

CURRICOLO
SCUOLA PRIMARIA
ICS ROVELLASCA

Delibera n. 14 Collegio Docenti del 6 ottobre 2022

Sommario

ITALIANO.....	3
INGLESE.....	29
STORIA	40
GEOGRAFIA.....	51
MATEMATICA	62
SCIENZE.....	82
TECNOLOGIA.....	97
MUSICA.....	107
ARTE.....	113
EDUCAZIONE FISICA.....	121
RELIGIONE.....	133
OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA	139
OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA	145
OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA	152
OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUARTA	159
OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA	167

In rosso sono indicati i possibili collegamenti interdisciplinari

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Ascolto e parlato

1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
3. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
4. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
5. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
6. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T1) partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno.</p> <p>(T2) Ascolta e comprende testi orali «diretti» cogliendone il senso, le informazioni principali.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T1) partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>(T2) Ascolta e comprende testi orali «diretti» cogliendone il senso, le informazioni principali.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T1) partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>(T2) Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Intervenire in modo adeguato nelle conversazioni e nei dialoghi con insegnanti e compagni.</p> <p>Ob.2 Comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>Ob.1 Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Ob.2 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>Ob.1 Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Ob.2 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>

	<p>Ob.3 Ascoltare semplici testi e riferire le informazioni essenziali.</p> <p>Ob.4 Comprendere semplici istruzioni.</p> <p>Ob.5 Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Ob.6 Produrre semplici frasi sintatticamente corrette.</p>	<p>Ob.3 Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e gli elementi principali.</p> <p>Ob.4 Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Ob.5 Raccontare storie personali o fantastiche in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Ob.6 Raccontare con ordine le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Ob.3 Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Ob.4 Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Ob.5 Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ob.6 Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise (ascolto attivo, rispetto dei compagni...).</p> <p>Ob.2 Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni o narrazioni affrontati in classe, anche con il supporto di immagini.</p> <p>Ob.3 Verbalizzare un breve racconto ascoltato attraverso il riordino di immagini.</p> <p>Ob.4 Comprendere ed eseguire semplici richieste collegate alle attività svolte.</p> <p>Ob.5 Descrivere semplici esperienze personali</p>	<p>Ob.1 Cogliere la natura della situazione comunicativa e produrre interventi adeguati (ascolto attivo, rispetto dei turni di parola...).</p> <p>Ob.2 Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni, conversazioni o narrazioni affrontate in classe.</p> <p>Ob.3 Ascoltare testi narrativi e rispondere a domande per indicarne le informazioni principali.</p> <p>Riordinare le sequenze narrative di un testo ascoltato con l'aiuto di immagini.</p> <p>Ob.4 Comprendere ed eseguire semplici richieste</p>	<p>Ob.1 Intervenire in modo pertinente negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Ob.2 Cogliere e riferire l'argomento e le informazioni principali di vari tipi di interazioni comunicative (ad esempio testo letto ad alta voce, resoconto di un'esperienza personale, conversazione collettiva...).</p> <p>Ob.3 Individuare contenuti ed elementi essenziali (inizio, svolgimento, conclusione, protagonista...) all'interno</p>

	<p>rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Ob.6 Formulare semplici frasi, domande e risposte per comunicare bisogni, chiedere aiuto e spiegazioni.</p>	<p>collegate alle attività svolte o riferite a un gioco.</p> <p>Ob.5-6 Raccontare in modo chiaro esperienze personali e il contenuto di semplici testi narrativi ascoltati, rispettando l'ordine cronologico degli eventi.</p>	<p>di vari tipi di testi letti dall'insegnante.</p> <p>Ob.4 Comprendere semplici istruzioni relativi un gioco o un'attività da realizzare.</p> <p>Fornire ad altri indicazioni per realizzare un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Ob.5-6 Raccontare storie o descrivere esperienze personali in modo chiaro e produrre narrazioni coerenti, utilizzando un lessico appropriato e rispettando l'ordine cronologico degli eventi.</p>
--	---	--	---

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Ascolto e parlato

1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).
3. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
4. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
5. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
6. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
7. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T1) partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T1) partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e</p>

	<p>insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>(T2) Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>(T2) Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Interagire in modo pertinente in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande ed esprimendo opinioni personali.</p> <p>Ob.2 Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).</p> <p>Ob.3 Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Ob.4 Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Ob.6 Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Ob.7 Esporre con ordine un argomento studiato o affrontato in classe (anche utilizzando una scaletta).</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>STORIA NUCLEO TEMATICO <u>"PRODUZIONE SCRITTA E ORALE"</u> OBIETTIVO 3</p>	<p>Ob.1 Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Ob.2 Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>Ob.5 Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Ob.6 Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Ob.7 Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p>

		STORIA NUCLEO TEMATICO <u>“PRODUZIONE SCRITTA E ORALE”</u> OBIETTIVO 3
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Interagire in modo pertinente in scambi comunicativi rispettando i turni di parola ed esprimere la propria opinione.</p> <p>Ob.2- 4 Cogliere l’argomento centrale e le informazioni principali e secondarie in conversazioni, racconti letti dall’insegnante, resoconti e spiegazioni.</p> <p>Ob.3 Formulare nei diversi tipi di discorso opportune domande/risposte di chiarimento utilizzando un lessico specifico.</p> <p>Ob.6 Verbalizzare con chiarezza, con un lessico adeguato, coerenza logica e temporale esperienze proprie e altrui.</p> <p>Ob.7 Pianificare semplici discorsi su argomenti conosciuti utilizzando scalette d’intervento.</p>	<p>Ob.1- 5 Cogliere il significato globale e le informazioni essenziali in una conversazione.</p> <p>Interagire in modo pertinente in scambi comunicativi cogliendo le posizioni dei compagni ed esprimendo la propria opinione argomentando in modo opportuno.</p> <p>Ob.2 Cogliere l’argomento centrale e le informazioni principali e secondarie in comunicazioni dirette o trasmesse dai media (articoli di quotidiani e settimanali, annunci, pubblicità...).</p> <p>Ob.6 -7 Verbalizzare con chiarezza, con un lessico e un registro adeguato, coerenza logica e temporale esperienze proprie o altrui e argomenti di studio.</p>

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Letture

1. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa.
2. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
3. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
4. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
5. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
6. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T3) legge frasi o brevi e facili testi e ne comprende il significato anche con l'aiuto di immagini.</p> <p>(T5) Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T3) legge brevi e facili testi comprendendone il significato.</p> <p>(T5) Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce e silenziosa.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T3) legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>(T4) Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>(T5) Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Utilizzare la lettura strumentale per decodificare sillabe, parole e frasi.</p> <p>Ob.2 Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Ob.3 Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi cogliendone il senso globale.</p>	<p>Ob.1 Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione.</p> <p>Ob.2 Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Ob.3 Leggere e comprendere brevi testi di vario genere cogliendone il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Ob.1 Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Ob.2 Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Ob.3 Leggere testi di diverso genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le</p>

			<p>informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Ob.4 Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Ob.5 Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Ob.6 Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Riconoscere i segni della scrittura in mezzo ad altri segni.</p> <p>Distinguere e decodificare fonemi, grafemi, vocali, consonanti, sillabe, gruppi sillabici, parole, frasi.</p> <p>Riconoscere i diversi caratteri della scrittura.</p> <p>Ob.2 Utilizzare il titolo e le immagini per prevedere il contenuto di un testo, anche con l'aiuto di domande guida.</p> <p>Ob.5 Leggere parole e semplici frasi anche collegandole ad immagini.</p> <p>Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi con il supporto di immagini.</p>	<p>Ob.1 Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura scorrevole ad alta voce.</p> <p>Leggere brevi testi in modo corretto, rispettando i principali segni di punteggiatura (punto fermo, di domanda, esclamativo...).</p> <p>Ob.2 Utilizzare il titolo, le immagini per prevedere il contenuto di un testo.</p> <p>Ob.3 Leggere brevi testi appartenenti a varie tipologie cogliendo il senso globale e gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempo, fatti, informazioni, istruzioni).</p>	<p>Ob.1 Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva e scorrevole ad alta voce.</p> <p>Utilizzare la lettura silenziosa per analizzare e comprendere testi.</p> <p>Ob.2 Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per prevedere il contenuto di un testo.</p> <p>Cogliere il significato di parole ed espressioni sconosciute ipotizzandolo sulla base del contesto in cui si trovano.</p> <p>Ob.3 – 5 Leggere brevi testi (narrativi, poetici...) appartenenti a varie tipologie cogliendo il senso globale, gli elementi</p>

	<p>Ob.3 Utilizzare il titolo e le immagini per prevedere il contenuto di un testo.</p>		<p>essenziali e le loro relazioni</p> <p>(personaggi, luoghi, tempo, fatti, informazioni, istruzioni).</p> <p>Riconoscere in testi narrativi le parti essenziali (introduzione, svolgimento, conclusione).</p> <p>Ob.4 Riconoscere in testi narrativi le sequenze temporali, i nessi logici e i rapporti di causa-effetto.</p> <p>Ob.6 Ricavare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento.</p>
--	--	--	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Letture

1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
2. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
3. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
4. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
5. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).
6. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
7. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
8. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
--	----------------------	----------------------

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T3) legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui (brani con tabelle, grafici...), ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>(T4) Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>(T5) Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T3) legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>(T4) Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>(T5) Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Ob.1 Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Ob.3 Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Ob.5 Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>Ob.6 Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>	<p>Ob.2 Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Ob.4 Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ob.5 Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p>

	<p>Ob.7 Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p>	<p>Ob.6 Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Ob.8 Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>Ob.1 Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi.</p> <p>Ob.3 Ricavare informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie poste a corredo di un testo per fare previsioni circa il contenuto o per meglio comprenderlo.</p> <p>Ob.5 Individuare in testi di vario genere le informazioni chiave finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale e alla memorizzazione avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, fare sintesi, mappe, schemi...) anche di studio.</p> <p>Ob.6 Assumere comportamenti e realizzare elaborati, giochi, attività eseguendo le istruzioni fornite da testi regolativi.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>TECNOLOGIANUCLEO TEMATICO <u>"PREVDERE E IMMAGINARE"</u> OBIETTIVO 4</p> <p>Ob.7 Leggere testi narrativi e descrittivi riconoscendo gli elementi realistici e quelli fantastici.</p>	<p>Ob.2 Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva e scorrevole ad alta voce, ponendosi domande, all'inizio e durante la lettura del testo, per cogliere elementi utili alla comprensione del brano.</p> <p>Ob.4 – 5 Leggere, ricercare e confrontare informazioni provenienti da testi di varia natura per farsi un'idea di un argomento, anche di studio ed esporlo in modo efficace alla situazione</p> <p>Ob.6 Assumere comportamenti e realizzare elaborati, giochi, attività eseguendo le istruzioni fornite da testi regolativi.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>TECNOLOGIANUCLEO TEMATICO <u>"PREVDERE E IMMAGINARE"</u> OBIETTIVO 4</p> <p>Ob.8 Individuare nei testi letti informazioni utili per comprenderne l'argomento, lo scopo comunicativo dell'autore ed esprimere, attraverso l'uso adeguato del lessico, anche giudizi personali.</p>

--	--	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Scrittura

1. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
2. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
3. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
4. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T6) scrive parole e brevi frasi con l'utilizzo di immagini.	L'alunno: (T6) scrive frasi e brevi testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre anche con l'utilizzo di immagini.	L'alunno: (T6) scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Ob.2 Scrivere sotto dettatura. Ob.4 Comunicare con parole e frasi semplici.	Ob.1 Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Ob.2 Scrivere sotto dettatura prestando attenzione all'ortografia. Ob.3 Produrre semplici testi legati a situazioni concrete. Ob.4 Comunicare con frasi semplici e di senso compiuto, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Ob.2 Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Ob.3 Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Ob.4 Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le

			convenzioni ortografiche e di interpunzione.
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Individuare gli elementi chiave della scrittura (associazione fonema /grafema vocali, consonanti, sillabe dal punto di vista fonologico e grafico).</p> <p>Cogliere l'associazione tra fonema e grafema. Rappresentare graficamente le lettere rispettando sia la corretta esecuzione sia la giusta direzione della scrittura.</p> <p>Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta utilizzando i diversi caratteri.</p> <p>Ob.2 Eseguire sotto dettatura semplici dettati di parole e frasi.</p> <p>Trovare errori nelle parole dettate, seguendo lo stimolo dato dall'insegnante.</p> <p>Ob.4 Completare e scrivere in autonomia parole e semplici frasi con il supporto di immagini.</p> <p>Produrre parole o frasi per tradurre, descrivere o commentare immagini.</p>	<p>Ob.1 Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando diversi caratteri.</p> <p>Individuare gli elementi chiave della scrittura (associazione fonema/grafema, digrammi, trigrammi, convenzioni ortografiche).</p> <p>Ob.2 Eseguire dettati di parole, frasi e brevi testi prestando attenzione all'ortografia.</p> <p>Trovare errori nelle parole dettate.</p> <p>Ob.3 Produrre didascalie di commento a immagini. Produrre semplici testi sulla base di modelli forniti o utilizzando domande -guida.</p> <p>Ob.4 Cogliere gli elementi essenziali che costituiscono la frase.</p> <p>Comunicare con messaggi chiari e di senso compiuto rispettando le più importanti convenzioni ortografiche.</p>	<p>Ob.2 Eseguire dettati di testi curando l'ortografia. Trovare errori nei testi dettati mettendo in atto strategie di autocorrezione.</p> <p>Ob.3 Produrre brevi testi, chiari e corretti, rispettando le relazioni logiche e temporali, sulla base di modelli dati (narrativi, descrittivi, filastrocche).</p> <p>Produrre semplici testi attingendo da esperienze di vita quotidiana o dalla fantasia.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati mediante la rilettura sistematica.</p> <p>Ob.4 Comunicare con frasi compiute, rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p>Rielaborare testi sulla base di modelli dati.</p>

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Scrittura

1. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.

2. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
3. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
4. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
5. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
6. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
7. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
8. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
9. Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
10. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T6) scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	L'alunno: (T6) scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Ob.2 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Ob.3 Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. Ob.4 Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.	Ob.1 Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Ob.2 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Ob.3 Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.

	<p>Ob.5 Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo).</p> <p>Ob.6 Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Ob.7 Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Ob.8 Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Ob.9 Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>TECNOLOGIA NUCLEO TEMATICO <u>"VEDERE E OSSERVARE"</u> OBIETTIVO 5</p> <p>Ob.10 Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>Ob.5 Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>TECNOLOGIA NUCLEO TEMATICO <u>"VEDERE E OSSERVARE"</u> OBIETTIVO 5</p> <p>Ob.6 Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Ob.7 Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>STORIA NUCLEO TEMATICO <u>"PRODUZIONE ORALE SCRITTA"</u> OBIETTIVO 4</p> <p>Ob.9 Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>STORIA NUCLEO TEMATICO <u>"PRODUZIONE ORALE SCRITTA"</u> OBIETTIVO 4</p> <p>TECNOLOGIA NUCLEO TEMATICO <u>"VEDERE E OSSERVARE"</u> OBIETTIVO 5</p> <p>Ob.10 Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>
--	---	---

<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>Ob.1 Cogliere gli elementi chiave di un tema dato.</p> <p>Pianificare le sequenze di azioni atte a produrre un testo scritto.</p> <p>Ideare autonomamente un testo raccogliendo le idee e costruendo la traccia, seguendo esempi o schemi dati.</p> <p>Ob.2 Produrre testi narrativi coerenti e corretti, rispettando l'ordine cronologico degli eventi e che contengono gli elementi essenziali del racconto (luoghi, personaggi...).</p> <p>Ob.4-6 Produrre testi per raccontare esperienze personali, per descrivere, per esprimere i propri stati d'animo, per dare indicazioni di procedure per l'esecuzione di attività.</p> <p>Tradurre schemi e mappe in testi.</p> <p>Ob.5 Conoscere ed operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, parafrasi, sintesi, riscrittura).</p> <p>Ob.8 Produrre testi di vario genere rispettando la struttura e le caratteristiche utilizzando schemi e strategie di scrittura.</p> <p>Ob.9 Produrre semplici testi multimediali al computer.</p> <p>Ob.10 Produrre testi coerenti e coesi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>Ob.1 Organizzare le proprie idee in uno schema finalizzato alla produzione di un testo.</p> <p>Ideare autonomamente un testo raccogliendo le idee e costruendo la traccia.</p> <p>Tradurre schemi e mappe in testi.</p> <p>Ob.2-3 Produrre testi di vario genere rispettandone la struttura, coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario (lettere, articoli di cronaca...).</p> <p>Ob.5 Produrre testi di vario genere applicando la parafrasi, la rielaborazione personale o le modifiche richieste (complementi, riassunti...).</p> <p>Trovare e correggere errori ed incoerenze nel proprio elaborato.</p> <p>Ob.6 Scrivere testi per raccontare esperienze personali, per descrivere, per esprimere i propri stati d'animo, per dare indicazioni di procedure per l'esecuzione di attività.</p> <p>Tradurre schemi e mappe in Testi e viceversa.</p> <p>Ob.7 Selezionare i dati significativi relativi ad esperienze vissute in modo individuale e collettivo. Formulare proposte di svolgimento finalizzate alla stesura di un testo collettivo.</p> <p>Difendere le proprie proposte all'interno del gruppo e saper accettare quelle altrui.</p> <p>Produrre testi di vario genere in forma collettiva per raccontare</p>

		<p>esperienze personali o esporre argomenti noti.</p> <p>Ob.9 Utilizzare la videoscrittura per impaginare i propri testi.</p> <p>Ob.10 Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza e della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>
--	--	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

1. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
2. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
3. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
4. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T7) capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli di uso comune.</p> <p>(T9) Inizia comprendere che nella comunicazione sono usate varietà di lingua.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T7) capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli di uso comune.</p> <p>(T9) Inizia comprendere che nella comunicazione sono usate varietà di lingua.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T7) capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; utilizza semplici termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>(T9) Comprende che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p>	<p>Ob.1 Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.</p> <p>Ob.2 Ampliare il patrimonio lessicale</p>	<p>Ob.1 Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>

	<p>Ob.2 Arricchire gradualmente il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Ob.3 Usare in modo appropriato le parole via via apprese.</p>	<p>attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, conversazioni e lettura.</p> <p>Ob.3 Usare in modo appropriato le parole via via apprese.</p>	<p>Ob.2 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Ob.3 Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Ob.4 Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Individuare il significato di nuove parole in base al contesto e con l'aiuto di immagini.</p> <p>Classificare parole in base a criteri dati.</p> <p>Ob.2 Costruire elenchi di parole in base a criteri dati (appartenenza a una certa categoria, caratteristiche fonologiche, famiglie di parole, ...)</p> <p>Ob.3 Associare il significato al significante (immagine/parola).</p> <p>Utilizzare in modo appropriato i vocaboli appresi.</p>	<p>Ob.1 Cogliere il significato di nuove parole in base al contesto d'uso quotidiano.</p> <p>Ob.2 Comprendere parole con significati diversi all'interno di frasi (sinonimi, contrari ...).</p> <p>Classificare parole in base a criteri dati.</p> <p>Giocare con le parole operando sul piano fonologico e semantico.</p> <p>Ob.3 Utilizzare in modo appropriato nei contesti e situazioni adeguate i vocaboli appresi.</p>	<p>Ob.1 Individuare termini appartenenti a un determinato campo semantico o famiglia di parole.</p> <p>Ricavare il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ob.2 Scoprire nuovi termini, usarli nella comunicazione e riflettere sul loro significato.</p> <p>Giocare con le parole sul piano fonologico e semantico.</p> <p>Ob.3 Trovare similarità e differenze d'uso (dei termini più comuni) tra parole.</p> <p>Ob.4 Individuare l'ordine alfabetico con l'uso del vocabolario.</p> <p>Utilizzare il dizionario per fare ricerche sul significato di vocaboli non noti.</p>

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

1. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
2. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
3. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
4. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
5. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
6. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T7) capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. (T9) È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	L'alunno: (T7) capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. (T9) È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Ob.2 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Ob.3 Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.	Ob.1 Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Ob.2 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Ob.3 Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e

	<p>Ob.4 Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Ob.5 Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>STORIA NUCLEO TEMATICO <u>"Produzione scritta e orale"</u> OBIETTIVO 3</p> <p>GEOGRAFIA NUCLEO TEMATICO <u>"Regione e sistema territoriale"</u> OBIETTIVO 2</p> <p>Ob.6 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Ob.4 Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Ob.5 Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>STORIA NUCLEO TEMATICO <u>"Produzione scritta e orale"</u> OBIETTIVO 3</p> <p>GEOGRAFIA NUCLEO TEMATICO <u>"Regione e sistema territoriale"</u> OBIETTIVO 2</p> <p>Ob.6 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>Ob.1 Comprendere che le parole possono avere più significati; saper individuare il significato specifico di un termine in rapporto al contesto.</p> <p>Ob.2 Riconoscere campi semantici, omonimi, sinonimi e contrari, termini polisemici, iperonimi e iponimi.</p> <p>Giocare con le parole operando sul piano fonologico e semantico (formulare elenchi di parole in base a criteri dati; utilizzare i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole: radici, prefissi e suffissi; cruciverba, rebus, acrostici...).</p> <p>Utilizzare nella produzione orale e scritta i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso scegliendoli in base allo scopo e alla situazione comunicativa.</p> <p>Ob.3 Identificare l'accezione specifica di una parola in base al testo/contesto d'uso.</p>	<p>Ob.1 Utilizzare nell'uso orale e scritto la nuova terminologia.</p> <p>Ob.2 Comprendere le principali relazioni fra le parole (somiglianze e differenze) sul piano dei significati. Adottare scelte lessicali adeguate al contesto o alla situazione comunicativa.</p> <p>Giocare con le parole operando sul piano fonologico e semantico (formulare elenchi di parole in base a criteri dati; utilizzare i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole: radici, prefissi e suffissi; cruciverba, rebus, acrostici...) in funzione dell'arricchimento lessicale.</p> <p>Scegliere le categorie lessicali adatte ad un contesto.</p> <p>Confrontare parole ed espressioni nei contesti d'uso mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>

	<p>Scegliere le categorie lessicali adatte ad un contesto.</p> <p>Confrontare parole ed espressioni nei contesti d'uso mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Ob.4 Cogliere l'uso figurato dei termini maggiormente usati nei contesti quotidiani o incontrati in testi letti o ascoltati.</p> <p>Utilizzare nella produzione orale e scritta i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso scegliendoli in base allo scopo e alla situazione comunicativa.</p> <p>Ob.5 Conoscere termini propri dei linguaggi disciplinari riferiti alle materie di studio e iniziare a utilizzarli in modo appropriato.</p> <p>Riconoscere e utilizzare termini linguistici derivati da lingue straniere.</p> <p>Ob.6 Conoscere e applicare la procedura per la ricerca di un termine sul dizionario, leggere e comprendere il suo significato anche grazie agli esempi riportati</p>	<p>Ob.3 Ricavare il significato di una parola o di un'intera frase dal contesto.</p> <p>Ob.4 Distinguere fra significato proprio e figurato di un termine o di un'espressione; utilizzare opportunamente il termine nei due diversi significati.</p> <p>Ob.5 Acquisire e utilizzare in modo corretto la terminologia specifica delle discipline di studio.</p> <p>Ob.6 Utilizzare il vocabolario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>Ricerca il significato di parole ed espressioni sconosciute presenti nei testi.</p>
--	--	---

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

1. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
2. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
3. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T8) riflette sul significato e sulla correttezza delle parole e di semplici frasi.</p> <p>(T10) Riconosce in situazioni diverse l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T8) compie semplici osservazioni su brevi testi e discorsi per cogliere caratteristiche del lessico.</p> <p>(T10) Riconosce in situazioni diverse l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T8) riflette sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>(T10) Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.2 Analizzare frasi per cogliere i legami tra le parole e le regole di concordanza.</p> <p>Ob.3 Prestare attenzione alla grafia delle parole, coglierne gli elementi e alcune caratteristiche (significato, fonemi e grafemi, regolarità, differenze, trasformazione).</p>	<p>Ob.1 Analizzare e confrontare parole per coglierne gli elementi e alcune caratteristiche (significato, fonemi e grafemi, digrammi, trigrammi, regolarità, differenze, trasformazioni...).</p> <p>Ob.2 Riconoscere in una frase le informazioni essenziali e i relativi sintagmi.</p> <p>Ob.3 Riconoscere ed iniziare ad usare correttamente alcune convenzioni ortografiche (gruppi consonantici, doppie, accenti, apostrofo...).</p>	<p>Ob.1 Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>Ob.2 Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Ob.3 Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.2 Descrivere un'immagine attraverso la produzione di una semplice frase.</p> <p>Riordinare parole per ottenere frasi di senso compiuto.</p> <p>Individuare le parti essenziali mancanti in una frase per avere il senso</p>	<p>Ob.1 Individuare famiglie di parole.</p> <p>Cogliere associazioni di significato tra le parole.</p> <p>Confrontare parole ed espressioni nei contesti d'uso.</p> <p>Ob.2 Classificare frasi e "non frasi".</p>	<p>Ob.1 Riflettere sulle varie modalità di comunicazione e sui codici espressivi (mimico-gestuale, sonoro, artistico...).</p> <p>Riconoscere le differenze tra i vari registri linguistici (formale, familiare).</p> <p>Confrontare parole ed espressioni nei contesti</p>

