CLASSE PRIMA – GIUDIZIO GLOBALE – Primo e secondo quadrimestre

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI		
AUTONOMIA SOCIALE	Inserimento gruppo classe (solo 1 ^a quadrimestre)	L'alunno ...		
		si è inserito/a positivamente nel nuovo ambiente scolastico.		
		ha affrontato il nuovo ambiente scolastico in modo complessivamente positivo		
		si è gradualmente inserito/a nel nuovo ambiente scolastico.		
		si è inserito/a nel nuovo ambiente scolastico con qualche difficoltà.		
	ha mostrato difficoltà a inserirsi nel gruppo classe.			
	Modalità di partecipazione.	Partecipa alle attività della classe in modo attivo ed interessato,	apportando contributi personali.	
		Partecipa alle attività della classe,	apportando contributi pertinenti.	
		Partecipa alle attività della classe in modo discontinuo,	apportando contributi se guidato.	
		Partecipa alle attività scolastiche solo se sollecitato.	mostrandosi collaborativo.	
Segue le attività della classe, ma non vi partecipa in modo attivo.		mostrandosi poco collaborativo.		
AUTONOMIA PERSONALE	Modalità di lavoro	È autonomo nel portare a termine il proprio lavoro	nei tempi stabiliti.	
		È autonomo nell'eseguire alcune procedure	non sempre nei tempi stabiliti.	
		Segue le indicazioni di lavoro, ma chiede continuamente conferma all'insegnante.	con tempi eccessivamente lunghi.	
		Va sollecitato e seguito nell'esecuzione delle procedure		
	Gestione del materiale	Ha cura del materiale proprio e altrui e lo sa gestire.		
		Ha cura del/sa gestire il proprio materiale.		
		Ha poca cura del proprio materiale.		
		E' dispersivo nella gestione del proprio materiale.		
	Attenzione e impegno	Presta costante attenzione durante lo svolgimento delle lezioni	e si impegna con continuità.	
		Presta adeguata attenzione durante lo svolgimento delle lezioni	e si impegna con regolarità.	
		È generalmente attento durante lo svolgimento delle lezioni	e non sempre si impegna in modo adeguato.	
		Durante lo svolgimento delle lezioni l'attenzione è discontinua/settoriale		
		Spesso deve essere richiamato all'attenzione		

	Interesse	Mostra un continuo e spiccato interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
		Mostra un apprezzabile interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
		Mostra un saltuario/superficiale interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
		Mostra un inadeguato/ uno scarso interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
CITTADINANZA	Rispetto delle regole	Rispetta le regole della convivenza civile nelle diverse situazioni scolastiche.	
		Conosce le regole della convivenza civile nelle diverse situazioni scolastiche, ma non sempre le rispetta.	
		Va sollecitato a rispettare le regole della convivenza civile nelle diverse situazioni scolastiche.	
		Nonostante le sollecitazioni da parte dell'adulto, fatica a rispettare le regole della convivenza civile nelle diverse situazioni scolastiche.	
	Relazione e collaborazione con gli altri (2 [^] quadrimestre)	L'alunno ha instaurato rapporti positivi e collaborativi...	...con compagni e insegnanti.
		L'alunno ha instaurato rapporti positivi...	...con gli insegnanti e alcuni compagni.
		Non sempre è stato disponibile a instaurare rapporti positivi	...solo con gli insegnanti.
		Ha difficoltà a instaurare rapporti positivi ...	...solo con i compagni.
			...e nell'adulto cerca approvazione e/o rassicurazione
IMPARARE AD IMPARARE	Linguaggio	Comunica spontaneamente le proprie esperienze e conoscenze in forma orale.	
		Comunica oralmente le proprie esperienze e conoscenze se richiesto dall'insegnate.	
		Va aiutato/a a comunicare oralmente le proprie esperienze e conoscenze.	
	Progressi nello sviluppo culturale (2° quadrimestre)	Nell'apprendimento delle strumentalità di base... ... ha manifestato miglioramenti costanti. ... mantenuto un livello costante. ... ha manifestato lenti miglioramenti. ... ha manifestato limitati miglioramenti.	
PROGRESSI IN ITINERE	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano significativi progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.		
	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano buoni progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.		
	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano progressi sostanzialmente adeguati nello sviluppo personale, culturale e sociale.		
	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano lievi progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.		

