eventi, materiali, opere musicali riconoscendone alcuni significati, anche in relazione ai diversi contesti storico-culturali.	Comprende, guidato dal docente, eventi, e opere musicali riconoscendone alcuni significati, anche in relazione ai diversi contesti storico-culturali.
Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	Integra, guidato, con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	Aggiunge, se guidato, con altri saperi le proprie esperienze musicali.

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse
- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune
- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- 🔧 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
- 🔧 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento

FINE SCUOLA PRIMARIA	nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	<p style="text-align: center;"><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. ✚ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	<p style="text-align: center;"><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. ✚ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ✚ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ✚ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
	<p style="text-align: center;"><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✚ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ✚ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
	CONOSCENZE
<p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia. Regole fondamentali di alcune discipline sportive.</p>	

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici

Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti

Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi

Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico - sanitario e della sicurezza di sé e degli altri

Compiti significativi

Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza

Rappresentare drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo

del corpo

Effettuare giochi di comunicazione non verbale

Costruire decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
L'alunno coordina con efficacia varie abilità motorie in molteplici situazioni, controllando il proprio corpo nelle sue relazioni con spazio e tempo	coordina varie abilità motorie in molteplici situazioni e controlla il proprio corpo nelle sue relazioni con spazio e tempo	coordina le abilità motorie di base in alcune situazioni, controllando globalmente il proprio corpo nelle sue relazioni con spazio e tempo
collabora attivamente alla riuscita del gioco con contributi personali, rispetta le regole, i ruoli e i compagni e accetta gli esiti del gioco con equilibrio	collabora attivamente alla riuscita del gioco, segue le regole e accetta i ruoli, i compagni e gli esiti del gioco	guidato, collabora alla riuscita del gioco, rispetta globalmente le regole, i ruoli e i compagni e accetta gli esiti del gioco
adotta autonomamente i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute	assume comportamenti corretti rispetto alla sicurezza e alla salute	guidato, segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.
- Assumere la responsabilità delle proprie azioni.
- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione.

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- ✚ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- ✚ Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
- ✚ Utilizzare le variabili spazio-temporali in funzione alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
- ✚ Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- ✚ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare stati d'animo mediante gestualità svolte in forma di gruppo.
- ✚ Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
- ✚ Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- ✚ Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.
- ✚ Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.
- ✚ Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
- ✚ Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- ✚ Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età.
- ✚ Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.
- ✚ Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
- ✚ Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei

FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	<p>compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> 🚦 Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica. 🚦 Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
	CONOSCENZE
	<p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia. Regole fondamentali di alcune discipline sportive</p>

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.

Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti

Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi

Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico - sanitario e della sicurezza di sé e degli altri

Compiti significativi

Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza.

Rappresentare drammatizzazioni attraverso l'uso espressivo del corpo.

Effettuare giochi di comunicazione non verbale.

Costruire schede relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola secondaria di primo grado

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
L'alunno padroneggia azioni motorie complesse in situazioni variabili con soluzioni personali.	Utilizza situazioni motorie in situazioni combinate.	Controlla azioni motorie in situazioni semplici
Padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi, trasmettendo contenuti emozionali.	Utilizza i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale.	Guidato utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato.
Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni	Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto	Nel gioco e nello sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche e guidato, collabora rispettando le

tattiche in modo personale, dimostrando fair play.	comportamenti corretti.	regole principali.
Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.	Applica comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale e il benessere.	Guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE CLASSE TERZA

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Riconoscere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e cogliere alcuni aspetti fondamentali della persona e della vita di Gesù.
- Leggere, comprendere e interpretare i testi più significativi della Bibbia.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per individuare i segni e i gesti cristiani nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Capire l'identità e la missione della Chiesa riflettendo sulla morale cristiana in vista di un personale progetto di vita.

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Dio e l'uomo

- ✚ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- ✚ Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- ✚ Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- ✚ Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre nostro".

FINE CLASSE TERZA	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. ✚ Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.
	<i>Il linguaggio religioso</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. ✚ Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare ecc.).
	<i>I valori etici e religiosi</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. ✚ Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
	CONOSCENZE
	<p>Identità e relazione. L'origine del mondo e dell'uomo. La Bibbia. La storia di Israele biblico. Gesù, l'Emmanuele e il Messia, compimento delle promesse di Dio. La Buona Novella di Gesù. La festa del Natale. Pasqua ebraica e Pasqua cristiana. La Chiesa, il suo credo, la sua missione.</p>
FINE SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)
	<i>Dio e l'uomo</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. ✚ Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. ✚ Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. ✚ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. ✚ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
	<p style="text-align: center;">La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. ✚

- ✚ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- ✚ Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- ✚ Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- ✚ Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

Il linguaggio religioso

- ✚ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- ✚ Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
- ✚ Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- ✚ Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I valori etici e religiosi

- ✚ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- ✚ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

CONOSCENZE

La vita e le sue domande.
 I Vangeli.
 Gesù: la sua terra e il suo messaggio.
 Nascita e sviluppo delle prime comunità cristiane.
 La Chiesa nella storia.
 La vita della Chiesa: organizzazione e liturgia.
 Divisioni e unità nella Chiesa.
 La Chiesa: testimoni e sfide del mondo contemporaneo.
 Le grandi religioni.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Scopre che per i cristiani Dio è Padre di tutti gli uomini e comprende, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo, per i credenti, è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.