	<p>compiuto (es. mancanza del verbo...)</p> <p>Trovare incongruenze in una situazione comunicativa illustrata o ascoltata (ad esempio i cane dorme nella cuccia...).</p> <p>Trovare incoerenze nell'associazione immagine-frase.</p> <p>Ob.3. Formare gruppi di parole in base a criteri dati.</p> <p>Riconoscere quanti e quali elementi compongono una parola, come sono disposti e come sono rappresentati (fonemi, grafemi, sillabe, digrammi, trigrammi).</p> <p>Cogliere e operare trasformazioni nella veste sonora e grafica di una parola (ramo-remo; morami- mira...; pala-palla...).</p> <p>Trovare la parola scritta correttamente, fra due.</p> <p>Trovare somiglianze e differenze tra le parole, sulla base della forma e del significato.</p>	<p>Riconoscere l'ordine sintattico della frase.</p> <p>Riconoscere gli elementi essenziali di una frase per poter comunicare in modo completo e corretto.</p> <p>Trovare incoerenze in una frase.</p> <p>Produrre frasi semplici ma complete.</p> <p>Spiegare la funzione logica dei sintagmi di una frase minima (ad esempio: qual è l'azione e chi la compie...).</p> <p>Individuare in una frase l'articolo, il nome e l'azione.</p> <p>Ob.3 Consolidare il riconoscimento e la corretta scrittura dei suoni affini (t/d, p/b...).</p> <p>Riconoscere e scrivere suoni complessi e applicare le principali convenzioni ortografiche (divisione in sillabe, accento, apostrofo...).</p> <p>Riconoscere la funzione dei segni di punteggiatura forte: punto, punto esclamativo e punto interrogativo.</p> <p>Trovare errori in parole date (omissione o sostituzione di grafemi) e correggerli.</p>	<p>d'uso nella lingua parlata e scritta.</p> <p>Formulare frasi adeguate alla situazione.</p> <p>Ob.2 Riconosce le funzioni che le parole possono avere in una frase e classificare le principali parti del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbi).</p> <p>Analizzare le principali parti del discorso indicandone le caratteristiche (genere, numero, tempo...).</p> <p>Individuare la radice e la desinenza di parole.</p> <p>Costruire una frase semplice rispettando la concordanza tra le parti variabili.</p> <p>Spiegare la funzione logica dei sintagmi (soggetto, predicato, complemento/ espansione) di una frase.</p> <p>Identificare predicato e soggetto in una frase minima ed espansa.</p> <p>Trovare incoerenze in una frase scritta.</p> <p>Ob.3 Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura.</p> <p>Trovare e correggere errori fonologici e di omissione.</p> <p>Trovare degli esempi di parole primitive, derivate e composte.</p>
--	---	--	---

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

1. Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
2. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
3. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
4. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
5. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).
6. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T8) riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>(T10) Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T8) riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>(T10) Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.2 Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Ob.3 Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Ob.4 Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato,</p>	<p>Ob.1 Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Ob.3 Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Ob.4 Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice:</p>

	<p>soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Ob.5 Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>Ob.6 Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Ob.5 Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>Ob. 6 Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>Ob.2 Identificare parole semplici, alterate, derivate, composte. Analizzare le diverse categorie morfologiche.</p> <p>Motivare le proprie strategie di riconoscimento e trovare errori.</p> <p>Ob.3 Riconoscere campi semantici, omonimi, sinonimi e contrari, termini polisemici, iperonimi e iponimi.</p> <p>Confrontare parole ed espressioni nei contesti d'uso mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Ob.4 – 5 Individuare le parti variabili di un discorso e gli elementi base di una frase minima ed espansa.</p> <p>Individuare e utilizzare discorso diretto e indiretto.</p> <p>Formulare una frase semplice mediante l'aggiunta di elementi di complemento.</p> <p>Chiarificare la scelta soggetto/predicato.</p> <p>Attribuire alle principali parti del discorso l'esatta categoria grammaticale.</p>	<p>Ob.1 Cogliere il processo di variabilità della lingua nello spazio geografico e sociale (ad esempio i dialetti, la comunicazione del web...).</p> <p>Scegliere un registro linguistico adatto al contesto.</p> <p>Confrontare parole ed espressioni nei contesti d'uso.</p> <p>Produrre frasi adeguate alla situazione.</p> <p>Argomentare la scelta del registro o della lingua utilizzati.</p> <p>Ob.3 Individuare campi semantici, omonimi, sinonimi e contrari, termini polisemici, iperonimi e iponimi.</p> <p>Confrontare parole ed espressioni nei contesti d'uso.</p> <p>Analizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Ob.4-5 Scegliere le categorie lessicali adatte ad un contesto.</p> <p>Riconoscere le principali strutture sintattiche (soggetto/predicato) e i</p>

	<p>Individuare le parti variabili di un discorso e gli elementi base di una frase minima ed espansa (analisi logica e grammaticale).</p> <p>Ob.6 Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura. Selezionare le principali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione.</p> <p>Trovare e correggere errori eventuali (errori fonologici e non fonologici).</p>	<p>principali complementi diretti e indiretti.</p> <p>Modificare la frase semplice mediante l'aggiunta di elementi di complemento.</p> <p>Costruire una frase minima ed espansa.</p> <p>Attribuire alle diverse parti del discorso l'esatta categoria grammaticale.</p> <p>Analizzare una frase semplice.</p> <p>Giustificare la scelta soggetto/predicato.</p> <p>Ob.6 Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.</p> <p>Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione.</p> <p>Giustificare le scelte di auto-correzione.</p>
--	---	--

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa-Indicazioni Nazionali 2012)

1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Ascolto (comprensione orale)

1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T1) comprende parole di uso quotidiano e riferite agli argomenti svolti.	L'alunno: (T1) comprende frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno: (T1) comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari anche con il supporto di immagini.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Comprendere vocaboli, istruzioni, parole di uso quotidiane e consegne pronunciate chiaramente.	Ob.1 Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e ai compagni.	Ob.1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	Ob.1 Riconoscere il ritmo e i suoni della lingua inglese in una frase o una canzone.	Ob.1 Riconoscere la corrispondenza tra parola e immagine. Cogliere il significato di espressioni di uso	Ob.1 Riconoscere la corrispondenza tra parola e immagine. Riconoscere la corrispondenza tra

	Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano (colori, numeri fino a 10, oggetti di uso comune, animali, famiglia, giochi...).	quotidiano (relative a colori, oggetti scolastici e casalinghi, giochi, abiti, cibi, numeri da 1 a 20, stagioni, animali...). Riconoscere parole note in una storia ascoltata o vista su video.	domanda e relativa risposta. Riconoscere i suoni relativi ai simboli dell'alfabeto fonetico. Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano (relative ai numeri cardinali da 1 a 90, parti del corpo umano, dati personali, animali, ambienti della casa, abbigliamento...). Riconoscere parole in una storia ascoltata o vista su video, anche con riferimento al contesto della storia.
--	---	--	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Ascolto (comprensione orale)

1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T1) comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	L'alunno: (T1) comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1-2 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a temi trattati, se pronunciate chiaramente. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e conosciute.	Ob.1-2 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1-2 Cogliere nomi familiari, frasi e parole basilari in semplici messaggi accompagnati da supporti visivi e/o multimediali.</p> <p>Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano (relative a numeri fino a 100, giorni, mesi, stagioni, hobby e sport, cibi e bevande...).</p> <p>Descrivere (in italiano) le vicende di brevi storie in inglese ascoltate o viste su video.</p>	<p>Ob.1-2 Cogliere il significato di frasi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano (relative a scuola, animali, numeri e denaro, paesi, hobby, cibi che piacciono e che non piacciono, luoghi, mezzi di trasporto, mestieri, descrizione della persona in termini di carattere e abitudini...).</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si trattano argomenti conosciuti.</p> <p>Cogliere i significati principali presenti in brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o multimediali.</p> <p>Descrivere (in italiano) i contenuti di testi presenti sul libro di testo.</p>
---	---	---

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Parlato (produzione e interazione orale)

1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T2) comunica oralmente, in modo semplice, espressioni di uso comune e bisogni immediati.</p> <p>(T3) Comunica con espressioni memorizzate, in scambi di routine.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T2) comunica oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>(T3) Comunica in modo comprensibile, con espressioni memorizzate, in scambi di routine e in situazioni di gioco.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T2) comunica oralmente, in modo semplice, aspetti della propria persona e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>(T3) Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1-2 Riprodurre semplici parole e frasi rispettando la pronuncia.</p> <p>Presentarsi e salutare in modo informale usando espressioni memorizzate.</p>	<p>Ob.1-2 Riprodurre frasi rispettando la pronuncia riferite ad argomenti noti.</p> <p>Presentarsi e giocare con un compagno, utilizzando espressioni memorizzate.</p>	<p>Ob.1-2 Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1-2 Utilizzare formule di saluto.</p> <p>Utilizzare espressioni per dire e chiedere il proprio nome.</p> <p>Produrre oralmente parole imitando l'intonazione e la pronuncia dell'insegnante.</p> <p>Produrre suoni e parole a partire da immagini.</p> <p>Eeguire istruzioni orali (con l'ausilio del mimato) relative alla vita di classe: consegne.</p>	<p>Ob.1-2 Produrre letture orali di parole.</p> <p>Produrre oralmente parole, canzoncine, filastrocche, ripetendo gli esempi presentati dall'insegnante.</p> <p>Utilizzare modelli di frasi per presentare se stessi (nome, età...).</p> <p>Eeguire istruzioni orali relative alla vita di classe (ad es. giochi...).</p>	<p>Ob.1-2 Utilizzare strutture linguistiche di base (ad es. soggetto, pronomi personali, frasi affermative / negativa, verbi essere e avere, frasi per esprimere gradimento...) per comporre frasi orali.</p> <p>Formulare semplici richieste (ad es. <i>can I...</i>).</p> <p>Produrre letture orali di parole e frasi.</p> <p>Produrre oralmente parole, canzoncine, filastrocche, ripetendo gli esempi presentati dall'insegnante e trovati sul libro di testo.</p> <p>Utilizzare modelli di frasi per presentare se stessi (caratteristiche fisiche e caratteriali...).</p> <p>Eeguire istruzioni orali relative alla vita di classe (ad es. giochi, consegne...).</p> <p>Produrre brevi dialoghi domanda/risposta con l'insegnante o con un compagno utilizzando il lessico e le strutture linguistiche presentate.</p>

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Parlato (produzione e interazione orale)

1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T2) comunica oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>(T3) Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T2) descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>(T3) Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1-2 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, con il supporto di mimica e gesti.</p> <p>Ob.3 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note.</p>	<p>Ob.1-2 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Ob.3 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1-2 Utilizzare strutture linguistiche di base (ad es. formule di saluto, congedo, ringraziamento, formule per chiedere e dire l'ora, formule per parlare del tempo atmosferico, formule per dire ciò che piace o non piace, presente</p>	<p>Ob.1- 2 Utilizzare strutture linguistiche di base (ad es. presente semplice, presente continuo, pronomi personali, aggettivi qualificativi, aggettivi e pronomi possessivi, aggettivi dimostrativi, complementi, frasi interrogative,</p>

	<p>semplice, pronomi personali, aggettivi qualificativi, possessivi, verbi ausiliari...) per comporre frasi orali.</p> <p>Produrre oralmente il lessico relativo agli argomenti esposti in classe dall'insegnante.</p> <p>Descrivere oggetti, luoghi e situazioni, utilizzando le strutture linguistiche presentate.</p> <p>Ob.3 Utilizzare le strutture linguistiche presentate per interagire in giochi, role playing, scenette.</p> <p>Produrre brevi dialoghi domanda/risposta con l'insegnante o con un compagno utilizzando il lessico e le strutture linguistiche presentate.</p>	<p>verbo can, verbi ausiliari...) per comporre frasi orali.</p> <p>Produrre oralmente il lessico relativo agli argomenti esposti in classe dall'insegnante.</p> <p>Descrivere se stessi, oggetti, luoghi e situazioni, utilizzando le strutture linguistiche presentate.</p> <p>Ob.3 Utilizzare le strutture linguistiche presentate per interagire in giochi, role playing, scenette.</p> <p>Produrre brevi dialoghi domanda/risposta con l'insegnante o con un compagno utilizzando il lessico e le strutture linguistiche presentate.</p>
--	--	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Letture (comprensione scritta)

1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T1) comprende semplici parole scritte, con il supporto di immagini.	L'alunno: (T1) comprende parole e semplici espressioni scritte, con il supporto di immagini.	L'alunno: (T1) comprende espressioni e frasi scritte, con il supporto di immagini.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Comprendere parole, accompagnate da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.	Ob.1 Comprendere parole e semplici frasi, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori,	Ob.1 Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori,

		cogliendo parole già acquisite a livello orale.	cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	Ob.1 Cogliere il significato di parole scritte accompagnate da supporti visivi (ad es. biglietti d'auguri, cartoline...).	Ob.1 Riconoscere la corrispondenza tra parola scritta e immagine. Riconoscere la corrispondenza fra parole scritte e pronuncia.	Ob.1 Riconoscere la corrispondenza fra testo scritto e pronuncia. Riconoscere la corrispondenza tra parola e immagine. Riconoscere la corrispondenza tra domanda e relativa risposta. Cogliere i significati associati a brevi storie illustrate, fumetti, canzoni, filastrocche. Cogliere i significati associati a brevi dialoghi, testi o messaggi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Letture (comprensione scritta)

1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T1) comprende frasi e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	L'alunno: (T1) comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, identificando parole e frasi familiari.	Ob.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	Ob.1 Riconoscere la corrispondenza tra domanda e relativa risposta.	Ob.1 Identificare il tema generale di un testo scritto in cui si trattano argomenti conosciuti.

	<p>Identificare il tema generale di un testo scritto in cui si trattano argomenti conosciuti.</p> <p>Descrivere oralmente i significati (in italiano) associati a un testo letto.</p>	<p>Cogliere i significati principali presenti in brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</p> <p>Cogliere i significati associati a consegne, informazioni, letture.- Descrivere (in italiano) i contenuti di testi.</p>
--	---	---

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Scrittura (produzione scritta)

1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T2) copia parole note.</p> <p>(T4) Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T2) copia parole e semplici frasi che si riferiscono agli argomenti svolti.</p> <p>(T4) Svolge i compiti secondo brevi comandi dati in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T2) descrive per iscritto, in modo semplice, utilizzando parole e frasi note.</p> <p>(T4) Svolge i compiti secondo brevi comandi dati in lingua straniera dall'insegnante.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Scrivere, copiando, parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Ob.1 Scrivere, copiando, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Ob.1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Produrre per iscritto semplici parole, relative a contesti conosciuti, copiandole da un modello.</p> <p>Eeguire consegne sulla base di brevi comandi in lingua (relative a colori, numeri cardinali fino a 10, oggetti di uso comune, animali, stagioni, giochi...).</p>	<p>Ob.1 Produrre per iscritto semplici parole e frasi, relative a contesti conosciuti, copiandole da un modello.</p> <p>Eeguire consegne sulla base di comandi in lingua (relative a colori, oggetti scolastici e casalinghi, giochi, abiti, cibi, numeri</p>	<p>Ob.1 Utilizzare modelli di frasi per presentare se stessi (caratteristiche fisiche e caratteriali...)</p> <p>Eeguire consegne sulla base di istruzioni in lingua (relative a numeri ordinali e cardinali da 1 a 90, dimensione e forma degli oggetti, parti del corpo umano, dati personali su</p>

		da 1 a 20, stagioni, animali...).	indirizzo e nazionalità, animali, ambienti della casa, abbigliamento...)
--	--	-----------------------------------	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Scrittura (produzione scritta)

1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T2) descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>(T4) Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni in italiano.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T2) descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>(T4) Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Scrivere, seguendo un modello, messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>Ob.1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi scritte, seguendo un modello.</p> <p>Utilizzare modelli di frasi per presentare se stessi.</p> <p>Eeguire consegne sulla base di istruzioni in lingua (relative a numeri fino a 100, giorni, mesi, anni, stagioni, hobby e sport, cibi e bevande...).</p>	<p>Ob.1 Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi scritte</p> <p>Descrivere se stessi in modo articolato, seguendo un modello.</p> <p>Eeguire consegne sulla base di istruzioni in lingua (relative a scuola, animali, numeri e denaro, sistema monetario, oggetti di uso quotidiano, paesi, hobby, cibi che piacciono e che non piacciono, luoghi, viaggi e mezzi di trasporto, mestieri, descrizione della persona in termini di carattere e abitudini...).</p>

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
4. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T5) individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno: (T5) individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1-2 Osservare parole, anche simili come suono, e distinguerne il significato. Ob.3-4 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Ob.1-2 Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Ob.3-4 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	Ob.1-2 Cogliere suoni simili all'interno di parole dal diverso significato. Trovare similarità nei suoni e differenze nei significati, in base al contesto in cui la parola è inserita. Formulare espressioni di uso quotidiano, adeguate alla situazione e al contesto. Ob.3 - 4 Cogliere le diverse strutture della lingua in base alle necessità e all'intenzione comunicativa. Descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo).	Ob.1-2 Cogliere suoni simili all'interno di parole dal diverso significato. Trovare similarità nei suoni e differenze nei significati, in base al contesto in cui la parola è inserita. Formulare frasi utilizzando la corretta struttura in base all'intenzione comunicativa. Ob.3 - 4 Cogliere le diverse strutture della lingua in base alle necessità e all'intenzione comunicativa. Descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo).

--	--	--

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012).

1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Uso delle fonti

1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
2. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T1) riconosce elementi significativi del suo ambiente di vita.	L'alunno: (T1) riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. (T2) Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e li sa organizzare.	L'alunno (T1) riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. (T2) Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio. (T6) Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Individuare le tracce e usarle come fonti.	Ob.1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ob.2 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Ob.1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ob.2 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	Ob.1 Individuare, nella realtà circostante, le modifiche prodotte dal passare del tempo. Utilizzare oggetti del proprio passato come fonti di informazione	Ob.1-2 Descrivere e confrontare oggetti tipici del mondo odierno con quelli del passato e definire linee di evoluzione storica. Classificare le tipologie di fonti. Ricavare informazioni esplicite e implicite dall'analisi delle fonti.	Ob.1-2 Scoprire l'importanza delle fonti per ricostruire un evento del passato, classificandone e confrontandone i diversi tipi. Conoscere le diverse attività lavorative che permettono la ricostruzione del passato (storico, paleontologo...).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Uso delle fonti

1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T1) riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. (T2) Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	L'alunno: (T1) riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. (T2) Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

	(T6) Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	(T6) Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Ob.2 Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Ob.1 Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Ob.2 Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio.</p> <p>Selezionare fonti e testimonianze storiche in base alla possibilità di fornire informazioni con l'argomento trattato.</p> <p>Ob.2 Individuare nel proprio territorio testimonianze relative a civiltà del passato.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra civiltà del passato e il patrimonio culturale odierno.</p>	<p>Ob.1 Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato presenti nel proprio territorio.</p> <p>Ob.2 Individuare collegamenti e relazioni tra le civiltà del passato e il patrimonio artistico e culturale odierno.</p> <p>Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.</p>

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Organizzazione delle informazioni

1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
3. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno:	L'alunno: (T3) usa la linea del tempo per organizzare	L'alunno: (T3) usa la linea del tempo per organizzare

	(T5) organizza le informazioni e le conoscenze.	informazioni e conoscenze successioni, contemporaneità, durate, e ciclicità. (T5) Organizza le informazioni e le conoscenze.	informazioni e conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. (T5) Organizza le informazioni e le conoscenze. (T9) Comprende avvenimenti che hanno caratterizzato la storia della Terra e dell'umanità dal Paleolitico.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Ob.2 Riconoscere nelle esperienze vissute e narrate relazioni di successione, di durata e ciclicità.	Ob.2 Riconoscere nelle esperienze vissute e narrate relazioni di successione, di durata e ciclicità Ob.3 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Ob.2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Ob.3 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	Ob.1 Rappresentare successioni di eventi sulla base dei connettivi temporali che li legano. Rappresentare graficamente le routine scolastiche (orario settimanale, turni, incarichi ciclici...). Ob.2 Individuare l'inizio e la fine di una storia narrata o letta. Riconoscere in un racconto la contemporaneità, la	Ob.2 Riconoscere gli indicatori temporali inerenti prima (ad es. all'inizio, per prima cosa, prima di tutto...), durante (ad es. nello stesso momento, contemporaneamente, nel frattempo...) e dopo (ad es. successivamente, Trovare esempi di successione, contemporaneità e ciclicità. Organizzare immagini legate al proprio vissuto sulla linea del tempo.	Ob.2 Cogliere relazioni di causa – effetto tra più eventi: ambiente-evoluzione, ambiente-attività umane. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. Ob.3 Scoprire la funzione e l'importanza degli strumenti per la misurazione del tempo (ad esempio la durata degli avvenimenti in anni, decenni, secoli, millenni, ere, a. C/d. C...).

	<p>successione, la ciclicità di eventi.</p> <p>Riconoscere la ciclicità di fenomeni temporali (notte-giorno/ giorni della settimana...).</p> <p>Organizzare sequenze di racconti, immagini e attività per ricostruire storie secondo un percorso temporale.</p>	<p>Ob.3 Cogliere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione delle durate e l'organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale (strisce temporali, calendari, orologi).</p>	<p>Collocare un evento o un periodo storico sulla linea del tempo.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>MATEMATICA NUCLEO TEMATICO "RELAZIONE, DATI E PREVISIONI"</p> <p>OBIETTIVO 3</p>
--	---	---	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Organizzazione delle informazioni

1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T4) individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>(T5) Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>(T9) Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T4) individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>(T5) Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>(T9) Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>(T10) Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>	<p>Ob.1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>

	<p>Ob.2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Ob.3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Ob.2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Ob.3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate e civiltà studiate.</p> <p>Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio.</p> <p>Ob.2 Organizzare le informazioni in uno schema, in una mappa e su una linea del tempo.</p> <p>Ob.3 Confrontare i quadri storici delle civiltà trattate per cogliere somiglianze o differenze anche in rapporto al presente.</p>	<p>Ob.1-3 Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà utilizzando carte storico-geografiche.</p> <p>Trovare similarità e differenze nei modi di vita delle civiltà studiate in relazione alle caratteristiche dei territori.</p> <p>Ob.2 Produrre un testo informativo orale o scritto, da grafici, tabelle, mappe, carte geostoriche.</p>

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Strumenti concettuali

1. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
2. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
3. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T5) organizza le informazioni e le conoscenze.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T5) organizza le informazioni e le conoscenze.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T6) Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>(T9) Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del</p>

			mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.2 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Ob.2 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Ob.1 Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Ob.2 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Ob.3 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	Ob.2 Costruire una semplice linea del tempo e collocarvi fatti relativi alla vita quotidiana in successione Riordinare i giorni della settimana e i mesi dell'anno utilizzando immagini o semplici schemi temporali.	Ob.2 Riordinare gli eventi in successione logica. Analizzare situazioni di contemporaneità. Cogliere relazioni di causa-effetto. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali (stagioni, di-notte...).	Ob.1 Distinguere tra ricostruzione storica e spiegazione fantastica. Ob.2 Raccontare semplici fatti studiati. Ob.3 Individuare le fasi del processo di formazione dell'universo e della Terra. Individuare le fasi dell'evoluzione dell'uomo. Distinguere le fasi della vita dell'uomo Paleolitico e le caratteristiche del Neolitico.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Strumenti concettuali

1. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T6) comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>(T9) Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T6) comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>(T9) Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>(T10) Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Ob.2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Ob.1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Ob.2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Utilizzare rappresentazioni temporali per ricostruire eventi passati, calcolandone anche la durata.</p> <p>Ob.2 Individuare le caratteristiche delle civiltà fluviali (ad esempio: Mesopotamici, Egizi, Indi, Cinesi...) e del Mediterraneo (ad esempio: Ebrei, Fenici, Cretesi, Micenei...) utilizzando i quadri di civiltà. Trovare permanenze e mutamenti fra civiltà studiate.</p>	<p>Ob.1 Cogliere le implicazioni legate alla diversa durata di azioni o eventi. Organizzare informazioni storiche, date o ricavate, secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale, anche inserendo eventi temporalmente ravvicinati tra di loro.</p> <p>Ob.2 Individuare le caratteristiche del mondo greco (ad esempio: città-stato, impero macedone...), italico (ad esempio Etruschi, popoli italici preromani...) e romano (Roma dalle origini all'impero, affermazione del Cristianesimo) e affermazione del Cristianesimo utilizzando i quadri di civiltà.</p>

		Trovare permanenze e mutamenti fra civiltà diverse.
--	--	---

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Produzione scritta e orale

1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T8) racconta con correttezza temporale avvenimenti vissuti.	L'alunno: (T8) racconta con chiarezza e correttezza temporale avvenimenti vissuti e del proprio ambiente di vita.	L'alunno: (T7) usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. (T8) racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e/o immagini.	Ob.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e/o immagini. Ob.2 Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite	Ob.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Ob.2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	Ob.1 Rappresentare graficamente le sequenze di azioni, di fatti vissuti e di fatti narrati. Riordinare immagini di semplici storie ascoltate.	Ob.1 Rappresentare graficamente il tempo lineare e il tempo ciclico. Ob.2 Utilizzare in modo corretto e pertinente la terminologia relativa alla misurazione del tempo. Utilizzare le scansioni temporali e i connettivi per descrivere successioni di attività quotidiane (ad esempio: prima entro a scuola, dopo scrivo, poi faccio la merenda...).	Ob.1 Localizzare informazioni storiche date secondo un modello di rappresentazione spaziale (carte geografiche). Descrivere le peculiarità di un gruppo umano a partire da una carta geo – storica. Ob.2 Utilizzare in modo corretto e pertinente la terminologia relativa alla misurazione del tempo eventi storici studiati.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Produzione scritta e orale

1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
3. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
4. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T7) usa carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>(T8) Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T7) usa carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>(T8) Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ob.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>MATEMATICA NUCLEO TEMATICO <u>"RELAZIONE, DATI E PREVISIONI"</u> OBIETTIVO <u>1</u></p> <p>Ob.3 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>ITALIANO NUCLEO TEMATICO <u>"Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo"</u> OBIETTIVO <u>5</u></p>	<p>Ob.1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ob.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>MATEMATICA NUCLEO TEMATICO <u>"RELAZIONE, DATI E PREVISIONI"</u> OBIETTIVO <u>1</u></p> <p>TECNOLOGIA NUCLEO TEMATICO <u>"VEDERE E OSSERVARE"</u> OBIETTIVO <u>5</u></p> <p>Ob.3 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p>

	<p>ITALIANO NUCLEO TEMATICO <u>“ASCOLTO E PARLATO” OBIETTIVO 7</u></p>	<p>ITALIANO NUCLEO TEMATICO <u>“Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo”</u> OBIETTIVO 5</p> <p>ITALIANO NUCLEO TEMATICO <u>“ASCOLTO E PARLATO” OBIETTIVO 7</u></p> <p>Ob.4 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>ITALIANO NUCLEO TEMATICO <u>“SCRITTURA” OBIETTIVI 6-7</u></p> <p>TECNOLOGIA NUCLEO TEMATICO <u>“VEDERE E OSSERVARE” OBIETTIVO 5</u></p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>OB.1 Trovare permanenze e mutamenti fra civiltà diverse, passate e presenti, utilizzando come modello un quadro di civiltà.</p> <p>Individuare le implicazioni che elementi della storia passata hanno sul nostro mondo odierno, in relazione agli argomenti studiati (ad esempio: l’invenzione della carta da parte dei Cinesi, la porpora dei Fenici, la religione ebraica...).</p> <p>OB.2 Utilizzare in modo corretto le informazioni ricavate da fonti diverse.</p> <p>OB.3-4 Produrre semplici esposizioni scritte e orali (compresi mappe e schemi), di argomenti studiati, rispettando pertinenza storica e correttezza del lessico.</p>	<p>Ob.1 Trovare permanenze e mutamenti fra civiltà diverse, passate e presenti, utilizzando come modello un quadro di civiltà.</p> <p>Individuare le implicazioni che elementi della storia passata hanno sul nostro mondo odierno, in relazione agli argomenti studiati (ad esempio: migrazioni di popoli e loro cause, elementi comuni della cultura occidentale, diffusione delle lingue neolatine...).</p> <p>OB.2-3-4 Produrre esposizioni scritte e orali (compresi mappe e schemi), anche con risorse digitali, di argomenti studiati, rispettando pertinenza storica e correttezza del lessico.</p>

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012).