CLASSE SECONDA E TERZA – GIUDIZIO GLOBALE – Primo e secondo quadrimestre

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI		
AUTONOMIA SOCIALE	Modalità di partecipazione.	L'alunno partecipa alle attività didattiche in modo vivace e costante,	apportando contributi personali.	
		partecipa alle attività didattiche in modo positivo	apportando contributi pertinenti.	
		partecipa alle attività della didattiche in modo modesto/parziale,	apportando contributi solitamente pertinenti.	
		partecipa alle attività didattiche se sollecitato.	apportando contributi non sempre pertinenti.	
		segue le attività della classe, ma non vi partecipa in modo attivo.	apportando contributi se guidato.	
	Organizzazione del lavoro	È autonomo nel portare a termine il proprio lavoro	nei tempi stabiliti.	
		Esegue il proprio lavoro seguendo le indicazioni date	non sempre nei tempi stabiliti.	
		Segue le indicazioni di lavoro, ma chiede continuamente conferma all'insegnante.	con tempi eccessivamente lunghi.	
		Va sollecitato e seguito nell'esecuzione del proprio lavoro		
	Gestione del materiale	Ha cura del materiale proprio e altrui e lo sa gestire.		
		Ha cura del/sa gestire il proprio materiale.		
		Ha poca cura del proprio materiale.		
		E' dispersivo nella gestione del proprio materiale.		
	Attenzione e impegno	Presta costante attenzione durante lo svolgimento delle lezioni	e si impegna con continuità.	
		Presta adeguata attenzione durante lo svolgimento delle lezioni	e si impegna con regolarità.	
		È generalmente attento durante lo svolgimento delle lezioni	e non sempre si impegna in modo adeguato.	
		Durante lo svolgimento delle lezioni l'attenzione è discontinua/settoriale		
		Spesso deve essere richiamato all'attenzione		
	Interesse	Mostra continuo/vivo interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.		
		Mostra interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.		
		Mostra un saltuario/superficiale interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.		

		Mostra un inadeguato/uno scarso interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.		
CITTADINANZA	Rispetto delle regole	Rispetta le regole sociali e ...	mette in atto comportamenti responsabili.	
		Accetta le regole sociali e ...	mette in atto comportamenti corretti.	
		Fatica a rispettare le regole sociali ...	mette in atto comportamenti generalmente corretti.	
		Fatica ad accettare le regole sociali ...	va aiutato a riflettere sulla correttezza dei suoi comportamenti.	
	Relazione e collaborazione con gli altri	Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri	e collabora con compagni e insegnanti	
		Mostra adeguata disponibilità a relazionarsi con gli altri	e instaura rapporti sufficientemente/generalmente positivi con i compagni.	
		Mostra poca disponibilità a relazionarsi con gli altri	e instaura rapporti preferenziali con alcuni compagni.	
		Trova qualche difficoltà a relazionarsi positivamente con gli altri	e talvolta ha un atteggiamento oppositivo nei confronti di compagni e/o insegnanti. e nell'adulto cerca approvazione e/o rassicurazione	
	IMPARARE AD IMPARARE	Linguaggio	Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo completo.	
			Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo chiaro.	
Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo semplice.				
Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo confuso/parziale.				
Va aiutato a comunicare le proprie esperienze e conoscenze.				
Sta imparando ad esprimersi nella lingua italiana.				
Progressi nello sviluppo culturale		Applica con sicurezza le abilità di base delle discipline.		
		Applica correttamente / con buoni risultati/ con discreta sicurezza le abilità di base delle discipline.		
		Applica con sufficiente sicurezza le abilità di base delle discipline.		
		Applica con qualche incertezza le abilità di base delle discipline.		
		Applica parzialmente le abilità di base delle discipline.		
PROGRESSI IN ITINERE	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano significativi progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.			
	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano buoni progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.			
	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano progressi sostanzialmente adeguati nello sviluppo personale, culturale e sociale.			
	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano lievi progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.			