Conosce la persona, la vita e il messaggio di Gesù Cristo come testimoniato dalla Sacra Scrittura; si confronta con le fonti che parlano di Gesù e ne coglie forme espressive e messaggi.

Comprende che Gesù, per i cristiani, è il dono più grande fatto da Dio agli uomini e coglie la centralità della Pasqua.

Riconosce la Bibbia quale libro sacro dei cristiani e degli ebrei cogliendone la specificità rispetto ad altri testi.

Individua le origini della Chiesa e ne conosce le principali caratteristiche nel suo percorso storico.

Conosce gli elementi fondamentali delle principali religioni e comprende la necessità del dialogo interreligioso per una società multietnica.

Compiti significativi

Osservare, apprezzare e rispettare il mondo circostante intuendo il concetto biblico di creazione e l'ipotesi scientifica.

Possedere alcune coordinate storico-geografiche-sociali della Palestina ai tempi di Gesù confrontandole con quelle del proprio ambiente.

Conoscere e riflettere sugli elementi fondamentali della vita e della persona di Gesù.

Comprendere come attraverso parabole e miracoli Gesù rivela il suo messaggio e la sua identità di Figlio di Dio.

Conoscere le principali caratteristiche dei Vangeli, documento fonte della fede cristiana (tappe di formazione, struttura, contenuto, lingua, autori).

Vivere con gioia i momenti della festa del Natale, anche nell'ambiente scolastico, per sviluppare disponibilità alla condivisione e all'accoglienza.

Distinguere e riconoscere nell'ambiente circostante i segni cristiani del Natale e della Pasqua interpretandone il significato.

Cogliere le tappe fondamentali degli ultimi giorni della vita di Gesù e l'importanza della Pasqua per la fede cristiana; rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.

Analizzare l'origine, la struttura e i contenuti della Bibbia.

Ricostruire le tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.

Scoprire gli avvenimenti e i personaggi significativi dalle origini della Chiesa ai nostri giorni.

Comprendere la vita, l'organizzazione e la struttura della Chiesa oggi.

Confrontare in modo sinottico le grandi religioni e scoprire la loro presenza nell'ambiente circostante.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola primaria

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
Comprende in modo completo e approfondito che, per il cristiano, vita, natura e mondo sono doni di Dio e come tali vanno rispettati.	Comprende in modo adeguato che, per il cristiano, vita, natura e mondo sono doni di Dio e come tali vanno rispettati.	Comprende in modo essenziale che, per il cristiano, vita, natura e mondo sono doni di Dio e come tali vanno rispettati.
Padroneggia in modo completo e approfondito	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte	Conosce in modo essenziale alcuni dati della Bibbia

tutte le conoscenze e le abilità relative alla Bibbia e all'ambiente di vita di Gesù in contesti conosciuti.	delle conoscenze e delle abilità relative alla Bibbia e all'ambiente di vita di Gesù.	(struttura, composizione, lingue, contenuto) e attraverso la lettura di alcuni passi evangelici ricostruisce l'ambiente e la vita di Gesù in Palestina.
Ha acquisito in modo completo e approfondito il significato del Natale e della Pasqua, i segni che li preannunciano, le loro tradizioni e gli avvenimenti principali.	Conosce in modo adeguato il significato del Natale e della Pasqua, i segni che li preannunciano, le loro tradizioni e gli avvenimenti principali.	Conosce in modo essenziale il significato del Natale e della Pasqua.
Conosce in modo completo e approfondito le principali caratteristiche della Chiesa come "Comunità dei Cristiani" ricostruendone la nascita e le successive vicissitudini	Conosce in modo adeguato le principali caratteristiche della Chiesa come "Comunità dei Cristiani" ricostruendone la nascita e le successive vicissitudini.	Riconosce le principali caratteristiche della Chiesa come "Comunità dei Cristiani" ricostruendone, in modo essenziale, la nascita e le successive vicissitudini.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri

comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

SEZIONE A: Traguardi formativi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.
- L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

ABILITA' (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)

Dio e l'uomo

- ✚ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- ✚ Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
- ✚ Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
- ✚ Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- ✚ Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

La Bibbia e le altre fonti

- ✚ Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
- ✚ Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
- ✚ Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il linguaggio religioso

- ✚ Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- ✚ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
- ✚ Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
- ✚ Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

I valori etici e religiosi

- ✚ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- ✚ Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana della sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- ✚ Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
- ✚ Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

CONOSCENZE

La religiosità primitiva e le religioni politeiste.
La rivelazione di Dio a Israele.
La figura di Gesù.
La Chiesa primitiva.
La Chiesa medioevale.
La Chiesa moderna e contemporanea.
Il senso religioso dell'uomo.
Scienza, ragione e fede.
Le principali religioni non cristiane.
Etica e morale cristiana.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

Evidenze

Riconosce i segni della religiosità primitiva e coglie la dimensione religiosa dell'uomo.