1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
4. Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Orientamento

1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T1) si orienta nello spazio circostante.	L'alunno: (T1) si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici di base.	L'alunno: (T1) si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	Ob.1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro,	Ob.1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro,

	<p>INTERDISCIPLINARE: MATEMATICA NUCLEO TEMATICO “<u>SPAZIO E FIGURE</u>” OBIETTIVI <u>1-2</u></p> <p>EDUCAZIONE FISICA NUCLEO TEMATICO “<u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</u>” OBIETTIVO <u>2</u></p>	<p>sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti. INTERDISCIPLINARE: MATEMATICA NUCLEO TEMATICO “<u>SPAZIO E FIGURE</u>” OBIETTIVI <u>1-3</u></p> <p>EDUCAZIONE FISICA NUCLEO TEMATICO “<u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</u>” OBIETTIVO <u>2</u></p>	<p>sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento spaziali.</p> <p>Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per descrivere la posizione di persone e oggetti (sopra, sotto, davanti, dietro...).</p> <p>Eseguire semplici percorsi utilizzando indicazioni spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra.</p>	<p>Ob.1 Scegliere percorsi adatti per raggiungere un punto stabilito.</p> <p>Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per descrivere la posizione di persone e oggetti (destra, sinistra, sullo sfondo...).</p> <p>Eseguire e descrivere semplici percorsi utilizzando indicazioni spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra (anche eseguiti da altri).</p> <p>Individuare la posizione di un elemento all’interno di un reticolo.</p> <p>Leggere e completare reticoli usando semplici coordinate.</p>	<p>Ob.1 Conoscere gli strumenti utili per orientarsi: i punti cardinali, la bussola, la Stella Polare.</p> <p>Progettare ed eseguire percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizzare le carte geografiche come strumento di orientamento (ad esempio per eseguire percorsi con punti di riferimento fissi, per individuare i punti cardinali, per rappresentare uno spazio conosciuto...).</p> <p>Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e progettare percorsi correttivi.</p>

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Orientamento

1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T1) si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno: (T1) si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Ob.2 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)	Ob.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Ob.2 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	Ob.1 Descrivere i principali sistemi di orientamento nello spazio (bussola, carte geografiche, navigatori...). Ob.2 Utilizzare correttamente punti cardinali e coordinate per orientarsi su carte geografiche. Progettare ed eseguire percorsi nello spazio, utilizzando piante, mappe, fotografie del territorio.	Ob.1 Descrivere i principali sistemi di orientamento nello spazio e utilizzarli anche in situazioni concrete. Utilizzare correttamente punti cardinali e coordinate geografiche per compiere scelte di orientamento e argomentare in modo adeguato. Ob.2 Leggere mappe e carte per orientarsi nello spazio. Progettare ed eseguire percorsi nello spazio, utilizzando piante, carte geografiche, carte mute, fotografie del territorio.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Linguaggio della geo-graficità

1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T2) utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici mappe.	L'alunno: (T2) utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare semplici mappe. (T3) Ricava informazioni geografiche da semplici mappe.	L'alunno: (T2) utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare mappe e carte geografiche. (T3) Ricava informazioni geografiche da semplici piante.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Rappresentare e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Ob.2 Leggere la pianta dello spazio vicino.	Ob.1 Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Ob.2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Ob.1 Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Ob.2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	Ob.1 Rappresentare percorsi effettuati nello spazio noto elencando gli oggetti presenti Ob.2 Leggere immagini e verbalizzare la posizione degli oggetti mediante l'uso degli indicatori topologici. Descrivere oralmente percorsi effettuati nello spazio noto.	Ob.1 Rappresentare in pianta spazi, arredi e oggetti di vita quotidiana da punti di vista diversi e percorsi effettuati nello spazio noto. Ob.2 Ricavare informazioni degli elementi geografici dello spazio vicino attraverso foto e immagini Interpretare semplici simboli e legende usate sulle rappresentazioni cartografiche per indicare elementi dell'ambiente rappresentato.	Ob.1 Rappresentare e descrivere percorsi nello spazio vicino effettuati da se stessi e da altri (punti di vista, punti di riferimento fissi e mobili). Rappresentare in scala oggetti di varia forma, utilizzando reticoli per operare riduzioni e ingrandimenti. Ob.2 Leggere mappe e carte geografiche attraverso l'interpretazione di semplici simboli e legende. Distinguere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Linguaggio della geo-graficità

1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.
2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T2) utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. (T3) Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari).	L'alunno: (T2) utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. (T3) Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Ob.2 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Ob.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Ob.2 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Ob.3 Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>Ob.1 Distinguere tipologie cartografiche.</p> <p>Leggere carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici e tabelle per ricavare informazioni e desumere dati</p> <p>Cogliere gli aspetti fisici, climatici, economici e demografici dell'Italia, utilizzando grafici, tabelle, dati statistici.</p> <p>Ob.2 Localizzare sul planisfero e sulla carta dell'Europa la posizione dell'Italia.</p> <p>Localizzare e descrivere le zone climatiche italiane, i paesaggi e i principali caratteri fisici del territorio italiano.</p>	<p>Ob.1 Individuare, attraverso il linguaggio della geo-graficità, le caratteristiche di una rappresentazione cartografica: planisfero e globo terrestre.</p> <p>Leggere carte geografiche a differente scala e dedurre informazioni utili per descrivere i territori.</p> <p>Leggere carte tematiche per descrivere gli aspetti dell'Italia dal punto di vista economico o demografico.</p> <p>Ob.2 Cogliere il significato della simbologia e della legenda per descrivere rappresentazioni cartografiche del territorio italiano.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche geografiche delle regioni italiane: confini, aspetti fisici, politici, climatici, culturali ed economici.</p> <p>Trovare elementi di similarità e differenza tra le varie regioni italiane.</p> <p>Ob.3 Conoscere e descrivere i principali paesaggi italiani confrontandoli con i territori europei e mondiali.</p>
--	--	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Paesaggio

1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T5) individua i caratteri che connotano gli ambienti.	L'alunno: (T5) individua le caratteristiche principali dei paesaggi.	L'alunno: (T4) riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). (T5) Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli del proprio territorio.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.2 Osservare e descrivere gli elementi che caratterizzano ambienti vissuti.	Ob.1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Ob.2 Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici dell'ambiente di vita.	Ob.2 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	Ob.2 Riconoscere gli elementi che caratterizzano gli ambienti di mare, montagna e pianura attraverso la lettura di immagini. Descrivere verbalmente un paesaggio (mare, montagna, pianura) attraverso l'osservazione diretta o la lettura di immagini.	Ob.1 Descrivere le caratteristiche principali del territorio circostante. Descrivere le differenze tra spazio aperto e spazio chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico. Ob.2 Individuare gli elementi caratteristici di diversi tipi di paesaggio. Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio conosciuto. Rappresentare graficamente e in maniera	Ob.2 Individuare gli elementi caratteristici di diversi tipi di paesaggio. Riconoscere e classificare i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo vulcanico ...). Utilizzare correttamente la terminologia relativa alle diverse tipologie di paesaggi naturali (collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo vulcanico...) per descriverne le caratteristiche salienti.

		semplice i principali tipi di paesaggio.	Descrivere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo agli elementi fisici e antropici di un territorio.
--	--	--	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Paesaggio

1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T4) riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). (T5) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.	L'alunno: (T5) individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti (T6) Coglie nei paesaggi mondiali della storia le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.	Ob.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Linguaggio della geograficità.
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	Ob.1 Individuare le caratteristiche fisiche e antropiche che costituiscono i vari paesaggi italiani Descrivere diversi tipi di paesaggio italiano (alpino, appenninico, pianeggiante, marittimo...) utilizzando una terminologia appropriata.	Ob.1 Individuare gli oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti i continenti e gli oceani. Descrivere le caratteristiche delle regioni italiane, trovando elementi di similarità e differenze.

	<p>Collegare gli elementi fisici e climatici di un ambiente.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra paesaggi italiani.</p> <p>Analizzare e descrivere le modificazioni apportate dall'uomo in un dato territorio, collegandole anche a trasformazioni storiche.</p>	<p>Confrontare climi e ambienti di diversi paesi e stabilire collegamenti.</p> <p>Descrivere il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio italiano.</p> <p>Confrontare elementi fisici e antropici in uno spazio geografico e individuare rapporti di interdipendenza.</p> <p>Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p>
--	---	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Regione e sistema territoriale

1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T7) riconosce il proprio ambiente di vita come spazio geografico</p> <p>costituito da elementi fisici ed antropici.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T7) si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T7) si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1-2 Cogliere le più evidenti caratteristiche dell'ambiente di vita: elementi fisici e interventi o trasformazioni operate dall'uomo.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: SCIENZE NUCLEO TEMATICO "OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO" OBIETTIVO 3</p>	<p>Ob.1 -2 Cogliere il cambiamento del paesaggio nel tempo.</p> <p>Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: SCIENZE NUCLEO TEMATICO "OSSERVARE E</p>	<p>Ob.1- 2 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni,</p>

		SPERIMENTARE SUL CAMPO” OBIETTIVO 3	esercitando la cittadinanza attiva.
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1-2 Osservare e descrivere un ambiente noto e individuarne la funzione d’uso in base ai bisogni.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi (distinzione tra pubblico e privato).</p> <p>Cogliere le più evidenti trasformazioni operate dall’uomo in un territorio.</p>	<p>Ob.1-2 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Descrivere lo spazio vissuto come un sistema territoriale costituito da elementi antropici e fisici.</p> <p>Denominare spazi, arredi e strutture mettendoli in relazione con le funzioni d’uso.</p> <p>Distinguere gli edifici in base alla loro funzione d’uso.</p> <p>Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti/azioni possibili in tali spazi (ad es. dove posso svolgere queste attività: studio, gioco fisico, gioco da tavolo, pranzo ...).</p>	<p>Ob.1- 2 Conoscere e distinguere gli elementi naturali e antropici del paesaggio.</p> <p>Osservare e comprendere le modificazioni degli ambienti per opera dell’uomo o per cause naturali.</p> <p>Riflettere sulle conseguenze positive e negative delle attività umane sull’ambiente (problematiche ecologiche, impatto ambientale...).</p> <p>Descrivere possibili comportamenti adeguati alla tutela dell’ambiente vissuto.</p>

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Regione e sistema territoriale

1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L’alunno:</p> <p>(T7) si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed</p>	<p>L’alunno:</p> <p>(T7) si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed</p>

	antropici legati tra loro da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	antropici legati tra loro da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>ITALIANO NUCLEO TEMATICO <u>“Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo”</u> OBIETTIVO 5</p> <p>Ob.2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>SCIENZE NUCLEO TEMATICO <u>“L’UOMO E I VIVENTI”</u> OBIETTIVO 5</p>	<p>Ob.1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>ITALIANO NUCLEO TEMATICO <u>“Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo”</u> OBIETTIVO 5</p> <p>Ob.2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Descrivere le caratteristiche principali del sistema territoriale italiano (confini, aspetti fisici, politici, climatici...).</p> <p>positivi e negativi dell’uomo.</p> <p>Ob.2 Riconoscere le relazioni tra uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse.</p> <p>Analizzare, partendo dalle proprie esperienze, l’impatto positivo e negativo che le trasformazioni operate dall’uomo hanno avuto e possono avere sull’ambiente. Riflettere sui comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore.</p>	<p>Ob.1 Comprendere che i territori sono delimitati da confini naturali e politici.</p> <p>Cogliere, attraverso il concetto di sistema territoriale, gli aspetti fisici e antropici di un territorio e proporre percorsi di tutela.</p> <p>Ob.2 Riconoscere le trasformazioni apportate dall’uomo nei paesaggi italiani.</p> <p>Conoscere i principali problemi legati all’inquinamento e allo sfruttamento del patrimonio regionale.</p> <p>Proporre idee plausibili riguardanti riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all’inquinamento.</p>

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
11. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Numeri

1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...
2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
4. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
5. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</p> <p>(T7) Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p>(T8) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto</p> <p>(T10) Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali e retta dei numeri...)</p> <p>(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</p> <p>(T7) Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p>(T8) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p> <p>(T9) Costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi</p> <p>(T10) Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali e retta dei numeri...)</p> <p>(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</p> <p>(T7) Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p>(T8) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento eseguito.</p> <p>(T9) Costruisce ragionamenti formulando ipotesi</p> <p>(T10) Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali e retta dei numeri...)</p> <p>(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Contare oggetti sia in senso progressivo che regressivo.	Ob.1 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso	Ob.1 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso

	<p>Ob.2 Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre sia in parole; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Ob.3 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.</p>	<p>progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Ob.2 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Ob.3 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali utilizzando strategie appropriate.</p> <p>Ob.4 Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Ob.5 Scrivere ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, con riferimento alle monete.</p>	<p>progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Ob.2 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Ob.3 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Ob.4 Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Ob.5 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Eseguire conteggi fino a 20, in senso progressivo e regressivo, utilizzando quantità, grandezze, sequenza numerica sulla linea dei numeri, raggruppamenti.</p> <p>Eseguire conteggi su oggetti e confrontare raggruppamenti.</p>	<p>Ob.1 Eseguire conteggi fino a 100, in senso progressivo e regressivo utilizzando quantità, grandezze, sequenza numerica sulla linea dei numeri, raggruppamenti.</p> <p>Eseguire conteggi su oggetti e confrontare raggruppamenti.</p>	<p>Ob.1 Eseguire conteggi fino a 1000 di oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, utilizzando quantità, grandezze, successioni numeriche.</p> <p>Ob.2 Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome</p>

	<p>Ob.2 Tradurre i numeri scritti nel corrispondente nome e viceversa.</p> <p>Confrontare numeri usando la relativa simbologia.</p> <p>Eeguire ordinamenti di numeri, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Ob.3 Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione verbalizzando le procedure utilizzate.</p> <p>Eeguire, in modo scritto e orale, semplici operazioni di addizioni e sottrazioni (sulla linea dei numeri, in riga, in tabella).</p> <p>PER I TRAGUARDI 7-8-9(PROBLEMI)</p> <p>Individuare situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea e rappresentarle graficamente con i diagrammi di Venn.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono una sola operazione (addizione o sottrazione).</p>	<p>Ob.2 Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa.</p> <p>Confrontare numeri usando la relativa simbologia.</p> <p>Eeguire ordinamenti di numeri, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Riconoscere numeri cardinali e ordinali, pari e dispari.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Utilizzare il valore posizionale delle cifre per comporre e scomporre numeri.</p> <p>Ob.3 Eseguire operazioni di addizione, sottrazione e semplici moltiplicazioni verbalizzando le procedure.</p> <p>Riconoscere addizione e sottrazione come operazioni inverse.</p> <p>Riconoscere la sottrazione come differenza.</p> <p>Eeguire in modo scritto e orale, addizioni e sottrazioni con il cambio (sulla linea dei numeri, in tabella, in riga e in colonna).</p> <p>Eeguire verifiche di addizioni e sottrazioni.</p> <p>Utilizzare la proprietà commutativa dell'addizione.</p>	<p>corrispondente e viceversa, applicando le regole della notazione posizionale.</p> <p>Confrontare numeri usando la relativa simbologia.</p> <p>Eeguire ordinamenti di numeri, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire composizioni e scomposizioni di numeri naturali.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre, in particolare dello zero.</p> <p>Riconoscere il valore delle monete intere e decimali.</p> <p>Ob.3 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire operazioni in tabella, in riga, in colonna.</p> <p>Riconoscere la moltiplicazione e la divisione come operazioni inverse.</p> <p>Eeguire moltiplicazioni con il secondo fattore di due cifre.</p> <p>Eeguire divisioni con il divisore di una cifra.</p> <p>Riconoscere i termini della divisione.</p> <p>Eeguire la verifica della divisione.</p> <p>Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 di numeri interi.</p>
--	--	---	--

		<p>Riconoscere i termini dell'addizione.</p> <p>Ob.4 Eseguire la moltiplicazione come schieramento.</p> <p>Eseguire la moltiplicazione in colonna.</p> <p>Eseguire la verifica della moltiplicazione.</p> <p>Utilizzare la proprietà commutativa della moltiplicazione.</p> <p>Riconoscere il concetto di doppio/triplo/quadruplo.</p> <p>Costruire raggruppamenti per dividere.</p> <p>Eseguire la divisione in riga.</p> <p>Eseguire la divisione come ripartizione.</p> <p>Ob.5 Saper riconoscere il valore di monete intere e banconote.</p> <p>Riconoscere il concetto di metà.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati e modificare di conseguenza.</p> <p>PER I TRAGUARDI 7-8-9(PROBLEMI)</p> <p>Rappresenta graficamente e con oggetti concreti situazioni problematiche.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono una sola operazione (addizione o</p>	<p>Utilizza la proprietà associativa dell'addizione e moltiplicazione.</p> <p>Ob.4 Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con algoritmi scritti usuali.</p> <p>Utilizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 per eseguire calcoli mentali.</p> <p>Ob.5 Confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete e alle unità di misura utilizzate nella quotidianità.</p> <p>Riconoscere il concetto di frazione e i suoi termini.</p> <p>Riconoscere la frazione come parte di un intero.</p> <p>Riconoscere la frazione decimale.</p> <p>Tradurre le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa (fino ai decimi con i numeri, fino ai centesimi con le monete).</p> <p>Eseguire semplici calcoli di addizione e sottrazione con i numeri decimali.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati e modificare di conseguenza.</p> <p>PER I TRAGUARDI 7-8-9(PROBLEMI)</p> <p>Analizzare rappresentare e formulare soluzioni a situazioni problematiche</p>
--	--	--	--

		<p>sottrazione o moltiplicazione).</p> <p>Individuare in un problema i dati e la domanda a cui rispondere.</p>	<p>utilizzando le quattro operazioni.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono due operazioni.</p> <p>Individuare in un problema che contiene sia dati utili che dati inutili, i dati utili e la domanda a cui rispondere.</p> <p>Formulare soluzioni che richiedono l'uso delle frazioni.</p> <p>Difendere i propri elaborati.</p>
--	--	--	---

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Numeri

1. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
3. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
4. Stimare il risultato di una operazione.
5. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
6. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
7. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
8. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
9. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>(T7) Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>(T8) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>(T7) Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>

	<p>contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento eseguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>(T9) Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>(T10) Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).</p> <p>(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>(T8) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento eseguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>(T9) Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>(T10) Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Ob.1 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>Ob.2 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale.</p> <p>Ob.3 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Ob.4 Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Ob.5 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>Ob.6 Utilizzare numeri decimali, frazioni.</p> <p>Ob.8 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti</p>	<p>Ob.1 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>Ob.2 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Ob.3 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Ob.4 Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Ob.5 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>Ob.6 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p>

	<p>significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Ob.9 Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>Ob.7 Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Ob.8 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Ob.9 Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>Ob.1 Tradurre i numeri interi e decimali nel nome corrispondente e viceversa.</p> <p>Confrontare numeri decimali.</p> <p>Rappresentare sulla retta numeri interi e decimali.</p> <p>Riconoscere i numeri naturali, interi e decimali entro l'ordine delle migliaia.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali.</p> <p>Eeguire composizioni e scomposizioni di numeri decimali.</p> <p>Ob.2 Eeguire le quattro operazioni con i numeri decimali.</p> <p>Utilizzare le proprietà dei numeri decimali.</p> <p>Eeguire operazioni con numeri interi e decimali e relative verifiche.</p> <p>Utilizzare la proprietà dissociativa nell'addizione e nella moltiplicazione.</p> <p>Utilizzare la proprietà invariante nella sottrazione e nella divisione.</p> <p>Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 di numeri interi e decimali.</p>	<p>Ob.1 Tradurre i numeri interi e decimali nel nome corrispondente e viceversa.</p> <p>Riconoscere i numeri naturali, interi e decimali entro l'ordine dei milioni e miliardi.</p> <p>Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri entro l'ordine dei miliardi.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eeguire scomposizioni di un numero intero in un polinomio con l'uso di potenze.</p> <p>Ob.2 Eeguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.</p> <p>Utilizzare le proprietà dei numeri decimali.</p> <p>Scegliere il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice in relazione alla situazione.</p> <p>Eeguire operazioni con numeri interi e decimali e relative verifiche.</p> <p>Utilizzare le espressioni per rappresentare numeri.</p> <p>Utilizzare strategie di calcolo mentale.</p>

	<p>Ob.3 Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Ob.4 Scegliere l'ordine di grandezza del risultato di un'operazione nell'ambito dei numeri naturali. Eseguire il calcolo.</p> <p>Trovare l'errore nella propria stima.</p> <p>Ob.5 Riconosce le frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali.</p> <p>Ob.6 Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Ob.8 Rappresentare i numeri relativi sulla retta, confrontarli e ordinarli.</p> <p>Ob.9 Utilizzare sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.</p> <p>PER I TRAGUARDI 7-8-9 (PROBLEMI)</p> <p>Analizzare un testo di un problema, individuare le informazioni utili e le procedure di risoluzione.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi di logica.</p> <p>Individuare i dati utili a formulare soluzioni a problemi aritmetici con dati possibili, mancanti, impliciti.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi con più domande esplicite e che richiedono più di due operazioni.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi con una domanda implicita.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p>	<p>Ob.3 Eseguire la divisione con il divisore di due o più cifre.</p> <p>Calcolare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Riconoscere i numeri primi.</p> <p>Utilizzare criteri di divisibilità.</p> <p>Ob.4 Scegliere l'ordine di grandezza del risultato di un'operazione nell'ambito dei numeri naturali. Eseguire il calcolo.</p> <p>Trovare l'errore nella propria stima.</p> <p>Ob.5 Riconosce le frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali e saper operare con esse.</p> <p>Ob.6 Tradurre frazioni in percentuali e viceversa.</p> <p>Utilizzare il concetto di sconto.</p> <p>Utilizzare i numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Ob.7 Utilizzare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Ob.8 Rappresentare i numeri relativi sulla retta, confrontarli e ordinarli.</p> <p>Ob.9 Riconoscere ed utilizzare sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.</p> <p>PER I TRAGUARDI 7-8-9 (PROBLEMI)</p> <p>Individuare strategie e risorse necessarie per la risoluzione di problemi, interpretando dati.</p> <p>Giustificare la soluzione adottata, confrontandola con quelle dei compagni ed individuare eventuali errori.</p>
--	---	--