CLASSE QUARTA e QUINTA – GIUDIZIO GLOBALE – Primo e secondo quadrimestre

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI	
AUTONOMIA PERSONALE	Situazione di partenza	L'alunno possiede sicure abilità di base e le applica correttamente in situazioni note e non note.	
		L'alunno possiede sicure abilità di base che applica correttamente in situazioni note.	
		L'alunno possiede abilità di base che applica adeguatamente in situazioni note.	
		L'alunno possiede sufficienti abilità di base che applica limitatamente alle situazioni note.	
		L'alunno possiede sufficienti abilità di base che deve essere stimolato ad applicare in situazioni note.	
	Assunzione di responsabilità /impegno	Assume impegni scolastici portandoli a termine con responsabilità.	
		Assume impegni scolastici portandoli a termine con regolarità.	
		Assume impegni scolastici non sempre in modo adeguato.	
		Porta a termine gli impegni scolastici con superficialità.	
		Deve essere supportato nel portare a termine gli impegni scolastici.	
	Organizzazione del lavoro	Esegue il proprio lavoro... in autonomia	nei tempi stabiliti.
		con discreta autonomia	non sempre nei tempi stabiliti.
		Segue le indicazioni di lavoro, ma chiede spesso conferma all'insegnante.	con tempi eccessivamente lunghi.
		Va sollecitato e seguito nell'esecuzione del proprio lavoro.	
	Gestione del materiale	Ha cura del materiale proprio e altrui e lo sa gestire.	
		Ha cura del/sa gestire il proprio materiale.	
		Ha poca cura del proprio materiale.	
		E' dispersivo nella gestione del proprio materiale.	
	Attenzione	Presta costante attenzione durante lo svolgimento delle lezioni.	
		Presta adeguata attenzione durante lo svolgimento delle lezioni.	
		È generalmente attento durante lo svolgimento delle lezioni.	
		Durante lo svolgimento delle lezioni l'attenzione è discontinua/settoriale.	
		Spesso deve essere richiamato all'attenzione.	
	Interesse	Mostra un continuo/spiccato interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
		Mostra un apprezzabile interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
		Mostra un saltuario/superficiale interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	
		Mostra un inadeguato/ uno scarso interesse nei confronti delle esperienze scolastiche.	

AUTONOMIA SOCIALE	Modalità di partecipazione.	Partecipa alle attività della classe ... in modo propositivo/attivo ed interessato.	
		apportando contributi propositivi/pertinenti.	
		apportando contributi se guidato.	
		in modo discontinuo.	
		Segue le attività della classe, ma non vi partecipa ancora spontaneamente.	
		Dimostra scarsa partecipazione alle attività della classe.	
CITTADINANZA	Rispetto delle regole	Rispetta le regole sociali e ...	mette in atto comportamenti responsabili.
		Accetta le regole sociali e ...	mette in atto comportamenti corretti.
		Fatica a rispettare le regole sociali e ...	mette in atto comportamenti generalmente corretti.
		Fatica ad accettare le regole sociali e ...	va aiutato a riflettere sulla correttezza dei suoi comportamenti.
	Relazione e collaborazione con gli altri	Ha mostrato ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri ...	instaurando rapporti collaborativi con i compagni e/o le/gli insegnanti.
		Ha mostrato buona disponibilità a relazionarsi con gli altri ...	instaurando rapporti sufficientemente positivi con i compagni.
		Ha mostrato adeguata disponibilità a relazionarsi con gli altri,	instaurando rapporti preferenziali con alcuni compagni e insegnanti
		Ha mostrato poca disponibilità a relazionarsi con gli altri,	instaurando rapporti poco collaborativi/oppositivi con i compagni e le insegnanti.
		Trova qualche difficoltà a instaurare rapporti positivi,	...e nell'adulto cerca approvazione e/o rassicurazione
IMPARARE AD IMPARARE	Linguaggio	Comunica le proprie esperienze e conoscenze con un linguaggio articolato e personale.	
		Comunica le proprie esperienze e conoscenze con un linguaggio chiaro.	
		Comunica le proprie esperienze e conoscenze con un linguaggio semplice/non sempre appropriato.	
		Va aiutato a comunicare le proprie esperienze e conoscenze.	
		Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo confuso.	
		Sta imparando ad esprimersi nella lingua italiana.	
PROGRESSI IN ITINERE	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano significativi progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.		
	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano buoni progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.		
	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano progressi sostanzialmente adeguati nello sviluppo personale, culturale e sociale.		
	Sulla base delle osservazioni in itinere si evidenziano lievi progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.		