Legge e conosce la Bibbia individuandola come testo sacro e storico-culturale.

Conosce la storia di Israele individuando le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza ed evidenziando il valore profetico di Gesù.

Legge i Vangeli come strumento per conoscere la vita e l'insegnamento di Gesù.

Riconosce la Chiesa come corpo di Cristo fondata sugli apostoli.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile.

Riconosce l'importanza della Chiesa nella formazione della cultura europea.

Impara a interrogarsi e a porsi domande di senso utilizzando il proprio senso critico.

Impara ad interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili imparando a dare valore ai propri comportamenti.

Compiti significativi

Osservare a partire dai reperti storico-archeologici l'apertura dell'uomo al trascendente.

Imparare a navigare nel testo biblico rilevandone la struttura, i diversi stili letterari e la formazione.

Conoscere la storia di Israele a partire da fonti bibliche e testimonianze di altri popoli.

Conoscere la vita e l'insegnamento di Gesù a partire da testimonianze cristiane e fonti non cristiane riconoscendolo come compimento e luce per l'intera storia della salvezza.

Riconoscere l'azione dello Spirito Santo nella Chiesa a partire dall'osservazione della vita di grandi personaggi storici.

Leggere e analizzare fonti (scritte o audiovisive) di alcune tappe storiche della Chiesa rapportandole all'esperienza quotidiana.

Osservare gli elementi cristiani del patrimonio culturale europeo riconoscendo l'influsso cristiano nei diversi livelli (architettonici, politici, letterari ecc.).

Far emergere dal vissuto personale le domande esistenziali e di senso confrontandosi criticamente con le risposte proposte dalla fede cristiana.

Dialogare con persone provenienti da altri Paesi ed appartenenti a religioni diverse cogliendo le tracce di un cammino comune verso la verità.

Leggere le diverse questioni della vita e provare a discernere le risposte a partire dalla proposta etica cristiana.

SEZIONE C: Livelli di padronanza alla fine della scuola secondaria di primo grado

A (9-10)	B (7-8)	C (6)
Riconosce i segni della religiosità primitiva e coglie la dimensione religiosa propria e dell'uomo.	Riconosce i segni della religiosità primitiva e coglie la dimensione religiosa dell'uomo.	Distingue i segni autentici della religiosità primitiva da messaggi provenienti da agenzie educative non affidabili.
Legge e conosce la Bibbia individuandola come testo sacro e storico-culturale, e la padroneggia autonomamente.	Legge e conosce la Bibbia individuandola come testo sacro e storico-culturale.	Legge e conosce la Bibbia.

<p>Conosce la storia di Israele individuando le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza ed evidenziando il valore profetico di Gesù.</p>	<p>Conosce la storia di Israele individuando le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.</p>	<p>Conosce la storia di Israele nelle sue tappe.</p>
<p>Legge i Vangeli come strumento per conoscere la vita e l'insegnamento di Gesù, riconoscendo come per la fede cristiana sia il Figlio di Dio.</p>	<p>Legge i Vangeli come strumento per conoscere la vita e l'insegnamento di Gesù.</p>	<p>Conosce i punti fondamentali della vita e dell'insegnamento di Gesù.</p>
<p>Riconosce la Chiesa come corpo di Cristo fondata sugli apostoli. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile.</p>	<p>Riconosce la Chiesa come corpo di Cristo fondata sugli apostoli. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile.</p>	<p>Riconosce la Chiesa quale realtà voluta e animata da Dio. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa.</p>
<p>Impara a interrogarsi e a porsi domande di senso sviluppando una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo anche con persone di cultura e religione diversa.</p>	<p>Impara a interrogarsi e a porsi domande di senso sviluppando una identità capace di accoglienza.</p>	<p>Riconosce l'importanza del dialogo con le persone diverse dalla propria cultura o religione.</p>
<p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili imparando a dare valore ai propri comportamenti.</p>	<p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e impara a dare valore ai propri comportamenti.</p>	<p>Se guidato coglie le implicazioni etiche della fede cristiana.</p>