		<p>Formulare soluzioni a problemi che richiedono più operazioni e con percorsi risolutivi differenti.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi con percentuali.</p> <p>Formulare soluzioni che richiedono espressioni.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi con diagrammi.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p>
--	--	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Spazio e figure

1. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori).
3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
4. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
5. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T3) descrive e denomina figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>L'alunno</p> <p>-(T2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio</p> <p>(T3) Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>(T4) Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga).</p> <p>(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>(T3) Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.</p> <p>(T4) Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più</p>

		fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	comuni strumenti di misura (metro, ...) (T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Percepire la propria posizione nello spazio.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: GEOGRAFIA</p> <p>NUCLEO TEMATICO “<u>ORIENTAMENTO</u>” OBIETTIVO 1</p> <p>EDUCAZIONE FISICA NUCLEO TEMATICO “<u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u>” OBIETTIVO 2</p> <p>Ob.2 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>INTERDISCIPLINARE: GEOGRAFIA</p> <p>NUCLEO TEMATICO “<u>ORIENTAMENTO</u>” OBIETTIVO 1</p> <p>EDUCAZIONE FISICA NUCLEO TEMATICO “<u>IL CORPO E LA SUA</u></p>	<p>Ob.1 Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: GEOGRAFIA</p> <p>NUCLEO TEMATICO “<u>ORIENTAMENTO</u>” OBIETTIVO 1</p> <p>EDUCAZIONE FISICA NUCLEO TEMATICO “<u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u>” OBIETTIVO 2</p> <p>Ob.3 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: GEOGRAFIA</p> <p>NUCLEO TEMATICO “<u>ORIENTAMENTO</u>” OBIETTIVO 1</p>	<p>Ob.4 Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Ob.5 Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>

	<p><u>RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u> <u>OBIETTIVO 2</u></p> <p>Ob.4 Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.</p>	<p>EDUCAZIONE FISICA NUCLEO TEMATICO "IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO" OBIETTIVO 2</p> <p>Ob.4 Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche (riconoscere le caratteristiche delle linee e di alcune figure piane e solide).</p> <p>Ob.5 Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali con righello.</p>	
<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>Ob.1 Localizzare la propria posizione in un ambiente conosciuto.</p> <p>Ob.2 Utilizzare riferimenti spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori) per comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti.</p> <p>Ob.4 Riconoscere figure geometriche (bi/tridimensionali) del piano nello spazio.</p>	<p>Ob.1 Localizzare la propria posizione in un ambiente conosciuto.</p> <p>Spiegare verbalmente la propria posizione.</p> <p>Ob.3 Individuare gli elementi chiave per l'esecuzione di un percorso richiesto verbalmente o graficamente usando riferimenti spaziali, reticoli e coordinate.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente figure geometriche piane e solide a partire da oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Ob.4 - 5 Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente enti geometrici (linea aperta/chiusa, curva/spezzata) e figure geometriche piane.</p>	<p>Ob.4 Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente enti geometrici (retta/semiretta/segmenti) e figure geometriche piane.</p> <p>Riconoscere i rapporti spaziali tra due linee rette (incidenza, parallelismo, perpendicolarità).</p> <p>Definire i poligoni.</p> <p>Calcolare intuitivamente il perimetro dei poligoni.</p> <p>Ob.5 Rappresentare graficamente figure geometriche solide e piane.</p>

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Spazio e figure

1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
2. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
3. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
4. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
5. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
6. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
7. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
8. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
9. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
10. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
11. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>(T3) Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.</p> <p>(T4) Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>(T3) Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di diverso tipo.</p> <p>(T4) Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando gli elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Ob. 2 Riprodurre una figura in base ad una descrizione data, utilizzando strumenti quali carta quadrettata, riga, squadra, compasso.</p> <p>Ob.3 Utilizzare il piano cartesiano</p> <p>Ob.5 Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Ob.6 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Ob.7 Utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Ob.8 Riprodurre in scala una figura data (anche con carta quadrettata).</p> <p>Ob.9 Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Ob.11 Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p>	<p>Ob.1 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Ob.2 Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Ob.3 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Ob.4 Costruire ed utilizzare modelli nello spazio e nel piano, come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Ob.6 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Ob.7 Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Ob.9 Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Ob.10 Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Riconoscere i poligoni concavi e convessi.</p> <p>Riconoscere triangoli e quadrilateri.</p> <p>Classificare in base a una o più proprietà figure geometriche.</p> <p>Ob.2 Riconoscere, descrivere e classificare (in base a una o più</p>	<p>Ob.1 - 2 Riconoscere, descrivere, classificare, produrre figure geometriche (nel piano e nello spazio), utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso...) e identificare elementi significativi (lati, angoli, assi di simmetria, diagonali) e simmetrie.</p>

	<p>proprietà) figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Ob.3 - 7 Utilizzare i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità per descrivere rette e utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Ob.5 Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse, applicando il concetto di isometria.</p> <p>Ob.6 Utilizzare proprietà e strumenti (goniometro) per misurare e confrontare angoli.</p> <p>Definire e classificare angoli.</p> <p>Ob.8 Cogliere la relazione tra gli elementi della figura data e quella da riprodurre.</p> <p>Eeguire la trasformazione applicando un rapporto di similitudine.</p> <p>Ob.9 Calcolare il perimetro di poligoni attraverso la manipolazione di modelli, l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Ob.11 Identificare gli elementi chiave di un oggetto tridimensionale rappresentato su un piano e riconoscere le caratteristiche da diversi punti di vista.</p> <p>Descrivere la posizione dell'oggetto rappresentato utilizzando i descrittori spaziali.</p>	<p>Riconoscere quadrilateri: parallelogrammi (quadrato, rettangolo, rombo, romboide) e trapezi.</p> <p>Ob.3 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e produrre figure.</p> <p>Ob.4 Cogliere gli elementi chiave delle figure da costruire.</p> <p>Costruire modelli tridimensionali e bidimensionali.</p> <p>Ob.6 Utilizzare proprietà e strumenti (goniometro) per misurare e confrontare angoli.</p> <p>Definire e classificare angoli.</p> <p>Ob.9 - 10 Riconoscere quadrilateri: parallelogrammi (quadrato, rettangolo, rombo, romboide) e trapezi.</p> <p>Calcolare il perimetro e l'area di una figura (poligono) attraverso la manipolazione di modelli, l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Riconoscere figure isoperimetriche, congruenti, equiestese o equivalenti.</p>
--	---	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Relazioni, dati e previsioni

1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.

2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
4. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 - 2 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>SCIENZE NUCLEO TEMATICO "ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI" OBIETTIVO 2</p> <p>Ob.3 Leggere e rappresentare relazioni e</p>	<p>Ob.1 - 2 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>SCIENZE NUCLEO TEMATICO "ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI" OBIETTIVO</p> <p>Ob.3 Leggere e rappresentare relazioni e</p>	<p>Ob.3 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Ob.4 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>STORIA NUCLEO TEMATICO "ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI" OBIETTIVO 3</p>

	dati con diagrammi, schemi e tabelle.	dati con diagrammi, schemi e tabelle. INTERDISCIPLINARE: TECNOLOGIA NUCLEO TEMATICO “VEDERE E OSSERVARE” OBIETTIVO 6	TECNOLOGIA NUCLEO TEMATICO “PREVEDERE E IMMAGINARE” OBIETTIVO 1 SCIENZE NUCLEO TEMATICO “ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI” OBIETTIVO 3
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 - 2 Cogliere le caratteristiche comuni a una serie di elementi. Classificare e confrontare gli elementi in base alle caratteristiche individuate. Chiarificare verbalmente le soluzioni adottate.</p> <p>Ob.3 Cogliere i significati presenti in dati, tabelle, schemi e diagrammi.</p> <p>Rappresentare relazioni tra elementi (ordine, sequenze e ritmi, seriazioni) e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Ob.1 - 2 Identificare le caratteristiche e le relazioni presenti in una sequenza di elementi. Confrontare gli elementi in base alle caratteristiche individuate e rappresentarli graficamente con l’uso dei vari diagrammi.</p> <p>Motivare le scelte effettuate e le proprie soluzioni.</p> <p>Ob.3 Cogliere i significati presenti in dati, tabelle, schemi e diagrammi tratti da indagini statistiche.</p> <p>Rappresentare relazioni tra elementi (ordine, sequenze e ritmi, seriazioni) e dati con diagrammi (diagrammi a barre, istogramma), schemi e tabelle.</p>	<p>Ob.3 Costruire tabelle utilizzando dati, rappresentandoli graficamente mediante diagrammi di Venn/Carroll/albero.</p> <p>Ob.4 Ipotizzare e stimare misure di vario tipo. Utilizzare strumenti (metro, orologio...) per misurare grandezze (lunghezze...)</p> <p>Trovare errori nelle proprie stime usando le misure convenzionali.</p>

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Relazioni, dati e previsioni

1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
2. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
3. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

4. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
5. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
6. In situazioni concrete, una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
7. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>(T6) Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>(T6) Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>(T11) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Rappresentare relazioni e dati e in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>STORIA NUCLEO TEMATICO <u>"PRODUZIONE SCRITTA E ORALE"</u> OBIETTIVO <u>1</u></p> <p>SCIENZE NUCLEO TEMATICO <u>"OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI"</u> OBIETTIVO <u>5</u></p> <p>Ob.2 Usare la nozione di frequenza, di moda.</p>	<p>Ob.1 Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>STORIA NUCLEO TEMATICO <u>"PRODUZIONE SCRITTA E ORALE"</u> OBIETTIVO <u>1</u></p> <p>SCIENZE NUCLEO TEMATICO <u>"OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI"</u> OBIETTIVO <u>5</u></p> <p>Ob.2 Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se</p>

	<p>Ob.3 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Ob.4 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Ob.5 Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Ob.6 In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Ob.7 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Ob.4 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Ob.5 Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Ob.6 In situazioni concrete, una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Ob.7 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>Ob.1 Costruire tabelle utilizzando dati, rappresentandoli graficamente mediante diagrammi di Venn/Carroll/albero.</p> <p>Ob.2 Utilizzare la frequenza e la moda per descrivere una distribuzione di dati.</p> <p>Ob.3 Analizzare un testo problematico individuando le informazioni esplicite ed implicite. Ideare soluzioni a problemi di vario tipo, anche con l'uso di grafici e tabelle.</p> <p>Ob.4 Utilizzare le principali unità di misura di lunghezza, angoli, capacità, intervalli temporali, masse/pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Ob.5 Individuare i rapporti esistenti tra alcune unità di misura, i relativi multipli e sottomultipli.</p>	<p>Ob.1 Costruire tabelle utilizzando dati, rappresentandoli graficamente mediante diagrammi di Venn/Carroll/albero/areogramma.</p> <p>Ob.2 Utilizzare la frequenza, la moda e la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati.</p> <p>Ob.4 - Utilizzare le principali unità di misura di lunghezza, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse/pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Ob.5 Individuare i rapporti esistenti tra alcune unità di misura, i relativi multipli e sottomultipli. Padroneggiare misure espresse con unità diverse.</p> <p>Riformulare una misura data con unità diverse.</p> <p>Ob.6 Utilizzare il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più</p>

	<p>Confrontare misure espresse con unità diverse. Riformulare una misura data con unità diverse.</p> <p>Ob.6 Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, probabili, impossibili. Dati due, tre elementi, ipotizzare tutte le possibili combinazioni e rispondere con chiarezza in situazioni di incertezza. Argomentare le decisioni prese in seguito al calcolo di probabilità.</p> <p>Ob.7 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure.</p>	<p>probabile (o lo stato di equiprobabilità) in una coppia di eventi.</p> <p>Argomentare le decisioni prese in seguito al calcolo di probabilità.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati e modificare di conseguenza.</p> <p>Ob.7 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure.</p>
--	---	---

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012).

1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
6. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
9. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.
4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T1) sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'alunno: (T1) sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'alunno: (T1) sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

	<p>(T2) Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive con un linguaggio semplice lo svolgersi dei fatti.</p> <p>(T3) Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.</p>	<p>(T2) Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive con un linguaggio semplice lo svolgersi dei fatti.</p> <p>(T3) Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.</p> <p>(T4) Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p>	<p>(T2) Esplora fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana: descrive i fenomeni e gli eventi avanzando anche ipotesi.</p> <p>(T3) Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e registra dati significativi.</p> <p>(T4) Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); riconoscere le funzioni d'uso.</p> <p>Ob.2 Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>MATEMATICA NUCLEO TEMATICO "RELAZIONI, DATI E PREVISIONI" OBIETTIVO 1</p> <p>Ob.4 Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>	<p>Ob.1 Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà.</p> <p>Ob.2 Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>MATEMATICA NUCLEO TEMATICO "RELAZIONI, DATI E PREVISIONI" OBIETTIVO 1</p> <p>Ob.4 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e al calore.</p>	<p>Ob.1 Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Ob.3 Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>MATEMATICA NUCLEO TEMATICO "RELAZIONI, DATI E PREVISIONI" OBIETTIVO 4</p> <p>Ob.4 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>

<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>Ob.1 Riconoscere i dati sensoriali e l'organo di senso corrispondente.</p> <p>Utilizzare i sensi per conoscere la realtà circostante.</p> <p>Individuare, attraverso l'osservazione e la manipolazione, le qualità e le proprietà degli oggetti (forma, colore, dimensione: grande, piccolo, leggero pesante, caldo, freddo, liscio, ruvido) e dei materiali (aria, acqua, sassi, sabbia, zucchero, sale, farina).</p> <p>Ob.2 Riconoscere materiali diversi e specifici.</p> <p>Cogliere le somiglianze e le differenze da semplici reperti naturalistici (foglie, frutti).</p> <p>Riconoscere alcuni elementi caratteristici dell'ambiente naturale (bosco, prato, albero ecc.).</p> <p>Ob.4 Descrivere con semplici frasi o disegni, i fenomeni sperimentati.</p>	<p>Ob.1 Assumere familiarità con il fatto che esistono diversi tipi di materia (acqua, aria, terra, legno, plastica, ...) e che spesso questi tipi si mescolano o si sciolgono uno nell'altro.</p> <p>Individuare la proprietà degli oggetti.</p> <p>Eeguire semplici esperimenti.</p> <p>Selezionare dati relativi a situazioni concrete.</p> <p>Costruire semplici grafici e analizzare i dati raccolti.</p> <p>Ob.2 Classificare gli oggetti secondo un criterio scelto e/o dato (tipo di materiale, uso, funzione).</p> <p>Ob.4 Produrre semplici esposizioni orali delle esperienze osservate o dei fenomeni della vita quotidiana (legati ai liquidi, al calore, alle forze e al movimento) individuando le fasi del metodo scientifico.</p>	<p>Ob.1 Individuare trasformazioni fisiche, chimiche e biologiche in situazioni del mondo reale (terreno-acqua).</p> <p>Analizzare le qualità e le proprietà di oggetti, descriverli nelle loro parti (miscugli, sostanze, molecole) e come si possono trasformare (scomporre e ricomporre).</p> <p>Eeguire un semplice esperimento per verificare l'ipotesi.</p> <p>Argomentare le soluzioni individuate nelle proprie ipotesi.</p> <p>Ob.3 Utilizzare semplici strumenti di osservazione (lenti di ingrandimento, microscopio...), imparando a servirsi di unità convenzionali appropriate alla situazione.</p> <p>Ob.4 Descrivere elementi e fenomeni della vita quotidiana con un linguaggio scientifico (solidificazione, liquefazione...).</p> <p>Argomentare correttamente i fenomeni e/o processi osservati o studiati adoperando un linguaggio idoneo.</p>
--	---	--	---

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Oggetti, materiali e trasformazioni

1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
2. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
3. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
4. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.)
5. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.)

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T1) sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>(T2) Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone semplici esperimenti.</p> <p>(T3) Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>(T4) Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T1) sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>(T2) Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>(T3) Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>(T4) Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1- 2 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, temperatura, calore, ecc.	Ob.1- 2 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.

	<p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni.</p> <p>Ob.3 Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Ob.4 Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.)</p> <p>Ob.5 Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>MATEMATICA NUCLEO TEMATICO</p> <p><u>"RELAZIONI, DATI E PREVISIONI"</u></p> <p>OBIETTIVO 1</p>	<p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Ob.3 Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Ob.5 Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>MATEMATICA NUCLEO TEMATICO</p> <p><u>"RELAZIONI, DATI E PREVISIONI"</u></p> <p>OBIETTIVO 1</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>Ob.1-2 descrivere le proprietà fisiche della materia (ad esempio densità, volume, punto di fusione...).</p> <p>Descrivere caratteristiche proprietà del calore e fenomeni di combustione.</p> <p>Descrivere la differenza tra temperatura e calore con riferimenti a eventi di vita quotidiana.</p> <p>Iniziare a riconoscere la regolarità nei fenomeni.</p> <p>Ob.3 Costruire e utilizzare semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali appropriate alla situazione.</p> <p>Ob.4 Descrivere le principali proprietà dell'acqua e loro applicazione (ad esempio capillarità,</p>	<p>Ob.1-2 Riconoscere fenomeni e individuare alcuni concetti scientifici (ad esempio, calore temperatura...). Comprendere il concetto di energia e i suoi effetti.</p> <p>Ipotizzare connessioni causa- effetto tra fenomeni e porle a controllo mediante sperimentazioni (ad es. "aumentando la temperatura potrebbe succedere che...").</p> <p>Descrivere le principali forme di energia e le forme che può assumere.</p> <p>Trovare errori nelle soluzioni proposte, verificando la coerenza del proprio elaborato.</p> <p>Individuare relazioni tra fenomeni.</p> <p>Ob.3 Utilizzare semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità</p>

	<p>incomprimibilità, principio dei vasi comunicanti, galleggiamento...).</p> <p>Descrivere composizione e proprietà fisiche dell'aria</p> <p>Eseguire un semplice esperimento per verificare l'ipotesi.</p> <p>Argomentare le soluzioni individuate nelle proprie ipotesi.</p> <p>Ob.5 Osservare e confrontare processi e risultati dei fenomeni presi in esame.</p> <p>Rappresentare dati in forma di tabelle, diagrammi e grafici. Ricavare, analizzare dati significativi. Argomentare correttamente i fenomeni e/o processi osservati o studiati, adoperando un linguaggio idoneo.</p>	<p>convenzionali appropriate alla situazione.</p> <p>Ob.5 Riconoscere trasformazioni fisiche, chimiche e biologiche in situazioni del mondo reale (ad es. dal bollitore cosa esce? Esperimenti con il lievito, bicarbonato e aceto...).</p> <p>Giustificare le ipotesi formulate argomentandole adeguatamente.</p> <p>Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.</p> <p>Argomentare correttamente i fenomeni e/o processi osservati o studiati, adoperando un linguaggio idoneo.</p>
--	--	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Osservare e sperimentare sul campo

1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
2. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.
3. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
4. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni)

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T5) riconosce le principali caratteristiche di organismi animali /vegetali.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T5) riconosce le principali caratteristiche di organismi animali /vegetali.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T5) riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>

		(T8) Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio semplice.	(T8) Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio adeguato.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1-3 Osservare oggetti, animali e piante per operare confronti e classificazioni in base a criteri diversi. Osservare trasformazioni ambientali naturali.</p> <p>INTERDISCIPLINARE GEOGRAFIA NUCLEO TEMATICO "<u>REGIONE SISTEMA TERRITORIALE</u>" OBIETTIVI <u>1-2</u></p> <p>Ob.4 Cogliere le variazioni dei fenomeni atmosferici e registrarli in semplici tabelle.</p>	<p>Ob.1 Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ob.2 Osservare, anche con uscite all'esterno, le caratteristiche delle acque.</p> <p>Ob.3 Osservare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>INTERDISCIPLINARE GEOGRAFIA NUCLEO TEMATICO "<u>REGIONE SISTEMA TERRITORIALE</u>" OBIETTIVI <u>1-2</u></p> <p>Ob.4 Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p>	<p>Ob.1 Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ob.2 Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Ob.4 Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 – 3 Individuare, attraverso l'interazione diretta le qualità e le proprietà distintive di viventi e non viventi per incominciare a classificarli.</p> <p>Ordinare e classificare vegetali in base alle loro</p>	<p>Ob.1 Individuare, anche attraverso l'interazione diretta le qualità e le proprietà distintive di viventi e non viventi per incominciare a classificarli e interpretarne le</p>	<p>Ob.1 Descrivere, a partire da dati raccolti attraverso l'interazione diretta con casi reali, la struttura di semplici organismi, animali e vegetali, individuandone le caratteristiche distintive,</p>

	<p>parti costitutive (radici, fusto, rami, foglie, ...).</p> <p>Ordinare e classificare gli animali in relazione ad alcune caratteristiche (bipedi, quadrupedi, ...).</p> <p>Osserva, le trasformazioni ambientali di tipo stagionale, nel regno animale e vegetale.</p> <p>Ob.4 Osservare e riconoscere i principali cambiamenti stagionali.</p> <p>Individuare la variabilità dei fenomeni atmosferici Descrivere e registrare in semplici tabelle il tempo meteorologico.</p>	<p>trasformazioni (ciclo vitale).</p> <p>Ordinare e classificare vegetali in base alle loro parti costitutive (radici, fusto, rami, foglie, ...) e alle relative caratteristiche e/o proprietà (crescita, sviluppo di fiori, frutti e semi).</p> <p>Ordinare e classificare gli animali in relazione ad alcune caratteristiche (mammiferi, uccelli, pesci, insetti, anfibi ...) e a come nascono e a come si nutrono (ciclo vitale).</p> <p>Descrivere le relazioni tra i viventi che si stabiliscono all'interno di un ambiente (catene e reti alimentari). Descrivere i modi di vivere (respirazione, alimentazione, riproduzione...) di organismi animali e vegetali, anche con riferimento all'osservazione diretta.</p> <p>Ob.2 Conoscere le caratteristiche dell'acqua e il suo valore nell'ambiente.</p> <p>Effettuare semplici esperimenti con l'acqua. Comprendere la struttura del terreno (tipologie di terreno: argilloso, roccioso, umifero...).</p> <p>Ob.3 Osserva, interpreta e descrive le trasformazioni ambientali di tipo stagionale, nel regno animale e vegetale.</p>	<p>ciclo di vita, parti costituenti e loro funzioni.</p> <p>Riconoscere il ciclo vitale di un animale (lombrico, farfalla, pulcino...).</p> <p>Rappresentare graficamente le fasi del ciclo vitale.</p> <p>Ob.2 Conoscere le caratteristiche dell'acqua e il suo valore nell'ambiente.</p> <p>Effettuare semplici esperimenti con l'acqua. Comprendere la struttura del terreno.</p> <p>Ob.4 Osservare, descrivere e riconoscere i principali fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.</p> <p>Rappresentare il sistema solare e le diverse componenti che lo costituiscono.</p>
--	--	---	--

		<p>Classificare le trasformazioni ambientali imputabili l'uomo e non (ad esempio agli agenti atmosferici...).</p> <p>Descrivere trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Ob.4 Confrontare i dati metereologici raccolti con le trasformazioni stagionali; stabilire collegamenti relazioni.</p> <p>Confrontare comportamenti animali con le trasformazioni stagionali e stabilire collegamenti e relazioni (ad esempio migrazioni, letargo, mimetismo...).</p>	
--	--	--	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Osservare e sperimentare sul campo

1. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
2. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
3. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T5) riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>(T8) Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T5) riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>(T8) Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Ob.2 Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p>Ob.3 Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Formulare proposte semplici ma originali per la soluzione dei problemi ambientali più comuni.</p> <p>Ob.2 Comprende alcune proprietà di acqua, aria, suolo, anche attraverso l'esecuzione di semplici esperimenti.</p> <p>Conoscere il ciclo naturale e artificiale dell'acqua.</p> <p>Descrivere le problematiche legate all'inquinamento idrico, atmosferico e del suolo.</p>	<p>Ob.3 Conoscere i principali elementi dell'universo (galassie, stelle, Sole) e i movimenti della Terra e della Luna.</p> <p>Rappresentare il sistema solare e le diverse componenti che lo costituiscono.</p>

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

L'uomo i viventi e l'ambiente

1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
3. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T6) ha consapevolezza della struttura del proprio corpo.</p> <p>(T7) Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T6) ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, ed ha cura della sua salute.</p> <p>(T7) Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.</p> <p>(T8) Racconta ciò che ha sperimentato.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T6) ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ed ha cura della sua salute.</p> <p>(T7) Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>(T8) Racconta in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Ob.1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Ob.2 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</p>	<p>Ob.1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Ob.2-3 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo. Riconoscere in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>EDUCAZIONE FISICA NUCLEO TEMATICO "SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA" OBIETTIVO 2</p>	<p>Ob.1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Ob.2-3 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>EDUCAZIONE FISICA NUCLEO TEMATICO "SALUTE E BENESSERE,</p>

			<u>PREVENZIONE E SICUREZZA” OBIETTIVO 2</u>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Distinguere gli elementi naturali e artificiali del proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e funzioni di elementi presenti in un ambiente.</p> <p>Curare e rispettare l’ambiente scolastico (ad esempio come tenere in ordine il proprio materiale, il proprio banco e la propria aula...)</p> <p>Difendere il proprio ambiente, rispettando semplici regole.</p> <p>Trovare esempi di comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell’ambiente in cui vive (ad es. casa, scuola, quartiere...).</p> <p>Ob.2 Riconoscere e nominare le varie parti del proprio corpo,</p> <p>Cogliere l’importanza dell’igiene quotidiana utile per una buona salute, come lavare spesso le mani.</p> <p>Utilizzare una sana alimentazione indispensabile per la propria crescita rispettando semplici regole.</p>	<p>Ob.1 Riconoscere che tra viventi e l’ambiente c’è una relazione continua.</p> <p>Riconoscere il suolo come ambiente in cui si manifestano le relazioni tra il vivente (lombrichi, vermi, ragni e batteri) e il non vivente (formazione dell’humus).</p> <p>Ob.2 - 3 Riconoscere e prendere consapevolezza del proprio corpo, indicando le varie parti.</p> <p>Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute.</p>	<p>Ob.1 Giustificare i propri comportamenti nel rispetto dell’ambiente e di se stessi.</p> <p>Ob.2 – 3 Riconoscere le parti del proprio corpo prestando attenzione al suo funzionamento (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.)</p> <p>Individuare, descrivere e confrontare caratteristiche o funzioni vitali di organismi viventi, vegetali e animali (respirazione, nutrimento...) in relazione all’ambiente in cui vivono.</p> <p>Descrivere in maniera appropriata le principali modalità di adattamento degli organismi viventi all’ambiente.</p> <p>Confrontare il ciclo vitale degli organismi viventi e stabilire similarità e differenze.</p>

L'uomo i viventi e l'ambiente

1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
3. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
4. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
5. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T6) ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.</p> <p>(T7) Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>(T8) Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T6) ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>(T7) Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>(T8) Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>(T9) Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>Ob.2 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione (vegetale e animale).</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p>	<p>Ob.1 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Ob.2 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime</p>

	<p>EDUCAZIONE FISICA NUCLEO TEMATICO “SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA” OBIETTIVO 2</p> <p>Ob.3 Riconoscere, attraverso l’esperienza (di coltivazioni, allevamenti, ecc.) che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Ob.5 Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>GEOGRAFIA NUCLEO TEMATICO “REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE” OBIETTIVO 2</p>	<p>informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>INTERDISCIPLINARE:</p> <p>EDUCAZIONE FISICA NUCLEO TEMATICO “SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA” OBIETTIVO 2</p> <p>Ob.3 Riconoscere, attraverso l’esperienza (di coltivazioni, allevamenti, ecc.) che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Ob.4 Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>Ob.1 Descrivere la struttura e le funzioni della cellula.</p> <p>Ob.2 Individuare modalità di cura per il proprio corpo.</p> <p>Eseguire accorgimenti per la salute alimentare e fisica.</p> <p>Argomentare l’importanza della cura del proprio corpo.</p> <p>Ob.3 Descrivere la catena del mondo biologico e le relazioni tra organismi viventi (ed. es. produttori, consumatori e decompositori...).</p> <p>Ob.5 Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Descrivere i concetti di ecologia e di ecosistema.</p> <p>Motivare proposte e soluzioni per il rispetto dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Ob.1 Conoscere come è organizzato il nostro corpo attraverso il funzionamento di diversi organi e apparati (es. app. respiratorio, digerente, circolatorio, locomotore...).</p> <p>Descrivere strutture e aspetti particolari del funzionamento del corpo, utilizzando i modelli sistemici elementari.</p> <p>Ob.2 Utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.</p> <p>Descrivere e utilizzare le misure di prevenzione e di intervento contro i pericoli domestici più comuni (ad es. gas, calore, elettricità, cadute...).</p> <p>Ob.3 Individuare relazioni trasformazioni e interazioni tra forme di vita differenti considerando l'ambiente circostante.</p> <p>Ob.4 Riconoscere in altri organismi viventi le relazioni con i loro</p>

		<p>ambienti e bisogni analoghi a quelli umani.</p> <p>Confrontare e classificare le caratteristiche peculiari dei viventi e i loro comportamenti, individuando similarità, differenze e connessioni anche sulla base di osservazioni personali (confronto tra la struttura corporea ad esempio pigmentazione della pelle, colore degli occhi e dei capelli, alimentazione...).</p>
--	--	--

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012).

1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Vedere e osservare

1. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
2. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
3. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
4. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
5. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
6. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T1) riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.	L'alunno: (T1) riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.	L'alunno: (T1) riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	L'alunno: (T1) riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e	L'alunno: (T1) riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e

	<p>(T2) Conosce le proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>(T4) Comprendere le caratteristiche di elementi di uso scolastico e non.</p> <p>(T5) Riconosce i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato.</p> <p>(T6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p>	<p>(T2) Conosce le proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>(T4) Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>(T5) Riconosce i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato.</p> <p>(T6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p>	<p>(T2) È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse.</p> <p>(T4) Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>(T5) Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato.</p> <p>(T6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p>	<p>fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>(T2) È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. (T5) Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>(T6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>(T2) È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>(T5) Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>(T6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.2 Ascoltare le istruzioni utili per costruire/montare un oggetto.	Ob.2 Leggere e ricavare semplici informazioni utili da guide d'uso o	Ob.2 Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Ob.1 Leggere e comprendere semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente	Ob.1 Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente

	<p>Ob.4 -6 Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni. Ob.5 Riconoscere utilizzare le funzioni principali di un dispositivo di tecnologia (computer – tablet – Lim).</p>	<p>istruzioni di montaggio. Ob.4 – 6 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni. Ob.5 Riconoscere utilizzare le funzioni principali di un dispositivo di tecnologia (computer – tablet – Lim).</p>	<p>Ob.4 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Ob.5 Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica (computer – tablet – Lim). Ob.6 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni. INTERDISCIPLINARE: MATEMATICA NUCLEO TEMATICO “RELAZIONI, DATI E PREVISIONI” OBIETTIVO 3</p>	<p>scolastico o sulla propria abitazione. Ob.3 Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. INTERDISCIPLINARE: MATEMATICA NUCLEO TEMATICO “SPAZIO E FIGURE” OBIETTIVO 3 Ob.4 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Ob.5 Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>scolastico o sulla propria abitazione. Ob.3 Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. INTERDISCIPLINARE: MATEMATICA NUCLEO TEMATICO “SPAZIO E FIGURE” OBIETTIVO 3 Ob.4 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Ob.5 Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. INTERDISCIPLINARE: ITALIANO NUCLEO TEMATICO “SCRITTURA” OBIETTIVI 7-9 STORIA NUCLEO TEMATICO “PRODUZIONE ORALE” OBIETTIVI 2-4</p>
--	---	--	--	--	--

<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>Ob.2 Ascoltare ed eseguire istruzioni per l'esecuzione di procedure (es. coding- lapbook-origami...).</p> <p>Ob.4-6 Osservare e classificare (rappresentando anche con disegni o tabelle) semplici materiali: carta, plastica, legno, vetro e metallo. Discriminare materiali per la raccolta differenziata. Osservare e classificare semplici oggetti di uso comune sia a scuola sia a casa (es: le forbici servono per tagliare, il pennarello è fatto di...e serve per..., differenza pennarello – pastello...).</p> <p>Riconoscere le parti di cui si compone un oggetto.</p>	<p>Ob.2 Identificare le informazioni utili da istruzioni (verbali o scritte). Eseguire istruzioni e procedure per portare a termine un compito. Trovare gli errori nella procedura eseguita</p> <p>Ob.4-6 Osservare e analizzare le varie componenti di un oggetto riconoscendone i materiali (carta, plastica, vetro, metallo), le funzioni e rappresentare i dati osservati con disegni e tabelle.</p> <p>Ob.5 Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (computer/tablet e Lim) nelle sue funzioni</p>	<p>Ob.2 Leggere le informazioni utili per la realizzazione di manufatti. Realizzare semplici manufatti. Descrivere gli strumenti e i materiali necessari utilizzati per la realizzazione del manufatto</p> <p>Ob.4 Riconosce le caratteristiche e funzioni di alcuni strumenti (termometro, barometro ecc....).</p> <p>Ob.5 Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso degli strumenti di uso comune (utilizzo di forbici, temperino, squadrette...).</p> <p>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni (es. non utilizzare Internet senza un adulto...)</p> <p>Utilizzare software dedicati per il rafforzamento di competenze di coding e di rappresentazione dei processi attraverso i diagrammi di flusso (Codeweek e Scratch, Coding, pixel art).</p> <p>Ob. 6 Utilizzare tabelle, diagrammi, mappe e disegni e testi con dati delle</p>	<p>Ob.1 Riconoscere gli strumenti appropriati per misurare gli ambienti che lo circondano. Eseguire procedure di misurazione convenzionali.</p> <p>Ob.3 Selezionare gli strumenti del disegno tecnico utili per rappresentare oggetti. Utilizzare gli strumenti tecnici materiali (righello, squadra, goniometro, compasso...) per rappresentare oggetti.</p> <p>Ob.4 Riconoscere le caratteristiche e funzioni di alcuni strumenti (termometro, barometro ecc.) e impianti (solare termico e fotovoltaico ecc.).</p> <p>Ob.5 Descrivere le funzioni principali delle applicazioni informatiche</p>	<p>Ob.1 Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ricavandone informazioni utili (ad esempio sui rischi e la loro prevenzione, sulla disposizione ottimale degli arredi, ecc....).</p> <p>Ob.2 Cogliere le informazioni utili per la realizzazione di manufatti. Descrivere gli strumenti e i materiali necessari utilizzati per la realizzazione del manufatto.</p> <p>Ob.3 Scegliere gli strumenti del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Rappresentare graficamente oggetti o processi attraverso l'uso degli strumenti</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Ob.5 Utilizzare il PC e/o la LIM per scrivere e disegnare.</p>	<p>principali e con la guida dell'insegnante (accensione, apertura e scrittura di documenti Word, spegnimento, uso del mouse e della tastiera...).</p>	<p>osservazioni in relazione tra loro (es.: oggetto/funzione/materiale).</p>	<p>utilizzate solitamente (le app di Google Excel, WordArt, piattaforme didattiche). Applicare semplici procedure (per presentare, condividere documenti...). Argomentare le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale (es. per fare una tabella cosa devo usare? Per scrivere un testo cosa devo usare?).</p>	<p>tecniche materiali (righello, squadra, goniometro, compasso...) e informatici (applicativi vari). Ob.4 Distinguere le fonti energetiche. Comprendere la struttura e le funzioni delle centrali che forniscono energie. Ob.5 Conoscere le caratteristiche principali di diversi programmi e sapervi accedere in base alla loro funzione. Utilizzare, in modo consapevole, le principali App per la didattica. Argomentare in maniera chiara le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale (es. per fare una tabella cosa devo usare? Per scrivere un testo cosa devo usare?).</p>
--	---	--	--	--	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Prevedere e immaginare

1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
3. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
4. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
5. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T3) conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.	L'alunno: (T3) conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	L'alunno: (T1) riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. (T3) Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento	L'alunno: (T1) riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. (T5) Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. (T6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	L'alunno: (T1) riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. (T5) Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. (T6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.2 Prevedere le conseguenze di decisioni o	Ob.2 Prevedere le conseguenze di decisioni o	Ob.1 Effettuare misurazioni approssimative su pesi o	Ob.1 Effettuare stime approssimative su pesi o	Ob.1 Effettuare stime approssimative su pesi o misure

	<p>comportamenti personali o relative alla propria classe utilizzando situazioni concrete di vita quotidiana.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: EDUCAZIONE FISICA NUCLEO TEMATICO “SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA” OBIETTIVO 1</p> <p>Ob.3 Riconoscere i danni riportati da un oggetto.</p>	<p>comportamenti personali o relative alla propria classe utilizzando situazioni concrete di vita quotidiana.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: EDUCAZIONE FISICA NUCLEO TEMATICO “SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA” OBIETTIVO 1</p> <p>Ob.3 Riconoscere i difetti o i danni riportati da un oggetto e immaginarne possibili accorgimenti per ottimizzare comunque il suo utilizzo o per ripararlo.</p>	<p>misure di oggetti dell’ambiente scolastico.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: MATEMATICA NUCLEO TEMATICO “RELAZIONI, DATI E PREVISIONI” OBIETTIVO 4</p> <p>Ob.2 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: EDUCAZIONE FISICA NUCLEO TEMATICO “SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA” OBIETTIVO 1</p> <p>Ob.3 Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p>	<p>misure di oggetti dell’ambiente scolastico.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: MATEMATICA NUCLEO TEMATICO “RELAZIONI, DATI E PREVISIONI” OBIETTIVO 4</p> <p>b.4 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Ob.5 simulare l’organizzazione di una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p>di oggetti dell’ambiente scolastico.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: MATEMATICA NUCLEO TEMATICO “RELAZIONI, DATI E PREVISIONI” OBIETTIVO 4</p> <p>Ob.4 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Ob.5 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.2 Riconoscere i comportamenti corretti propri e altrui.</p> <p>Eseguire azioni secondo un modello corretto di comportamento nell’ambiente scolastico (non correre, non sciupare il cibo, differenziare i rifiuti...).</p>	<p>Ob.2 Riconoscere i comportamenti corretti propri e altrui.</p> <p>Eseguire azioni secondo un modello corretto e condiviso di comportamento nell’ambiente scolastico (non correre, non sciupare il cibo, differenziare i rifiuti...).</p> <p>Ob.3 Riconoscere i danni riportati da un</p>	<p>Ob.1 Identificare le caratteristiche delle principali misurazioni degli oggetti/materiali.</p> <p>Eseguire procedure di misurazione arbitrarie.</p> <p>Ob.2 Riconoscere le conseguenze dei comportamenti propri e altrui.</p> <p>Eseguire azioni secondo un modello corretto e condiviso di comportamento nei diversi ambienti frequentati.</p>	<p>Ob.1 Riconoscere gli strumenti appropriati per misurare gli ambienti che lo circondano.</p> <p>Eseguire procedure di misurazione convenzionali.</p> <p>Argomentare le proprie scelte</p> <p>Ob.4 Selezionare strumenti e materiali per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Progettare la realizzazione di manufatti elencando gli</p>	<p>Ob.1 Individuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico.</p> <p>Calcolare pesi e misure degli oggetti.</p> <p>Ob.4 Scegliere gli strumenti e il tipo di materiale più adatto per la realizzazione di un manufatto.</p> <p>Pianificare la realizzazione di manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>

	<p>Motivare l'esperienza vissuta.</p> <p>Ob.3 Descrivere i danni riportati dagli oggetti se custoditi in modo non adeguato (es. cosa succede se il pastello cade sempre? Cosa succede al pennarello se non lo chiudiamo?).</p>	<p>oggetto e immaginarne possibili accorgimenti per ottimizzare comunque il suo utilizzo (es. si è rotta la cartelletta posso usare lo scotch per ripararla?)</p>	<p>Ricavare dalla discussione collettiva istruzioni correttive e preventive.</p> <p>Ob.3 Riconoscere i danni riportati da un oggetto e riflettere su come prevenirli; mettere in atto comportamenti finalizzati all'uso corretto degli strumenti (esempio: voi non rovinare il proprio materiale e gli arredi scolastici).</p>	<p>strumenti e i materiali (riciclabili o non).</p> <p>Realizzare un manufatto completo.</p> <p>Chiarificare la procedura eseguita.</p> <p>Ob.5 Selezionare le informazioni utili per organizzare eventi (visita di istruzione, festa della scuola...) usando notizie ed informazioni reperite anche su internet (con il supporto degli insegnanti).</p>	<p>Chiarificare la procedura eseguita</p> <p>Ob.5 Scegliere le informazioni utili alla realizzazione di un progetto scelto.</p> <p>Organizzare un'uscita, reale o virtuale, reperendo notizie e informazioni da internet.</p> <p>Motivare le scelte organizzative prese per organizzare l'uscita (es. perché si è scelto quel mezzo di trasporto?)</p>
--	--	---	--	--	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Intervenire e trasformare

1. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
2. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
3. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
5. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T6) produce semplici modelli o rappresentazioni	L'alunno: (T2) è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo	L'alunno: (T2) è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di	L'alunno: (T3) conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in	L'alunno: (T3) conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di

	grafiche del proprio operato.	di energia, e del relativo impatto ambientale. (T6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	energia, e del relativo impatto ambientale. (T6) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. (T7) Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. (T7) Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.3- 4 Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. INTERDISCIPLINARE: ARTE E IMMAGINE NUCLEO TEMATICO "ESPRIMERSI E COMUNICARE" OBIETTIVO 3	Ob.2 Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. INTERDISCIPLINARE: EDUCAZIONE FISICANUCLEO TEMATICO "SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA" OBIETTIVO 2 Ob.3- 4 Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la	Ob.2 Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. INTERDISCIPLINARE: EDUCAZIONE FISICANUCLEO TEMATICO "SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA" OBIETTIVO 2 Ob.3- 4 Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. INTERDISCIPLINARE: ARTE E IMMAGINE NUCLEO TEMATICO "ESPRIMERSI E COMUNICARE" OBIETTIVO 3	Ob.1 Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Ob.5 Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	Ob.1 Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Ob.5 Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

		sequenza delle operazioni. INTERDISCIPLINARE: ARTE E IMMAGINE NUCLEO TEMATICO <u>“ESPRIMERSI E COMUNICARE”</u> OBIETTIVO 3			
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	Ob.3-4 Realizzare semplici manufatti in occasione delle principali ricorrenze, seguendo istruzioni. Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale...).	Ob.2 Scoprire l'importanza di una corretta alimentazione (perché mangiamo? Quali alimenti sono importanti? Quali alimenti non fanno molto bene alla nostra salute?). Presentazione della piramide alimentare. Ob.3-4 Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale...), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate.	Ob.2 Approfondire la piramide alimentare. Analizzare i vari gruppi di alimenti (carboidrati, proteine, zuccheri...). Analisi, selezione e strutturazione di menù giornalieri equilibrati (ad esempio all'intervallo portare una merendina sana, scartata...). Ob.3- 4 Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale...), verbalizzando e registrando su carta a posteriori le principali operazioni effettuate.	Ob.1 Progettare e descrivere semplici strategie per smontare oggetti. Produrre documentazione (diagrammi, algoritmi) sul lavoro svolto. Ob.5 Selezionare un comune programma di utilità sul computer, eseguendo le procedure necessarie (se possibile scaricare il programma). Riconoscere le principali regole della <i>netiquette</i> e utilizzarle su applicazioni condivise.	Ob.1 Sviluppare attività con metodologie differenti (es. tinkering) per la realizzazione di semplici microcircuiti /oggetti realizzati con materiali semplici o di recupero. Pianificare la sequenza dello smontaggio degli oggetti. Produrre documentazione (diagrammi, algoritmi...) sul lavoro svolto. Ob.5 Selezionare un comune programma di utilità sul computer, eseguendo le procedure necessarie (se possibile scaricare il programma). Riconoscere le principali regole della <i>netiquette</i> e utilizzarle su applicazioni condivise.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012).

1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
6. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
7. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
3. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
4. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
5. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
6. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T1) distingue eventi sonori dal punto di vista qualitativo, in	L'alunno: (T1) esplora, discrimina, elabora, produce eventi sonori	L'alunno: (T1) esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo,	L'alunno: (T2) esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali,	L'alunno: (T2) esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali,

	<p>riferimento alla loro fonte.</p> <p>(T2) Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>(T4) Improvvisa liberamente e in modo creativo suoni e silenzi.</p> <p>(T5) Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.</p> <p>(T7) Ascolta brani musicali di vario genere.</p>	<p>in riferimento alla fonte.</p> <p>(T2) Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>(T3) Articola combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari, eseguendo con la voce.</p> <p>(T4) Improvvisa liberamente e in modo creativo suoni e silenzi.</p> <p>(T5) Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.</p> <p>(T7) Ascolta e interpreta brani musicali di vario genere.</p>	<p>spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>(T2) Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>(T3) Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>(T4) Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche, suoni e silenzi.</p> <p>(T5) Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>(T7) Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>(T3) Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>(T4) Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>(T5) Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>(T6) Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>(T7) Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>(T3) Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, , ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>(T4) Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>(T5) Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>(T6) Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>(T7) Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Ob.1 Utilizzare la voce e gli strumenti in modo creativo.</p> <p>Ob.2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali.</p> <p>Ob.4 Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Ob.5 Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori.</p> <p>Ob.6 Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica.</p>	<p>Ob.1 Utilizzare la voce e gli strumenti in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Ob.2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'espressività.</p> <p>Ob.4 Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.</p> <p>Ob.5 Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p> <p>Ob.6 Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica.</p>	<p>Ob.1 Utilizzare voce e strumenti in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Ob.2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.</p> <p>Ob.4 Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Ob.5 Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Ob.6 Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica.</p>	<p>Ob.1 Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Ob.2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Ob.3 Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Ob.4 Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Ob.5 Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Ob.6 Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica.</p>	<p>Ob.1 Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Ob.2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p> <p>Ob.3 Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Ob.5 Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>
--	---	--	---	---	---

<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>Ob.1 Realizzare le prime esperienze ritmico strumentali con le parti del proprio corpo (battito di mani, piedi, cosce, petto, body percussion...) o con l'uso di oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Ob.2 Eseguire da solo e in gruppo semplici filastrocche musicate e canti per il gioco, le ricorrenze promosse durante l'anno...</p> <p>Eseguire semplici brani con modulazione di altezze (su richiesta: sussurrato, urlato...).</p> <p>Ob.4 Riconoscere la fonte sonora.</p> <p>Riconoscere momenti sonori da momenti di silenzio.</p>	<p>Ob.1 Eseguire eventi sonori presenti nell'ambiente con l'uso della body percussion e della voce, seguendo diverse andature e alla velocità richiesta dal ritmo.</p> <p>Eseguire in modo creativo con la voce filastrocche parlate o cantate, modificando l'intensità, la velocità e il ritmo.</p> <p>Ob.2 Cogliere le varie possibilità comunicative ed espressive della voce e del canto.</p> <p>Saper eseguire in gruppo semplici canti rispettando le indicazioni date.</p> <p>Ob.4 Riconoscere i parametri del suono: intensità, timbro, durata, altezza.</p>	<p>Ob.1-2 Utilizzare gli strumenti e gli oggetti sonori per eseguire in gruppo semplici brani curandone l'esecuzione in relazione ai diversi parametri sonori.</p> <p>Usare la voce per eseguire brani corali curando l'espressività, la prassi esecutiva e avviandosi gradualmente all'intonazione dei suoni.</p> <p>Ob.4 Riconoscere e classificare i parametri del suono: intensità, timbro, durata, altezza.</p> <p>Riconoscere suoni secondo la durata (lunga/breve), l'intensità (piano/forte) e l'altezza (grave/acuto) all'interno di un brano.</p> <p>Ob.5 Identificare i simboli universali di suono e di silenzio.</p> <p>Utilizzare il pentagramma per inserirvi note e chiave di violino.</p>	<p>Ob.1-2 Utilizzare le indicazioni utili per migliorare la gestione della propria intonazione di voce, di attenzione nei confronti delle diverse altezze musicali e delle diverse durate sonore.</p> <p>Cantare brani da solo e in gruppo curando sempre più l'intonazione, il ritmo e l'espressività.</p> <p>Eseguire canti in gruppo rispettando la voce degli altri.</p> <p>Eseguire canti in gruppo accompagnandosi con strumentario didattico.</p> <p>Ob.3 Conoscere dall'ascolto il genere lo stile musicale di un brano.</p> <p>riconoscere alcuni strumenti caratteristici e di un'epoca e della zona geografica.</p> <p>Ob.4 Riconoscere le variazioni di andamento in un brano (lento/moderato/ veloce).</p> <p>Cogliere i parametri del suono in un brano ascoltato.</p>	<p>1-2 Eseguire da solo o in gruppo brani musicali all'unisono o in polifonia (a canone), curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Eseguire semplici improvvisazioni utilizzando strumenti ritmici per accompagnare un brano musicale.</p> <p>Ob.3 Identificare all'ascolto musiche di epoche e culture diverse.</p> <p>Scoprire la storia di alcuni strumenti musicali.</p> <p>Individuare alcuni strumenti musicali all'interno di un brano ascoltato.</p> <p>Confrontare musiche di epoche e culture differenti con quelli della realtà multimediale contemporanea.</p> <p>Ob.5 Esprimere graficamente la posizione e il valore delle note mediante sistemi di notazione convenzionale.</p> <p>Utilizzare il pentagramma per inserirvi note e valori. - Riconoscere, leggere e scrivere</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Cogliere la differenza tra suono e rumore.</p> <p>Classificare i suoni/rumori secondo la fonte: naturale e artificiale.</p> <p>Riconoscere suoni secondo la durata.</p> <p>Ob.5 Identificare un segno grafico associato ad un suono o ad un silenzio.</p> <p>Usare dei simboli per rappresentare graficamente i suoni ascoltati.</p> <p>Riconoscere simboli non convenzionali per produrre una partitura con le varie parti del corpo (ad esempio batte le mani, i piedi, le dita, sta in silenzio).</p> <p>Ob.6 Individuare dal solo ascolto suoni e rumori, versi degli animali e sonorità naturali.</p>	<p>Riconoscere suoni secondo la durata (lunga/breve), l'intensità (piano/forte) e l'altezza (grave/acuto).</p> <p>Individuare ritmi in semplici brani musicali.</p> <p>Ob.5 Rappresentare graficamente la fonte sonora attraverso la notazione non convenzionale.</p> <p>Ob.6 Mettere in relazioni suoni della natura e quelli onomatopeici alle loro fonti.</p>	<p>Scrivere e/o riconoscere la posizione delle note conosciute.</p> <p>Identificare il nome delle note e la loro posizione sul rigo in chiave di SOL.</p> <p>Ob.6 Individuare, con l'aiuto dell'insegnante, alcuni strumenti musicali che concorrono alla produzione di un determinato brano.</p> <p>Riconoscere che ogni luogo sociale ai suoi suoni la sua musica.</p> <p>Classificare i diversi generi musicali e i luoghi da cui provengono (teatro, stadio, chiesa...).</p>	<p>Ob.5 Esprimere graficamente la posizione e il valore delle note mediante sistemi di notazione convenzionale.</p> <p>Utilizzare il pentagramma per inserirvi note e valori.</p> <p>Riconoscere, leggere e scrivere alcune figure di valore (semibreve, minima...), le relative pause, le note sul pentagramma.</p> <p>Ob.6 Individuare dal solo ascolto gli strumenti musicali che concorrono alla produzione di un determinato brano.</p> <p>Mettere in relazione i suoni con gli strumenti musicali che li producono.</p>	<p>alcune figure di valore (semibreve, minima con il punto, minima, semiminima e croma), le relative pause, le note sul pentagramma.</p> <p>Ob.6 Cogliere un brano ascoltato le particolarità che lo caratterizzano (musica sinfonica, bandistica, folk, pop, blues, jazz...).</p> <p>Identificare la tipologia dei brani adottati in un contesto più ampio (ad esempio riconoscere la tipologia musicale di un jingle pubblicitario e/o di una colonna sonora di un film...).</p>
--	---	--	--	---	--

	Classificare suoni, rumori, versi degli animali.				
--	--	--	--	--	--

ARTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012).

1. L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
2. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
3. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
4. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Esprimersi e comunicare

1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
3. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
4. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T1) produce immagini con materiali e tecniche diverse.	L'alunno: (T1) produce e rielabora immagini con materiali e tecniche diverse.	L'alunno: (T1) utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo	L'alunno: (T1) utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti	L'alunno: (T1) utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico - espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)

			creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti pittorici.	(grafico-espressivi e pittorici e plastici).	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Ob.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: TECNOLOGIA NUCLEO TEMATICO <u>“INTERVENIRE E TRASFORMARE”</u> OBIETTIVI 3-4</p>	<p>Ob.1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Ob.2 Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiose e originali.</p> <p>Ob.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: TECNOLOGIA NUCLEO TEMATICO <u>“INTERVENIRE E TRASFORMARE”</u> OBIETTIVI 3-4</p>	<p>ob.1 Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni;</p> <p>rappresentare e comunicare la realtà percepita</p> <p>ob.2 Trasformare immagini e materiali, creando soluzioni originali.</p> <p>Ob.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti pittorici.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: TECNOLOGIA NUCLEO TEMATICO <u>“INTERVENIRE E TRASFORMARE”</u> OBIETTIVI 3-4</p> <p>Ob.4 Iniziare a realizzare un prodotto utilizzando</p>	<p>Ob.1 Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Ob.2 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Ob.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.</p> <p>Ob.4 Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d’arte.</p>	<p>Ob.1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita</p> <p>Ob.2 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Ob.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p>

			elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.		
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Individuare il disegno come rappresentazione della realtà.</p> <p>Produrre rappresentazioni grafiche per raccontare esperienze e per illustrare storie.</p> <p>Ob.3 Produrre espressioni creative attraverso un primo approccio e uso di materiali diversi (pennarelli, carta, collage, pastelli...).</p> <p>Identificare i colori primari e secondari e utilizzarli in modo creativo.</p>	<p>Ob.1-3 Selezionare materiali diversi per la rappresentazione della realtà.</p> <p>Riconoscere i colori caldi e freddi.</p> <p>Utilizzare creativamente i colori caldi e freddi, anche per esprimere graficamente emozioni personali e legate allo stato d'animo del momento.</p> <p>Ob.2 Identificare alcuni elementi nelle immagini e nelle foto.</p> <p>Rappresentare graficamente</p>	<p>Ob.1 Scegliere le immagini da rappresentare in base alle proprie emozioni e rappresentarle graficamente.</p> <p>Ob.2 Rappresentare graficamente nuove immagini partendo da un modello dato e scegliere quali elementi trasformare.</p> <p>Realizzare un elaborato creativo.</p> <p>Ob.3 Riconoscere la potenzialità espressiva dei materiali plastici (pasta di sale o materiale di riciclo) e bidimensionali (pennarelli, tempere, pastelli, ecc....).</p>	<p>Ob1. Produrre e reinterpretare creativamente elaborati pittorici e grafici su temi quali: la natura, il corpo umano, l'arte che emoziona.</p> <p>Ob.2-4 Individuare in un'opera gli elementi da trasformare.</p> <p>Scegliere i materiali; utilizzare un modello base per ideare un prodotto personale e creativo.</p> <p>Ob.3 Identificare le tecniche adatte per la realizzazione di prodotti proposti.</p> <p>Utilizzare la procedura adatta per l'applicazione della tecnica.</p> <p>Realizzare elaborati con la tecnica scelta.</p>	<p>Ob.1 Selezionare nella realtà gli elementi che suscitano emozioni.</p> <p>Tradurre in immagine tali elementi.</p> <p>Motivare la propria proposta artistica.</p> <p>Ob.2 Cogliere in un'opera gli elementi da trasformare.</p> <p>Progettare soluzioni diverse per ottenere un elaborato personale e produrre un'opera originale.</p> <p>Ob.3 Cogliere il diverso valore delle tecniche e degli strumenti proposti.</p> <p>Utilizzare la tecnica più adatta ad esprimersi.</p> <p>Argomentare le strategie applicate.</p> <p>Ob.4 Scegliere gli elementi stilistici fondamentali di un determinato periodo storico.</p> <p>Progettare un elaborato creativo in linea con i suddetti elementi.</p>

		nuove immagini partendo da un modello dato.	<p>Rappresentare graficamente immagini decorative e paesaggi.</p> <p>Produrre un elaborato utilizzando diverse sfumature cromatiche.</p> <p>Ob.4 Individuare alcuni elementi con l'osservazione di immagini o opere d'arte e rappresentarli graficamente.</p> <p>Selezionare una tecnica osservata nelle opere d'arte e utilizzarla per realizzare un prodotto.</p>		Realizzare un elaborato personale creativo.
--	--	---	---	--	---

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Osservare e leggere le immagini

1. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
2. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.

3. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T2) osserva e descrive i principali elementi che caratterizzano un'immagine.	L'alunno: (T2) osserva, esplora e descrive i principali elementi che caratterizzano un'immagine.	L'alunno: (T2) è in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc....)	L'alunno: (T2) è in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc....) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc....)	L'alunno: (T2) è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, Manifesti, fumetti, ecc....) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc....)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Osservare la realtà circostante e descriverla utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, cinestetiche e tattili.	Ob.1 Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi colti attraverso la percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Ob.2 Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni semplici elementi del linguaggio visivo (linee, colori e forme)	Ob.1 Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Ob.2 Riconoscere in un testo iconico-visivo elementi tecnici del linguaggio visuale (spazio, linee, colori, forme).	Ob.2 Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Ob.3 Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Ob.2 Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Ob.3 Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati

			Ob.3 Individuare semplici elementi nel linguaggio del fumetto filmico e audiovisivo.		
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Descrivere la realtà attraverso l'utilizzo dei cinque sensi.</p> <p>Riconoscere colori e forme in un testo iconico-visivo.</p> <p>Individuare ripetizioni ritmiche di forme colori.</p> <p>Distinguere il soggetto di un'immagine.</p>	<p>Ob.1 Descrivere in maniera globale immagini raffiguranti opere d'arte o fotografie (soggetto, ambiente, stagione...). Cogliere alcune regole della percezione visiva e dell'orientamento spaziale.</p> <p>Ob.2 Distinguere i colori della scala cromatica (primari e secondari, caldi e freddi) e riconoscerli in situazioni date.</p>	<p>Ob.1 Analizzare immagini raffiguranti ambienti e paesaggi secondo un modello dato e riconoscerne le caratteristiche chiave.</p> <p>Riconoscere lo spazio grafico e l'orientamento spaziale degli oggetti.</p> <p>Ob.2-3 Cogliere, in immagini di diversa tipologia (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) i valori comunicativi e linguistici (segno, linea, colore, spazio...).</p>	<p>Ob.2 Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio visivo (luce e ombra, segno, colore, spazio, forme di base...) e coglierne il significato espressivo.</p> <p>Ob.3 Identificare gli elementi essenziali dei vari linguaggi espressivi (spot, fumetti, manifesti, brevi filmati, videoclip).</p>	<p>Ob.2 Identificare la funzione del chiaroscuro, della luce e del volume nel linguaggio iconico per raccontare sensazioni ed emozioni.</p> <p>Utilizzare la tecnica del chiaroscuro, della luce e del volume creativamente per realizzare un elaborato individuale.</p> <p>Ob.3 Identificare e decodificare in forma elementare, i diversi significati dei messaggi veicolati da immagini e prodotti multimediali (pubblicità, spot, brevi filmati, videoclip...).</p>

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

1. Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T3) osserva e descrive alcuni elementi di opere d'arte.	L'alunno: (T3) riconosce e individua i principali aspetti formali di alcune opere d'arte.	L'alunno: (T3) individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. (T4) Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	L'alunno (T3) individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. (T4) Conosce i principali beni artisticoculturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	L'alunno (T3) individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. (T4) Conosce i principali beni artisticoculturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali.	Ob.1 Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio. Ob.2 Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.	Ob.1 Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista. Ob.2 Familiarizzare con alcune forme d'arte e riproduzione artigianale appartenenti alla	Ob.1 Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista. Ob.2 Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Ob.3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli	Ob.1 Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio è la funzione. Ob.2 Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Ob.3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti

			propria ed altre culture.	patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Descrivere gli elementi immediatamente visibili in opere d'arte. Osservare e, con l'aiuto dell'insegnante individuare gli elementi tecnici di base (linee, colori, forme) di un'immagine.</p>	<p>Ob.1 Descrivere gli elementi visibili in opere d'arte, esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni.</p> <p>Ob.2 Avvicinarsi a forme di arte e di artigianato locale.</p>	<p>Ob.1 Cogliere il significato di linee, colori e forme nel linguaggio delle immagini e in alcune opere d'arte.</p> <p>Conoscere alcune opere d'arte.</p> <p>Ob.2 Riconoscere forme di arte e di artigianato appartenenti alla propria cultura.</p>	<p>Ob.1 cogliere gli aspetti formali di opere d'arte (quadri, monumenti, sculture...) identificando gli elementi compositivi (forma, linguaggio, tecnica) caratterizzanti.</p> <p>Ob.2 Analizzare forme di arte e artigianato appartenenti alla propria e ad altre culture, secondo un modello dato.</p> <p>Ob.3 Riconoscere alcuni monumenti storico-artistici del territorio e descrivere alcune caratteristiche.</p> <p>Formulare semplici proposte di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.</p>	<p>Ob.1 Individuare in opere d'arte di diverse epoche storiche i principali elementi compositivi e i significati simbolici, espressivi e comunicativi.</p> <p>Ob.2 Individuare similarità e differenze fra opere d'arte locali ed appartenenti ad altre culture.</p> <p>Ob.3 Analizzare bene artistici e culturali presenti nel territorio aspetto di salvaguardia.</p> <p>Giustificare le scelte fatte nelle proprie descrizioni e analisi.</p>

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012).

1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
4. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
5. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
6. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
7. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T1) acquisisce consapevolezza di	L'alunno: (T1) acquisisce consapevolezza di	L'alunno: (T1) acquisisce consapevolezza di sé	L'alunno: (T1) acquisisce consapevolezza di sé	L'alunno: (T1) acquisisce consapevolezza di sé

	<p>sé attraverso la percezione del proprio corpo.</p> <p>(T4) Sperimenta, in forma semplificata diverse gestualità tecniche.</p>	<p>sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori.</p> <p>(T4) Sperimenta, in forma semplificata diverse gestualità tecniche.</p>	<p>attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>(T4) Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>(T4) Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>(T4) Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Ob.1 Coordinare diversi schemi motori combinati in forma successiva (correre e poi saltare, afferrare e poi lanciare, ecc.).</p> <p>Ob.2 Riconoscere, ritmi esecutivi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.</p> <p>INTERDISCIPLINARE</p>	<p>Ob.1 Coordinare diversi schemi motori combinati in forma successiva (correre e poi saltare, afferrare e poi lanciare, ecc.).</p> <p>Ob.2 Riconoscere, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.</p>	<p>Ob.1-2 Coordinare diversi schemi motori combinati in forma successiva (correre e poi saltare, afferrare e poi lanciare, ecc.). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Ob.2 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Ob.2 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>

	<p>GEOGRAFIA NUCLEO TEMATICO <u>“ORIENTAMENTO”</u> OBIETTIVO 1</p> <p>MATEMATICA NUCLEO TEMATICO <u>“SPAZIO E FIGURE”</u> OBIETTIVI 1-2</p>	<p>GEOGRAFIA NUCLEO TEMATICO <u>“ORIENTAMENTO”</u> OBIETTIVO 1</p> <p>MATEMATICA NUCLEO TEMATICO <u>“SPAZIO E FIGURE”</u> OBIETTIVI 1-3</p>			
<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>OB.1 Individuare le azioni da svolgere all'interno di un percorso, sulla base di indicazioni date, utilizzando schemi motori di base.</p> <p>Eseguire in modo fluido e coordinato il maggior numero di movimenti naturali (camminata, corsa, salti, rotolamento...).</p> <p>Ideare azioni che si possono compiere con le varie parti del corpo (lanciare, colpire afferrare, ecc.).</p>	<p>OB.1 Individuare le azioni da svolgere all'interno di un percorso con variabili spaziali (ad esempio ostacoli da saltare, coni da aggirare...).</p> <p>Individuare combinazioni di movimento.</p> <p>Scegliere schemi motori per realizzare un percorso: correre, saltare, strisciare, rotolare, alternando diverse andature (piedi uniti, divaricati, ad un piede...).</p>	<p>Ob.1-2 Eseguire combinazioni di movimenti indicati dall'insegnante (lenti/veloci, avanti/indietro, a destra/o a sinistra, lontani/vicini).</p> <p>Scegliere le azioni da svolgere in termini anche di direzionalità ed equilibrio per realizzare un percorso.</p> <p>Eseguire andature o successioni di schemi, in modalità collaborativa (in coppia), adeguandoli a ritmi proposti e a cambi di direzionalità e allo spazio assegnato.</p> <p>Utilizzare piccoli attrezzi in giochi che prevedano schemi motori in successione (es. bambini in fila, in riga, che si passano</p>	<p>OB.2 Eseguire azioni a coppie, a piccoli o grandi gruppi, utilizzando schemi motori con particolare attenzione all'utilizzo dello spazio in relazione agli altri.</p> <p>Riconoscere traiettorie, ritmi esecutivi, direzionalità e successioni temporali delle azioni motorie in percorsi.</p> <p>Eseguire percorsi per file o per gruppi con partenze successive in base a tempi cadenzati e utilizzando attrezzi.</p> <p>Costruire singolarmente o per gruppi, un percorso organizzato per stazioni da sperimentare e da svolgersi in successioni temporali e in</p>	<p>OB.2 Eseguire giochi sportivi a gruppi/squadra con l'utilizzo di schemi motori complessi modulando l'azione rispetto alla distanza, allo spazio a disposizione e alla forza.</p> <p>Utilizzare, controllare e coordinare andature e schemi motori di base e complessi in percorsi/circuiti anche in modalità collaborativa (coppie, piccoli gruppi, squadre) adattandole a variabili spaziali (traiettorie e distanze) e temporali (ritmi/tempi esecutivi).</p> <p>Progettare percorsi o circuiti fornendo possibilità tra cui scegliere (attrezzi, spazi e schemi motori).</p>

	<p>Eseguire schemi motori di coordinamento come saltare su un piede, a piedi uniti, camminare su una corda, sulle linee tracciate, correre e camminare in svariati modi.</p> <p>OB.2 Eseguire andature regolando in base a precisi ritmi realizzati con il corpo e con attrezzi. Eseguire andature rispetto all'alternanza movimento/stop attraverso indicazioni che favoriscano esperienze di successioni temporali delle azioni.</p>	<p>Eseguire un percorso o una staffetta che preveda schemi motori da compiere in successione</p> <p>Ob.2 Eseguire andature regolando in base a successioni di ritmi lenti/veloci in spazi assegnati e delimitati.</p> <p>Cogliere, attraverso l'osservazione, i movimenti caratteristici che sono alla base delle abilità motorie</p>	<p>un piccolo oggetto/attrezzo a staffetta) e allo spazio assegnato.</p> <p>Eseguire percorsi a tempo che prevedano combinazioni di schemi motori e di attrezzi.</p>	<p>relazione agli attrezzi utilizzati</p> <p>Eseguire le gestualità tecniche acquisite sperimentandone di nuove per arricchire il proprio bagaglio motorio.</p>	
--	--	---	--	---	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T2) utilizza il linguaggio espressivo del corpo per comunicare i propri stati d'animo.	L'alunno: (T2) utilizza il linguaggio espressivo del corpo per comunicare i propri stati d'animo.	L'alunno: (T2) utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione.	L'alunno: (T2) utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	L'alunno: (T2) utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1 Utilizzare modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali. Ob.2 Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Ob.1 Utilizzare modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali. Ob.2 Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Ob.1 Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Ob.1 Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Ob.1 Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Ob.2 Elaborare ed eseguire semplici sequenze di

			Ob.2 Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Ob.2 Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	<p>Ob.1 Riconoscere le proprie emozioni (gioia, tristezza, paura...).</p> <p>Realizzare giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive, ambientali, guidate e libere, anche con l'ausilio della musica.</p> <p>Ob.2 Cogliere sequenze ritmiche di movimento.</p> <p>Eseguire semplici sequenze ritmiche motorie, anche per imitazione.</p>	<p>OB.1 Realizzare in forma spontanea modalità espressive per manifestare i propri stati d'animo.</p> <p>Eseguire in forma guidata drammatizzazioni o danze seguendo indicazioni verbali, visive e/o sonore.</p> <p>Ob.2 Identificare ritmi alternati.</p> <p>Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali fra quelle proposte dall'insegnante.</p>	<p>OB.1 Realizzare in coppia, o piccolo gruppo, drammatizzazioni e danze coordinando il proprio movimento a quello dei compagni.</p> <p>Argomentare l'attività svolta in forma spontanea esprimendo eventuali difficoltà o gratificazioni.</p> <p>Motivare l'importanza di lavorare insieme per un fine comune.</p> <p>OB.2 Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali fra quelle proposte dall'insegnante.</p>	<p>OB.1 Riconoscere la funzione comunicativa del linguaggio non verbale.</p> <p>Utilizzare consapevolmente gestualità mimica ed espressiva adeguate a specifici contesti comunicativi.</p> <p>OB.2 Eseguire sequenze motorie coordinate e creative, dimostrando equilibrio, cura dei movimenti o degli schemi posturali.</p> <p>Progettare sequenze motorie coordinate e creative.</p>	<p>OB.1 Riconoscere la propria identità nel gruppo e le proprie capacità espressive.</p> <p>Utilizzare il proprio corpo come strumento per esprimersi attraverso il linguaggio verbale e non verbale, veicolando le proprie potenzialità con quelle dei compagni.</p> <p>OB.2 Scegliere sequenze di movimento in successione e ritmi per realizzare una coreografia.</p> <p>Progettare in piccolo gruppo drammatizzazioni, coreografie o attività espressive che implicano: coordinazione di sequenze motorie, ritmi, originalità, creatività.</p>

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.
2. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
3. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
4. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: (T3) sperimenta esperienze di gocosport. (T7) Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole.	L'alunno: (T3) sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport . (T7) Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole.	L'alunno: (T3) sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. (T7) Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	L'alunno: (T3) sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. (T7) Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	L'alunno: (T3) sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. (T7) Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ob.1-2 Conoscere e utilizzare modalità	Ob.1 Conoscere e applicare	Ob.1 Conoscere e applicare correttamente	Ob.1 Conoscere e applicare correttamente	Ob.1-2 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di

	<p>esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>Ob.3-4 Partecipare ai giochi, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole.</p>	<p>correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>Ob.2-3-4 Partecipare attivamente ai giochi, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole.</p>	<p>modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>Ob.2-3-4 Partecipare ai giochi, anche della tradizione popolare, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole.</p>	<p>modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>Ob.2-3-4 Partecipare ai giochi, anche della tradizione popolare, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole.</p>	<p>diverse proposte di gioco sport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Ob.3-4 Partecipare attivamente alle forme di gioco, organizzate anche in forma di gara. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>OB.1-2 Conoscere ed applicare correttamente semplici modalità esecutive di giochi individuali e di squadra (<i>come va eseguito il gioco</i>).</p> <p>Ob.3-4 Eseguire giochi che prevedano regole da rispettare (Es.: percorsi motori, giochi in gruppo classe).</p>	<p>OB.1 Individuare le modalità esecutive del <i>giocosport</i> proposto.</p> <p>OB.2-3-4 Eseguire giochi di squadra sperimentando prime forme di collaborazione di gruppo e coordinazione delle proprie abilità motorie con quelle dei compagni. Riconoscere il</p>	<p>OB.1 Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra.</p> <p>OB.2-3-4 Cooperare e interagire positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.</p> <p>Riconoscere il valore della competizione sportiva.</p>	<p>OB.2-3-4</p> <p>Eseguire le attività motorie proposte applicando le regole del gioco, cooperando e interagendo con tutti, accettando le diversità e manifestando un senso di responsabilità verso il gruppo.</p> <p>Dimostrare, in situazioni di confronto e di competizioni sportive, di controllare e gestire i propri comportamenti.</p>	<p>OB.1-2 Applicare modalità esecutive nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco proposte rispettando le regole</p> <p>OB.3-4 Eseguire attività di gioco sport individuale o di squadra assumendo ruoli attivi senza prevaricare sui compagni.</p> <p>Cogliere il significato di concetti quali: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione,</p>

	<p>Eseguire proposte di gioco collaborando con i compagni.</p> <p>Eseguire giochi di squadra controllando le emozioni.</p>	<p>valore del giocare in squadra.</p> <p>Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Individuare atteggiamenti corretti o scorretti nei giochi di squadra.</p>	<p>Dimostrare rispetto nei confronti dei perdenti.</p>	<p>Motivare comportamenti assunti durante la competizione sportiva.</p>	<p>cooperazione, in riferimento alla pratica sportiva.</p> <p>Acquisire una corretta mentalità nei confronti dell'agonismo.</p>
--	--	---	--	---	---

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunno:</p> <p>(T6) Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T5) Agisce rispettando i criteri base di sicurezza.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T5) Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T5) Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia</p>	<p>L'alunno:</p> <p>(T5) Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza</p>

	psicofisico (cura del corpo, alimentazione, sicurezza).	(T6) Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico (cura del corpo, alimentazione, sicurezza).	(T6) Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.	nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. (T6) Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.	nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. (T6) Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Ob.1 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: TECNOLOGIA NUCLEO TEMATICO <u>"PREVEDERE E IMMAGINARE"</u> OBIETTIVO <u>2</u></p>	<p>Ob.1 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: TECNOLOGIA NUCLEO TEMATICO <u>"PREVEDERE E IMMAGINARE"</u> OBIETTIVO <u>2</u></p> <p>Ob.2 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: TECNOLOGIA</p>	<p>Ob.1 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: TECNOLOGIA NUCLEO TEMATICO <u>"PREVEDERE E IMMAGINARE"</u> OBIETTIVO <u>2</u></p> <p>Ob.2 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: TECNOLOGIA NUCLEO TEMATICO</p>	<p>Ob.1 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: SCIENZE NUCLEO TEMATICO <u>"L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE"</u> OBIETTIVO <u>2</u></p>	<p>Ob.1 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>INTERDISCIPLINARE: SCIENZE NUCLEO TEMATICO <u>"L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE"</u> OBIETTIVO <u>2</u></p>

		<p>NUCLEO TEMATICO <u>“INTERVENIRE E TRASFORMARE”</u> OBIETTIVO <u>2</u></p> <p>SCIENZE NUCLEO TEMATICO <u>“L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE”</u> OBIETTIVO <u>2</u></p>	<p><u>“INTERVENIRE E TRASFORMARE”</u> OBIETTIVO <u>2</u></p> <p>SCIENZE NUCLEO TEMATICO <u>“L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE”</u> OBIETTIVO <u>2</u></p>		
<p>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</p>	<p>Individuare comportamenti corretti da assumere in situazioni diverse.</p> <p>Applicare comportamenti corretti e adeguati allo spazio in cui ci si trova (ad esempio in palestra, nelle attività di gioco libero e durante le prove di evacuazione...).</p>	<p>OB.1 Cogliere l’importanza delle regole in ambito scolastico, con particolare riferimento ai momenti di attività sportiva.</p> <p>Organizzare movimenti utilizzando in modo adeguato gli attrezzi e lo spazio a disposizione per evitare rischi a sé e agli altri.</p> <p>OB.2 Riconoscere l’importanza di una prima colazione sana e completa.</p>	<p>OB.1 Utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi delle attività.</p> <p>Agire applicando comportamenti adeguati da assumere in situazioni diverse.</p> <p>OB.2 Cogliere le differenze alimentari quantitative e qualitative fra spuntino e pasto principale.</p> <p>Riconoscere le principali proprietà nutritive dei vari alimenti.</p>	<p>OB.1 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Identificare differenze tra una corretta o errata alimentazione.</p> <p>Eeguire attività motorie per acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche personali (cardiorespiratorie: ritmo respiratorio a riposo e dopo uno sforzo) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico e all'adeguata alimentazione.</p>	<p>Ob.1 Identificare il rapporto tra alimentazione, pratica fisica e sani stili di vita.</p> <p>Ipotizzare e descrivere le conseguenze fisiche di una corretta o errata alimentazione (conoscenza delle principali fonti di energia assunte attraverso il cibo).</p> <p>Giustificare le scelte alimentari rispetto alla pratica fisica.</p> <p>Individuare conseguenze dell’uso di sostanze che creano dipendenza.</p> <p>Eeguire esercizi specifici per sperimentare varie fasi di lavoro e di rilassamento della muscolatura corporea.</p>

		Riconoscere l'importanza di una merenda sana e adeguata.			
--	--	---	--	--	--

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre nostro".</p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni individuandone gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico,</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Sapere attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la Madre di Gesù.</p>

	<p>prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</p>	<p>sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Sapere attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la Madre di Gesù.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Sapere che, per la religione cristiana, Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni,</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di</p>	<p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico.</p> <p>Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle</p>
--	--	--	--	--	---

					principali religioni non cristiane.
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	Si intende sviluppare gli obiettivi di apprendimento indicati attraverso i seguenti strumenti operativi specifici: utilizzo del libro di testo, di schede didattiche appositamente predisposte e del quaderno, visione di filmati, musica, brainstorming, classe capovolta, circle time, analisi di opere d'arte.	Si intende sviluppare gli obiettivi di apprendimento indicati attraverso i seguenti strumenti operativi specifici: utilizzo del libro di testo, di schede didattiche appositamente predisposte e del quaderno, visione di filmati, musica, brainstorming, classe capovolta, circle time, analisi di opere d'arte.	Si intende sviluppare gli obiettivi di apprendimento indicati attraverso i seguenti strumenti operativi specifici: utilizzo del libro di testo, di schede didattiche appositamente predisposte e del quaderno, visione di filmati, musica, brainstorming, classe capovolta, circle time, analisi di opere d'arte.	Si intende sviluppare gli obiettivi di apprendimento indicati attraverso i seguenti strumenti operativi specifici: utilizzo del libro di testo, di schede appositamente predisposte e del quaderno, visione di filmati, musica, brainstorming, classe capovolta, circle time, analisi di opere d'arte.	Si intende sviluppare gli obiettivi di apprendimento indicati attraverso i seguenti strumenti operativi specifici: utilizzo del libro di testo, di schede appositamente predisposte e del quaderno, visione di filmati, musica, brainstorming, classe capovolta, circle time, analisi di opere d'arte.

OBIETTIVI MINIMI

Livello A = Livello Alto

Livello M = Livello Medio

Livello B = Livello Basso

OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: partecipa a scambi comunicativi (conversazioni) con compagni e insegnanti. Ascolta e coglie le informazioni principali di testi e discorsi affrontati in classe.	L'alunno: partecipa a scambi comunicativi (conversazioni) con compagni e insegnanti in piccolo gruppo. Ascolta e coglie le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	L'alunno: prende parte a scambi comunicativi (conversazioni) con compagni e insegnanti solo in piccolo gruppo. Ascolta e comprende semplici frasi.
Obiettivi di apprendimento	Iniziare a partecipare al dialogo e alla conversazione rispettando il proprio turno. Ascoltare e comprendere brevi racconti ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi. Raccontare brevemente semplici esperienze personali.	Intervenire nel dialogo in modo pertinente rispondendo a semplici domande. Ascoltare e comprendere semplici consegne operative. Riferire esperienze personali rispondendo a domande guida.	Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per comunicare i propri bisogni. Comprendere semplici consegne e richieste riferite ad attività o compiti proposti con il supporto dell'insegnante.
LETTURA			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: legge ad alta voce e comprende semplici parole e/ o brevi frasi.	L'alunno legge ad alta voce e comprende semplici parole e/o frasi minime.	L'alunno: legge e associa parola/immagine e viceversa.
Obiettivi di apprendimento	Leggere liste di parole e frasi ad alta voce. Leggere e comprendere brevi frasi relative ad esperienze quotidiane.	Leggere liste di parole e semplici frasi ad alta voce. Leggere e comprendere il contenuto di brevi messaggi di uso quotidiano anche con l'aiuto di illustrazioni.	Osservare immagini, parole e trovare corrispondenze con l'aiuto dell'insegnante.
SCRITTURA			

	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: scrive parole e brevi frasi con l'utilizzo di immagini.	L'alunno: scrive parole con l'utilizzo di immagini.	L'alunno: completa le parole date.
Obiettivi di apprendimento	Scrivere autonomamente, in stampatello maiuscolo, parole con due o più sillabe, anche con l'aiuto delle immagini. Scrivere sotto dettatura parole bisillabe. Scrivere brevi frasi con parole note.	Utilizzare il carattere stampato maiuscolo per ricopiare semplici scritte. Scrivere parole con il supporto delle immagini. Completare frasi con parole note e date dall'insegnante.	Scrivere parole abbinando sillabe utilizzando materiale strutturato e concreto. Ripassare il tratteggio di parole con il supporto dell'insegnante (pregrafismo)
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comprende e utilizza i vocaboli di uso frequente.	L'alunno: comprende e utilizza i vocaboli di uso comune.	L'alunno: comprende e utilizza i vocaboli di uso comune supportato dall'insegnante.
Obiettivi di apprendimento	Comprendere e utilizzare il lessico di base. Ampliare gradualmente il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, conversazione e lettura.	Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune. Ampliare gradualmente il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, conversazione e lettura.	Denominare, verbalmente e non, gli oggetti della scuola, le parti del corpo, i capi del proprio abbigliamento, i bisogni personali, le principali azioni con il supporto di immagini e/o l'aiuto dell'insegnante.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: riconosce in situazioni diverse l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	L'alunno: coglie gli elementi e le caratteristiche della parola (significato, fonemi e grafemi).	L'alunno: coglie corrispondenze tra alcuni fonemi e grafemi.
Obiettivi di apprendimento	Individuare i singoli fonemi posti all'inizio, alla fine e al centro della parola (giochi con le parole:	Distinguere tra vocali e consonanti. Riconoscere la corrispondenza tra fonema/grafema.	Riconoscere la corrispondenza tra un suono e due lettere nel passaggio dal piano fonico al piano grafico.

	<p>sostituzione e/o aggiunta di fonema iniziale, finale, centrale – catene e treni di parole...).</p> <p>Riordinare parole per ottenere frasi di senso compiuto.</p> <p>Riconoscere se una frase è o non è di senso compiuto.</p> <p>Scrivere una semplice frase rispettando l'ordine sintattico.</p>	<p>Segmentare semplici parole in fonemi. Sintetizzare una sequenza di fonemi isolati per formare semplici parole.</p> <p>Riordinare parole per ottenere semplici frasi di senso compiuto.</p> <p>Discriminare ed utilizzare fonemi/grafemi simili (esercitazioni di riconoscimento, di discriminazione, di scambio e di aggiunta di lettere simili).</p>	
--	---	--	--

MATEMATICA

NUMERI			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	<p>L'alunno: opera nel calcolo scritto con i numeri naturali. Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti matematici. Riesce a risolvere facili problemi. Riconosce ed utilizza con sicurezza numeri naturali sulla linea dei numeri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</p>	<p>L'alunno: si muove nel calcolo scritto con i numeri naturali. Comprende semplici testi che coinvolgono aspetti matematici. Riesce a risolvere facili problemi concreti. Riconosce ed utilizza numeri naturali sulla linea dei numeri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</p>	<p>L'alunno: opera con i numeri. Rappresenta e risolve facili problemi. Riconosce i numeri naturali. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Contare oggetti in senso progressivo entro il 20 Leggere e scrivere numeri naturali in cifre, confrontarli e ordinarli entro il 20 Operare con i numeri entro il 20 Individuare situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di</p>	<p>Contare oggetti in senso progressivo fino a 10 Leggere e scrivere numeri entro il 10 confrontandoli e ordinarli. Operare semplici addizioni e sottrazioni a livello manipolativo, con materiale strutturato.</p>	<p>Operare nel concreto con i numeri. Associare quantità e simbolo. Individuare quantità maggiori e minori.</p>

	espressione corporea e rappresentarle graficamente con i diagrammi di Venn, con il supporto dell'insegnante,	Rappresentare con il disegno semplici situazioni problematiche. Risolvere semplici problemi in contesti concreti.	
SPAZIO E FIGURE			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: descrive e denomina figure in base a caratteristiche geometriche. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative nella realtà	L'alunno: denomina e riconosce figure in base a caratteristiche geometriche. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative nella realtà	L'alunno: riconosce semplici figure geometriche. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative nella realtà
Obiettivi di apprendimento	Saper localizzare oggetti nello spazio e applicare i principali concetti topologici (sopra/sotto; davanti/dietro; dentro/fuori; chiuso/aperto; destra/sinistra) avendo come riferimento se stessi. Eseguire semplici percorsi in contesti conosciuti. Riconoscere, nel mondo circostante e nel disegno, alcune delle principali forme geometriche (quadrato, triangolo, rettangolo e cerchio).	Eseguire semplici percorsi guidati in contesti concreti. Localizzare oggetti nello spazio usando termini adeguati (sopra, sotto, davanti, dietro) Riconoscere le principali figure geometriche (quadrato, triangolo, rettangolo e cerchio).	Eseguire semplici percorsi negli spazi conosciuti con il supporto dell'insegnante. Localizzare oggetti nello spazio usando parole o comunicazione non verbale Riconoscere semplici figure geometriche con l'utilizzo di materiale strutturato.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: ricava informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	L'alunno: guidato, ricava informazioni e completa rappresentazioni (tabelle e grafici).	L'alunno: guidato, completa rappresentazioni (tabelle e grafici).
Obiettivi di apprendimento	Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una proprietà.	Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una proprietà utilizzando materiale strutturato.	Osservare e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con il supporto dell'insegnante.

	Tabulare i dati raccolti, relativi alla propria esperienza, attraverso alcune tipologie di grafico (tabelle, pittogrammi, istogrammi).	Tabulare i dati raccolti, relativi alla propria esperienza, attraverso alcune tipologie di grafico (tabelle, pittogrammi, istogrammi) utilizzando materiale strutturato.	
--	--	--	--

INGLESE

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comprende parole di uso quotidiano.	L'alunno: riconosce parole di uso quotidiano.	L'alunno: riconosce semplici parole di uso quotidiano.
Obiettivi di apprendimento	Comprendere istruzioni e parole di uso quotidiano pronunciate chiaramente.	Riconoscere parole di uso quotidiano pronunciate chiaramente.	Ascoltare semplici canzoni con l'ausilio mimico-gestuale.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comunica con semplici espressioni memorizzate, in scambi di routine.	L'alunno: comunica con espressioni memorizzate	L'alunno: riproduce semplici parole ascoltate.
Obiettivi di apprendimento	Ripetere parole, relative ad un ambito lessicale ristretto e noto, con il supporto di immagini (saluti, numeri entro il 10, colori...)	Riprodurre vocaboli presentati sotto forma di illustrazioni (flashcard...).	Partecipare ripentendo alcune parole di filastrocche e canzoncine accompagnandole con gesti e movimenti
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comprende semplici parole scritte, con il supporto di immagini.		
Obiettivi di apprendimento	Riconoscere parole, accompagnate da supporti visivi e sonori.		
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			

	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: copia parole note.	L'alunno: copia parole note.	
Obiettivi di apprendimento	Copiare parole relative ad un lessico essenziale.	Copiare parole relative ad un lessico essenziale aiutato da immagini	

OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: partecipa a scambi comunicativi (conversazioni) con compagni e insegnanti rispettando le regole fondamentali. Ascolta e coglie le informazioni principali di testi e discorsi affrontati in classe.	L'alunno: partecipa a scambi comunicativi (conversazioni) con compagni e insegnanti in piccolo gruppo rispettando le regole fondamentali. Ascolta e coglie le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	L'alunno: partecipa a scambi comunicativi con un gruppo ristretto di compagni e con gli adulti di riferimento. Ascolta e comprende semplici consegne.
Obiettivi di apprendimento	Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente. Riferire in modo comprensibile un'esperienza o la spiegazione di un semplice testo ascoltato, anche con domande guida.	Ascoltare e comprendere semplici messaggi durante le conversazioni, le attività, i momenti di gioco, rispondendo adeguatamente. Comprendere il significato basilare di brevi testi. Riferire in modo comprensibile un'esperienza personale (prima/dopo/poi), con domande guida.	Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per comunicare i propri bisogni. Comprendere semplici consegne e richieste riferite ad attività o compiti proposti con il supporto dell'insegnante.
LETTURA			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: legge ad alta voce e comprende brevi e semplici brani.	L'alunno legge ad alta voce e comprende semplici frasi.	L'alunno: legge e associa parola/immagine e viceversa.
Obiettivi di apprendimento	Leggere un semplice testo rispettando una punteggiatura minima (punto fermo).	Leggere liste di parole e frasi ad alta voce.	Leggere immagini, parole e trovare corrispondenze con l'aiuto dell'insegnante.

	Comprendere il significato globale di un semplice testo.	Leggere e comprendere brevi frasi relative ad esperienze quotidiane.	UGUALE ALLA PRIMA
SCRITTURA			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: scrive semplici frasi di senso compiuto.	L'alunno: scrive parole e brevi frasi con l'utilizzo di immagini.	L'alunno: completa le parole date.
Obiettivi di apprendimento	Produrre semplici frasi riferite ad immagini o a esperienze personali dirette. Scrivere sotto dettatura brevi frasi rispettando le più semplici convenzioni ortografiche.	Scrivere parole via via più complesse rispettando alcune regole ortografiche. Scrivere semplici frasi con il supporto delle immagini.	Scrivere parole abbinando sillabe utilizzando materiale strutturato e concreto. Ripassare il tratteggio di parole con il supporto dell'insegnante (pregrafismo)
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comprende e utilizza i vocaboli di uso frequente.	L'alunno: comprende e utilizza i vocaboli di uso comune.	L'alunno: comprende e utilizza i vocaboli di uso comune supportato dall'insegnante.
Obiettivi di apprendimento	Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Ampliare gradualmente il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, conversazione e lettura.	Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune. Ampliare gradualmente il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, conversazione e lettura.	Denominare correttamente gli oggetti della scuola, le parti del corpo, i capi del proprio abbigliamento, i bisogni personali, le principali azioni con il supporto di immagini e/o l'aiuto dell'insegnante.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: riflette sul significato e sulla correttezza delle parole e di semplici frasi.	L'alunno: riconosce in situazioni diverse l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	L'alunno: coglie corrispondenze tra alcuni fonemi e grafemi.

	Riconosce in situazioni diverse l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.		
Obiettivi di apprendimento	Riconoscere ed usare correttamente le principali convenzioni ortografiche. Analizzare frasi per cogliere i legami tra le parole e le regole di concordanza tra articolo-nomi-verbo. Conoscere ed usare alcune delle parti variabili del discorso: nome (genere e numero).	Individuare i singoli fonemi posti all'inizio, alla fine e al centro della parola (giochi con le parole: sostituzione e/o aggiunta di fonema iniziale, finale, centrale – catene e treni di parole...). Riordinare parole per ottenere frasi di senso compiuto. Riconoscere se una frase è o non è di senso compiuto. Scrivere una semplice frase rispettando l'ordine sintattico.	Riconoscere la corrispondenza tra un suono e due lettere nel passaggio dal piano fonico al piano grafico.

MATEMATICA

NUMERI			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: si muove nel calcolo scritto con i numeri naturali. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici. Riesce a risolvere facili problemi. Riconosce ed utilizza con sicurezza numeri naturali sulla linea dei numeri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	L'alunno: si muove con nel calcolo scritto con i numeri naturali. Comprende testi che coinvolgono aspetti matematici. Riconosce, rappresenta e risolve facili problemi. Riconosce ed utilizza numeri naturali sulla linea dei numeri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	L'alunno: opera con i numeri. Rappresenta e risolve facili problemi. Riconosce i numeri naturali. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica
Obiettivi di apprendimento	Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in parole (fino alle centinaia).	Contare oggetti in senso progressivo e per salti di due.	Contare oggetti in senso progressivo. Riconoscere e ordinare i numeri naturali sulla retta.

	<p>Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale attraverso l'uso e la costruzione di diversi modelli materiali (ad es. raggruppamenti con cannuccie, stuzzicadenti...) e l'uso di materiale strutturato.</p> <p>Ordinare numeri naturali e rappresentarne la successione anche mediante la costruzione della linea dei numeri.</p> <p>Eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio, con l'ausilio di materiale manipolativo e/o strutturato.</p> <p>Intuire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta.</p> <p>Raggruppare e contare (per 2, per 3...) Eseguire moltiplicazioni a livello manipolativo, grafico e con materiale strutturato</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana.</p> <p>Applicare il concetto di addizione e sottrazione per risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando materiali e rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali fino a 50, con la linea dei numeri.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre utilizzando materiali strutturati</p> <p>Eseguire semplici addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, senza il cambio, con l'ausilio di materiale manipolativo e/o strutturato.</p> <p>Riconoscere il problema (aritmetico e non) come situazione da risolvere.</p> <p>Comprendere il testo o la situazione problematica attraverso le domande guida, il disegno o la scelta di immagini.</p>	<p>Opera con i numeri tramite materiale non strutturato.</p>
SPAZIO E FIGURE			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: descrive e denomina figure in base a caratteristiche geometriche.	L'alunno: denomina e riconosce figure in base a caratteristiche geometriche.	L'alunno: riconosce semplici figure geometriche.

	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative nella realtà	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative nella realtà	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative nella realtà
Obiettivi di apprendimento	Osservare e descrivere lo spazio. Individuare posizioni sul piano usando le coordinate cartesiane. Effettuare spostamenti lungo percorsi assegnati attraverso istruzioni orali. Descrivere verbalmente percorsi anche eseguiti da altri. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali con righello.	Individuare posizioni sul piano usando le coordinate cartesiane con il supporto di materiale strutturato. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. Disegnare figure geometriche a partire da oggetti di uso quotidiano con aiuto.	Percepire la propria posizione nello spazio. Eseguire un semplice percorso. Riconoscere le principali figure geometriche. Costruire modelli materiali di figure geometriche, con la guida dell'insegnante
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: ricerca informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)	L'alunno: guidato, ricerca informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)	L'alunno: guidato, completa rappresentazioni (tabelle e grafici).
Obiettivi di apprendimento	Saper classificare in base ad uno o più attributi (numeri, figure, oggetti). Raccogliere dati relativi a situazioni concrete e rappresentarli graficamente. Leggere e produrre semplici grafici.	Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una proprietà. Raccogliere dati relativi a situazioni concrete e rappresentarli graficamente. utilizzando materiale strutturato e con il supporto dell'insegnante.	Osservare e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con il supporto dell'insegnante.

INGLESE

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comprende frasi memorizzate in semplici situazioni di routine anche con il supporto di immagini.	L'alunno: riconosce frasi in semplici situazioni di routine anche con il supporto di immagini.	L'alunno: riconosce semplici parole di uso quotidiano anche con il supporto di immagini.
Obiettivi di apprendimento	Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni pronunciate chiaramente e correlate alla vita di classe.	Ascoltare e riconoscere semplici istruzioni pronunciate chiaramente e correlate alla vita di classe.	Associare parole ad immagini in ambiti lessicali noti.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comunica con semplici espressioni memorizzate, in scambi di routine.	L'alunno: comunica con espressioni memorizzate	L'alunno: riproduce semplici parole ascoltate.
Obiettivi di apprendimento	Ripetere parole, relative ad un ambito lessicale noto, con il supporto di immagini.	Riprodurre semplici parole e canti.	Riprodurre semplici parole di filastrocche e canzoncine accompagnandole con gesti e movimenti adeguati.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comprende semplici parole scritte, con il supporto di immagini.	L'alunno: comprende semplici parole scritte, con il supporto di immagini.	
Obiettivi di apprendimento	Riconoscere parole, relative ad un lessico essenziale, con il supporto di immagini (numeri entro il 10, i colori, gli oggetti scolastici...)	Riconoscere la forma scritta di alcuni vocaboli, con il supporto di immagini.	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: copia parole note e frasi note.	L'alunno: copia parole note e frasi note.	

Obiettivi di apprendimento	Copiare parole e brevi frasi che appartengono al proprio repertorio orale seguendo i modelli dati.	Copiare parole che appartengono al proprio repertorio orale seguendo i modelli dati.	
-----------------------------------	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: partecipa a scambi comunicativi (conversazioni) con compagni e insegnanti rispettando le regole fondamentali. Ascolta e coglie le informazioni principali di testi e discorsi affrontati in classe.	L'alunno: partecipa a scambi comunicativi (conversazioni) con compagni e insegnanti in piccolo gruppo rispettando le regole fondamentali. Ascolta e coglie le informazioni principali di discorsi affrontati in classe o di semplici testi ascoltati.	L'alunno: partecipa a scambi comunicativi con un gruppo ristretto di compagni e con gli adulti di riferimento. Ascolta e comprende semplici consegne.
Obiettivi di apprendimento	Interagire nelle situazioni comunicative (dialogo, conversazione, discussione) in modo pertinente, rispettando le regole stabilite. Raccontare storie personali e non in modo sempre più corretto e completo. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti o di testi ascoltati, rispettando l'ordine cronologico.	Intervenire nella conversazione in piccolo gruppo con un semplice contributo personale pertinente. Riferire in modo comprensibile un'esperienza o la spiegazione di un semplice testo ascoltato, anche con domande guida.	Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per comunicare i propri bisogni. Ascoltare e comprendere semplici messaggi durante le conversazioni, le attività, i momenti di gioco, rispondendo adeguatamente.
LETTURA			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali.	L'alunno legge ad alta voce e comprende brevi e semplici brani.	L'alunno: legge ad alta voce e comprende semplice frasi.

Obiettivi di apprendimento	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi: titolo, immagini... Comprendere il senso globale e le informazioni principali (personaggi, luoghi e tempi) di testi letti.	Leggere un semplice testo rispettando una punteggiatura minima (punto fermo). Comprendere il significato globale di un semplice testo.	Leggere liste di parole e frasi ad alta voce. Leggere e comprendere brevi frasi relative ad esperienze quotidiane.
SCRITTURA			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: scrive brevi testi legati all'esperienza diretta.	L'alunno: scrive semplici frasi di senso compiuto.	L'alunno: scrive parole e brevi frasi con l'utilizzo di immagini.
Obiettivi di apprendimento	Produrre semplici testi connessi ad esperienze scolastiche e familiari con l'aiuto di scalette, tracce e schemi da usare come guida. Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi, accento, mp/mb, suoni affini.	Produrre semplici frasi riferite ad immagini o a esperienze personali dirette. Scrivere sotto dettatura brevi frasi rispettando le più semplici convenzioni ortografiche.	Scrivere semplici parole e/o frasi riferite ad immagini o a esperienze personali dirette.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comprende e utilizza i vocaboli di uso frequente.	L'alunno: comprende e utilizza i vocaboli di uso comune.	L'alunno: comprende e utilizza i vocaboli di uso comune supportato dall'insegnante.
Obiettivi di apprendimento	Individuare vocaboli non conosciuti e chiederne il significato. Comprendere ed usare nuove parole legate alla propria quotidianità.	Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune. Ampliare gradualmente il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, conversazione e lettura.	Denominare correttamente gli oggetti della scuola, le parti del corpo, i capi del proprio abbigliamento, i bisogni personali, le principali azioni con il supporto di immagini e/o l'aiuto dell'insegnante.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: presta attenzione al significato e alla correttezza delle parole e di semplici testi. Riconosce e applica in situazioni diverse l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	L'alunno: riflette sul significato e sulla correttezza delle parole e di semplici frasi. Riconosce in situazioni diverse l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	L'alunno: riconosce in situazioni diverse l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
Obiettivi di apprendimento	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta (accento, apostrofo, doppie, digrammi, trigrammi). Conoscere articoli, nomi e individuare il verbo all'interno della frase. Riconoscere gli elementi essenziali di una frase (soggetto, predicato).	Riconoscere ed usare correttamente le principali convenzioni ortografiche. Analizzare frasi per cogliere i legami tra le parole e le regole di concordanza tra articolo-nomi-verbo. Riconoscere alcune delle parti variabili del discorso: nome (genere e numero).	Individuare i singoli fonemi posti all'inizio, alla fine e al centro della parola (giochi con le parole: sostituzione e/o aggiunta di fonema iniziale, finale, centrale – catene e treni di parole...). Riordinare parole per ottenere frasi di senso compiuto. Riconoscere se una frase è o non è di senso compiuto. Scrivere una semplice frase rispettando l'ordine sintattico.

MATEMATICA

NUMERI			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: si muove con sicurezza nel calcolo scritto con i numeri naturali. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici. Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sul processo.	L'alunno: si muove nel calcolo scritto con i numeri naturali. Riconosce, rappresenta e risolve facili problemi. Riconosce ed utilizza numeri naturali sulla linea dei numeri.	L'alunno: opera con i numeri. Rappresenta e risolve facili problemi. Riconosce i numeri naturali. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.

	Riconosce ed utilizza con sicurezza numeri naturali sulla linea dei numeri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica comprendendo come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili nella realtà	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	
Obiettivi di apprendimento	Contare oggetti o eventi, in senso progressivo per salti di due. Contare in senso regressivo. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi entro il 500 Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali (addizione, sottrazione, moltiplicazione) Sperimentare il significato della divisione in contesti concreti e significativi. Comporre e scomporre i numeri con l'uso di materiale strutturato Conoscere le tabelline anche con l'utilizzo di tavola pitagorica. Individuare informazioni e dati per risolvere un problema. Scegliere l'operazione necessaria alla soluzione di problemi con una domanda.	Contare oggetti o eventi, in senso progressivo per salti di due. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi entro il 100 Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali (addizione, sottrazione, moltiplicazione). Comporre e scomporre i numeri con l'uso di materiale strutturato. Conoscere le tabelline anche con l'utilizzo di tavola pitagorica. Approfondire e consolidare le fasi di risoluzione di un problema: analisi del testo o della situazione per identificare le informazioni utili. Risolvere problemi a partire da una situazione concreta o da un testo con il supporto di immagini.	Contare oggetti in senso progressivo. Leggere, scrivere e ordinare i numeri entro il 20 con il supporto di materiale strutturato e non. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali (addizione e sottrazione).
SPAZIO E FIGURE			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio	L'alunno: supportato, riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Denomina figure in base a caratteristiche geometriche.	L'alunno: denomina e riconosce figure geometriche piane. Utilizza strumenti per il disegno geometrico se guidato (riga).

	<p>Descrive e denomina figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, metro, ecc.).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative nella realtà.</p>	<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative nella realtà.</p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative nella realtà.</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente enti geometrici (retta, semiretta, segmenti) e figure geometriche piane.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali con righello.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali figure geometriche</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente enti geometrici (retta, semiretta, segmenti) e figure geometriche piane con aiuto.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio.</p> <p>Eseguire un semplice percorso.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche a partire da punti di riferimento forniti dall'insegnante.</p> <p>Costruire modelli materiali con la guida dell'insegnante</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: ricerca informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	L'alunno: ricerca informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	L'alunno: guidato, completa rappresentazioni (tabelle e grafici).
Obiettivi di apprendimento	Raccogliere dati relativi ad un certo carattere (preferenze, età di un gruppo di persone, professioni, sport praticati...).	Saper classificare in base ad uno o più attributi (numeri, figure, oggetti). Raccogliere dati relativi a situazioni concrete e rappresentarli graficamente. Leggere e produrre semplici grafici.	Osservare e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con il supporto dell'insegnante. Misurare grandezze con strumenti convenzionali e non (lunghezze, ecc.)

	<p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti attraverso schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Compiere confronti diretti di grandezze</p> <p>Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non.</p>	<p>Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari.</p>	<p>con l'utilizzo di materiale strutturato o con il supporto dell'insegnante.</p>
--	--	--	---

INGLESE

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comprende semplici frasi in scambi di informazioni e di routine.	L'alunno: comprende semplici frasi in scambi di informazioni.	L'alunno: comprende semplici parole memorizzate.
Obiettivi di apprendimento	Ascoltare e comprendere vocaboli/ frasi di uso frequente pronunciate chiaramente.	Cogliere il significato vocaboli/ frasi di uso frequente pronunciate chiaramente.	Ascoltare e riconoscere semplici vocaboli con l'ausilio di immagini.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comunica con semplici espressioni memorizzate in scambi di routine.	L'alunno: comunica con espressioni memorizzate.	L'alunno: riproduce semplici parole ascoltate.
Obiettivi di apprendimento	Rispondere a semplici domande relative ad informazioni personali basilari con l'ausilio di supporti visivi.	Riprodurre semplici parole e canti e interagire in scambi comunicativi minimi.	Ripetere semplici parole con il supporto di immagini.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno:	L'alunno:	

	comprende semplici parole scritte, con il supporto di immagini.	comprende semplici parole scritte, con il supporto di immagini.	
Obiettivi di apprendimento	Riconoscere in forma scritta parole e frasi semplici, brevi e familiari.	Riconoscere la forma scritta di vocaboli già acquisiti oralmente ed associarli ad immagini.	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: copia parole e semplici frasi che si riferiscono agli argomenti svolti.	L'alunno: copia parole e semplici frasi che si riferiscono agli argomenti svolti.	
Obiettivi di apprendimento	Copiare e scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello dato.	Copiare e scrivere vocaboli di uso frequente seguendo modelli dati.	

OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUARTA

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: partecipa a scambi comunicativi (conversazioni) con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola. Ascolta e comprende le informazioni principali di testi e discorsi affrontati in classe.	L'alunno: partecipa a scambi comunicativi (conversazioni) con compagni e insegnanti rispettando le regole fondamentali. Ascolta e coglie le informazioni principali di testi e discorsi affrontati in classe.	L'alunno: partecipa a scambi comunicativi (conversazioni) con compagni e insegnanti in piccolo gruppo rispettando le regole fondamentali. Ascolta e coglie le informazioni principali di discorsi affrontati in classe o di semplici testi ascoltati.
Obiettivi di apprendimento	Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando il proprio turno. Organizzare un breve discorso orale per riferire argomenti di studio, esperienze o attività scolastiche ed extrascolastiche con il supporto di materiale strutturato (mappe, schemi, tabelle...). Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.	Interagire nelle situazioni comunicative (dialogo, conversazione, discussione) in modo pertinente, rispettando le regole stabilite. Raccontare storie personali e non in modo sempre più corretto e completo. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola, in altri contesti o di testi ascoltati, rispettando l'ordine cronologico.	Prestare attenzione a messaggi di vario genere. Comprendere semplici messaggi ed istruzioni relativi ad esperienze personali e del gruppo. Riferire vissuti personali con semplici frasi anche con l'aiuto di domande guida. Riferir, utilizzando il messaggio verbale e non verbale, in modo essenziale il contenuto di quanto ascoltato anche con l'aiuto di domande stimolo.
LETTURA			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali.	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali.	L'alunno: legge ad alta voce e comprende brevi e semplici brani.

Obiettivi di apprendimento	<p>Leggere ad alta voce un breve testo riconoscendo la funzione della punteggiatura.</p> <p>Comprendere il contenuto essenziale di testi di diverso tipo.</p> <p>Riconoscere in un breve testo personaggi, luoghi e tempi.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi: titolo, immagini...</p> <p>Comprendere il senso globale e le informazioni principali (personaggi, luoghi e tempi) di testi letti con il supporto di materiale strutturato.</p>	<p>Leggere un semplice testo rispettando una punteggiatura minima (punto fermo).</p> <p>Ricavare informazioni essenziali sul supporto e la guida dell'insegnante.</p>
SCRITTURA			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: produce semplici testi scritti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte.	L'alunno: scrive brevi testi legati all'esperienza diretta.	L'alunno: scrive semplici frasi di senso compiuto.
Obiettivi di apprendimento	<p>Produrre semplici e brevi testi narrativi e descrittivi anche con l'ausilio di schemi o immagini.</p> <p>Riordinare le sequenze di un testo.</p> <p>Costruire frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le essenziali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produrre semplici testi connessi ad esperienze scolastiche e familiari con l'aiuto di scalette, tracce e schemi da usare come guida.</p> <p>Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi, accento, mp/mb, suoni affini.</p>	<p>Produrre semplici frasi riferite ad immagini o a esperienze personali dirette.</p>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comprende e utilizza il significato di vocaboli ed espressioni nuovi.	L'alunno: comprende e utilizza i vocaboli di uso frequente.	L'alunno: comprende e utilizza i vocaboli di uso comune.

Obiettivi di apprendimento	Individuare il significato di parole nuove con l'utilizzo guidato del dizionario. Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole ed usarle in modo appropriato. Scoprire relazioni di significato tra parole di uso comune (sinonimi e antonimi).	Individuare vocaboli non conosciuti e chiederne il significato. Comprendere ed usare nuove parole legate alla propria quotidianità.	Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune. Ampliare gradualmente il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, conversazione e lettura.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: presta attenzione alla correttezza ortografica. Riconosce e applica in situazioni diverse l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	L'alunno: presta attenzione al significato e alla correttezza delle parole e di semplici testi. Riconosce in situazioni diverse l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	L'alunno: riconosce in situazioni diverse l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
Obiettivi di apprendimento	Riconoscere e rispettare le principali regole ortografiche. Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo. Riconoscere la frase minima. Identificare soggetto e predicato all'interno di una frase.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta (accento, apostrofo, doppie, digrammi, trigrammi). Conoscere articoli, nomi e individuare il verbo all'interno della frase. Riconoscere gli elementi essenziali di una frase (soggetto, predicato).	Analizzare frasi per cogliere i legami tra le parole e le regole di concordanza tra articolo-nomi-verbo. Riconoscere alcune delle parti variabili del discorso: nome (genere e numero).

MATEMATICA

NUMERI			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:

	<p>si muove con sicurezza nel calcolo scritto con i numeri naturali. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici. Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sul processo risolutivo. Descrive il procedimento eseguito. Costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi Riconosce ed utilizza con sicurezza numeri naturali sulla linea dei numeri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica comprendendo come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili nella realtà</p>	<p>si muove nel calcolo scritto con i numeri naturali. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici. Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sul processo risolutivo. Descrive il procedimento eseguito. Costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi Riconosce ed utilizza con sicurezza numeri naturali sulla linea dei numeri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica comprendendo come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili nella realtà</p>	<p>si muove nel calcolo scritto con i numeri naturali. Riconosce, rappresenta e risolve facili problemi. Riconosce ed utilizza numeri naturali sulla linea dei numeri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre, sia in lettere Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Contare in ordine progressivo e regressivo Eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio, moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore anche con l'utilizzo della tavola pitagorica. Comprendere il concetto di divisione manipolando materiale strutturato e non. Raggruppare, contare e memorizzare le tabelline.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi entro il 500 Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali (addizione, sottrazione, moltiplicazione) Sperimentare il significato della divisione in contesti concreti e significativi. Comporre e scomporre i numeri con l'uso di materiale strutturato Conoscere le tabelline anche con l'utilizzo di tavola pitagorica. Individuare informazioni e dati per risolvere un problema.</p>	<p>Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali. Conosce il valore posizionale delle cifre. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri interi utilizzando materiali di supporto. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</p>

	Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico. Utilizzare rappresentazioni grafiche per risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni.	Scegliere l'operazione necessaria alla soluzione di problemi con una domanda.	
SPAZIO E FIGURE			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive e denomina figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, metro, ecc.). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative nella realtà	L'alunno: supportato, riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Denomina figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative nella realtà.	L'alunno: denomina e riconosce figure geometriche piane. Utilizza strumenti per il disegno geometrico se guidato (riga). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative nella realtà.
Obiettivi di apprendimento	Descrivere e classificare figure geometriche (in particolare quadrilateri e triangoli), identificando elementi significativi (lato, angolo, altezza). Riprodurre una figura utilizzando strumenti adeguati. Conoscere le principali figure geometriche piane e classificarle. Utilizzare e distinguere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.	Analizzare i principali elementi (lati ed angoli) delle figure geometriche piane. Riconoscere e nominare le principali posizioni delle linee nello spazio (verticale, orizzontale...). Riconoscere i principali tipi di angoli anche con il supporto di materiale pratico. Calcolare il perimetro delle principali figure piane.	Denominare utilizzando il linguaggio verbale o non verbale figure geometriche fondamentali (quadrato, rettangoli e triangoli). Riprodurre una figura utilizzando gli strumenti adeguati, con il supporto dell'insegnante e partendo da punti di riferimento stabiliti. Riconoscere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità in contesti concreti.

	Costruire semplici figure e calcolarne il perimetro.		
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: ricerca informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	L'alunno: ricerca informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	L'alunno: guidato, completa rappresentazioni (tabelle e grafici).
Obiettivi di apprendimento	Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari. Classificare e rappresentare i dati con tabelle e grafici. Ricavare informazioni da dati rappresentati in grafici e tabelle. Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili in situazioni concrete. Conoscere le unità di misura di lunghezza, peso e capacità in situazioni concrete.	Raccogliere dati relativi ad un certo carattere (preferenze, età di un gruppo di persone, professioni, sport praticati...). Organizzare e rappresentare i dati raccolti attraverso schemi, tabelle e grafici utilizzando materiale strutturato e/o guidato dall'insegnante. Compiere confronti diretti di grandezze Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non.	Completare tabelle e diagrammi finalizzate a rappresentare relazioni e dati con il supporto dell'insegnante. Riconoscere e completare una sequenza di numeri o di figure per comprendere il concetto di regolarità.

INGLESE

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comprende frasi memorizzate in scambi di informazioni e di routine.	L'alunno: comprende frasi in scambi di informazioni.	L'alunno: comprende parole memorizzate.

Obiettivi di apprendimento	Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto d'uso.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire consegne relative all'ambito di vita quotidiana.	Ascoltare e riconoscere semplici vocaboli di uso quotidiano con l'ausilio di immagini.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comunica con semplici espressioni memorizzate, in scambi di routine.	L'alunno: comunica con espressioni memorizzate	L'alunno: riproduce semplici parole ascoltate.
Obiettivi di apprendimento	Partecipare a semplici scambi comunicativi, relativi alla sfera personale, utilizzando vocaboli ed espressioni memorizzate.	Memorizzare e pronunciare alcune parole e strutture presentate, relativi alla sfera personale.	Ripetere parole con il supporto di immagini.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comprende semplici parole o frasi scritte, con il supporto di immagini.	L'alunno: comprende semplici parole scritte, con il supporto di immagini.	
Obiettivi di apprendimento	Leggere parole e semplici frasi già appartenenti al proprio repertorio orale ed associarlo ad immagini.	Leggere parole già appartenenti al proprio repertorio orale ed associarlo ad immagini.	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: copia parole e semplici frasi che si riferiscono agli argomenti svolti.	L'alunno: copia parole e semplici frasi che si riferiscono agli argomenti svolti.	
Obiettivi di apprendimento	Completare frasi corredate da immagini scegliendo la parola in un elenco dato.	Copiare parole, associandole a immagini.	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			
	Livello A	Livello M	Livello B

Traguardi	L'alunno: individua alcuni semplici elementi e usi della lingua straniera.	L'alunno: individua alcuni semplici elementi e usi della lingua straniera, con il supporto di immagini.	
Obiettivi di apprendimento	Formulare semplici espressioni note di uso quotidiano.	Formulare semplici espressioni note di uso quotidiano, con il supporto di immagini.	

OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: partecipa in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esprimendo la propria opinione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali.	L'alunno: partecipa a scambi comunicativi (conversazioni) con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola. Ascolta e comprende le informazioni principali di testi e discorsi affrontati in classe.	L'alunno: partecipa a scambi comunicativi (conversazioni) con compagni e insegnanti in piccolo gruppo rispettando le regole fondamentali. Ascolta e coglie le informazioni principali di discorsi affrontati in classe o di semplici testi ascoltati.
Obiettivi di apprendimento	Esprimere attraverso il parlato, spontaneo o parzialmente pianificato, proprie opinioni, stati d'animo, affetti... Ascoltare e comprendere varie tipologie testuali con strutture cogliendone le informazioni esplicite. Riferire oralmente testi letti o ascoltati con l'ausilio di domande guida. Esporre in modo essenziale e con linguaggio semplice, un argomento di studio	Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando il proprio turno. Organizzare un breve discorso orale per riferire argomenti di studio, esperienze o attività scolastiche ed extrascolastiche con il supporto di materiale strutturato (mappe, schemi, tabelle...). Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.	Prestare attenzione a messaggi di vario genere. Comprendere semplici messaggi ed istruzioni relativi ad esperienze personali e del gruppo. Riferire vissuti personali con semplici frasi anche con l'aiuto di domande guida. Riferire in modo essenziale il contenuto di quanto ascoltato anche con l'aiuto di domande stimolo.
LETTURA			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:

	legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali.	legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali.	legge ad alta voce e comprende brevi e semplici brani.
Obiettivi di apprendimento	Utilizzare forme di lettura diverse, ad alta voce, silenziosa, a più voci rispettando i segni della punteggiatura. Conoscere e usare semplici strategie di supporto alla comprensione (sottolineare, evidenziare, annotare a margine, prendere appunti, schematizzare). Comprendere i significati espliciti di testi di diverso tipo.	Leggere ad alta voce un breve testo riconoscendo la funzione della punteggiatura. Comprendere il contenuto essenziale di testi di diverso tipo. Riconoscere in un breve testo personaggi, luoghi e tempi.	Leggere un semplice testo rispettando una punteggiatura minima (punto fermo). Comprendere il significato globale di un semplice testo rispondendo a semplici domande.
SCRITTURA			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: produce semplici testi scritti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte.	L'alunno: produce semplici testi scritti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte.	L'alunno: scrive brevi testi legati all'esperienza diretta.
Obiettivi di apprendimento	Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo. Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Produrre semplici e brevi testi narrativi e descrittivi anche con l'ausilio di schemi o immagini. Riordinare le sequenze di un testo. Costruire frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le essenziali convenzioni ortografiche.	Produrre semplici frasi riferite ad immagini o a esperienze personali dirette.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comprende e utilizza i nuovi vocaboli appresi per arricchire le proprie comunicazioni orali e scritte.	L'alunno: comprende e utilizza il significato di vocaboli ed espressioni nuovi.	L'alunno: comprende e utilizza i vocaboli di uso frequente.

	Utilizza semplici termini specifici relativi alle discipline di studio.		
Obiettivi di apprendimento	Arricchire progressivamente il lessico. Comprendere che un vocabolo ha più significati, desumibili dal contesto. Utilizzare il lessico semplice relativo alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Individuare il significato di parole nuove con l'utilizzo guidato del dizionario. Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole ed usarle in modo appropriato. Scoprire relazioni di significato tra parole di uso comune (sinonimi e antonimi).	Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune. Ampliare gradualmente il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, conversazione e lettura.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: presta attenzione alla correttezza ortografica. Riconosce e applica in situazioni diverse l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	L'alunno: presta attenzione alla correttezza ortografica. Riconosce e applica in situazioni diverse l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	L'alunno: riconosce in situazioni diverse l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
Obiettivi di apprendimento	Conoscere e saper utilizzare le convenzioni ortografiche. Riconoscere la frase minima e distinguerla dalle espansioni. Usare i principali segni di punteggiatura. Riconoscere le parti variabili del discorso: nome, articolo, verbo, aggettivo, pronome, congiunzione, preposizione.	Riconoscere e rispettare le principali regole ortografiche. Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo. Riconoscere la frase minima. Identificare soggetto e predicato all'interno di una frase.	Analizzare frasi per cogliere i legami tra le parole e le regole di concordanza tra articolo-nomi-verbo. Riconoscere alcune delle parti variabili del discorso: nome (genere e numero).

MATEMATICA

NUMERI			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno: opera con i numeri.

	<p>si muove con sicurezza nel calcolo scritto con i numeri naturali. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici. Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sul processo risolutivo. Costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi. Riconosce ed utilizza i numeri naturali sulla linea dei numeri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica comprendendo come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili nella realtà</p>	<p>si muove con sicurezza nel calcolo scritto con i numeri naturali. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici. Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sul processo risolutivo. Costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi. Riconosce ed utilizza i numeri naturali sulla linea dei numeri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica comprendendo come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili nella realtà</p>	<p>Se guidato, comprende testi che coinvolgono aspetti matematici. Rappresenta e risolve problemi con una domanda. Espone le proprie idee e ascolta punti di vista diversi. Riconosce i numeri naturali. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Leggere, scrivere anche in forma estesa i numeri naturali e decimali. Conosce il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. Operare con frazioni in situazioni concrete. Utilizzare i numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Analizzare rappresentare e formulare soluzioni a situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. Formulare soluzioni a problemi con una domanda.</p>	<p>Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali entro le centinaia di migliaia. Leggere, scrivere numeri decimali. Conosce il valore posizionale delle cifre entro le migliaia. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi. Utilizza la tavola pitagorica per eseguire moltiplicazioni. Eseguire divisioni utilizzando materiale strutturato. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico. Utilizzare rappresentazioni grafiche per risolvere semplici situazioni</p>	<p>Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali. Conosce il valore posizionale delle cifre. Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri interi utilizzando materiali di supporto. Utilizza la tavola pitagorica della moltiplicazione. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</p>

		problematiche utilizzando addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni.	
SPAZIO E FIGURE			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	<p>L'alunno: riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive e denomina figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, metro, ecc.). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative nella realtà.</p>	<p>L'alunno: supportato, riconosce strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Denomina figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative nella realtà. Riconosce e se guidato rappresenta forme del piano e dello spazio.</p>	<p>L'alunno: denomina e riconosce figure geometriche piane. Utilizza strumenti per il disegno geometrico se guidato (riga). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative nella realtà.</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Descrivere e classificare figure geometriche (in particolare quadrilateri e triangoli), identificando elementi significativi (lato, angolo, altezza). Riprodurre una figura utilizzando strumenti adeguati. Misurare angoli utilizzando strumenti (goniometro). Conoscere le principali figure geometriche piane e classificarle.</p>	<p>Riconosce e denomina figure geometriche fondamentali (quadrato, rettangoli e triangoli) identificando gli elementi significativi. Riconoscere e rappresentare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. Misurare angoli utilizzando strumenti (goniometro) con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e denomina con linguaggio verbale o non verbale figure geometriche fondamentali (quadrato, rettangoli e triangoli). Riprodurre una figura utilizzando gli strumenti adeguati, con il supporto dell'insegnante e partendo da punti di riferimento stabiliti. Riconoscere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità in contesti concreti.</p>

	Utilizzare e distinguere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. Determinare il perimetro di una figura data. Riconoscere poligoni concavi e convessi.	Costruire semplici figure e calcolarne il perimetro.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: ricerca informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	L'alunno: ricerca informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Supportato riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	L'alunno: guidato, completa e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
Obiettivi di apprendimento	Rappresentare relazioni e dati e ricavare informazioni. Completare tabelle mediante diagrammi Utilizzare le principali unità di misure (angoli, peso, ecc.). Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure.	Organizzare e rappresentare i dati raccolti attraverso schemi, tabelle e grafici utilizzando materiale strutturato e/o guidato dall'insegnante. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure con il supporto dell'insegnante. Riconoscere e descrivere regolarità in semplici sequenze di numeri e figure.	Completare tabelle e diagrammi finalizzate a rappresentare relazioni e dati con il supporto dell'insegnante. Riconoscere e completare una sequenza di numeri o di figure per comprendere il concetto di regolarità.

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comprende brevi messaggi orali in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno: comprende semplici messaggi orali in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno: comprende semplici messaggi orali in scambi di informazioni semplici e di routine anche con il supporto di immagini.
Obiettivi di apprendimento	Comprendere alcune parole-chiave di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere istruzioni.	Ascoltare e comprendere il senso globale di brevi scambi comunicativi attraverso l'utilizzo di supporti visivi di vario genere in ambiti lessicali noti.	Ascoltare e comprendere il senso globale di brevi scambi comunicativi attraverso l'utilizzo di immagini in ambiti lessicali noti.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comunica con semplici espressioni memorizzate, in cambio di routine.	L'alunno: comunica con espressioni memorizzate	L'alunno: riproduce semplici parole ascoltate.
Obiettivi di apprendimento	Utilizzare brevi frasi memorizzate per partecipare a semplici scambi comunicativi in riferimento alla sfera personale.	Utilizzare, con l'aiuto dell'insegnante, brevi frasi memorizzate per partecipare a semplici scambi comunicativi in riferimento alla sfera personale.	Ripetere singole parole e denominare oggetti indicati.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: comprende semplici parole o frasi scritte, con il supporto di immagini.	L'alunno: comprende semplici parole scritte, con il supporto di immagini.	
Obiettivi di apprendimento	Leggere parole e semplici frasi già appartenenti al proprio repertorio orale comprendendone il significato globale.	Leggere parole e semplici frasi già appartenenti al proprio repertorio orale comprendendone il significato globale, anche con l'aiuto di immagini.	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			

	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: copia parole e semplici frasi che si riferiscono agli argomenti svolti.	L'alunno: copia parole e semplici frasi che si riferiscono agli argomenti svolti.	
Obiettivi di apprendimento	Copiare, riordinare e completare vocaboli e semplici frasi, seguendo un modello dato.	Copiare parole e brevi frasi, associandole a immagini.	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			
	Livello A	Livello M	Livello B
Traguardi	L'alunno: individua alcuni semplici elementi e usi della lingua straniera.	L'alunno: individua alcuni semplici elementi e usi della lingua straniera, con il supporto di immagini.	
Obiettivi di apprendimento	Formulare semplici espressioni note di uso quotidiano, adeguate alla situazione e al contesto.	Formulare semplici espressioni note di uso quotidiano, adeguate alla situazione e al contesto con il supporto di immagini.	