

EDUCAZIONE CIVICA

Delibera n. 27 Collegio Docenti del 21 dicembre 2020

Sommario

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA	3
COMPITI DI REALTA'	8
ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO	9
ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI INGLESE	15
ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI STORIA	18
ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA	21
ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA	26
ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE	29
ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI TECNOLOGIA	35
ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI ARTE E IMMAGINE.....	39
ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA.....	42
ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI MUSICA	45
ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE	47
RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA.....	49

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA
Istituto Comprensivo di Rovellasca

CLASSE PRIMA				
	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE	ore
ITALIANO	Promuovere le regole di convivenza civile in classe.		Promuovere riflessioni sulla presenza a scuola di dispositivi di comunicazione e del loro corretto uso.	4
INGLESE	Conoscere ed utilizzare parole gentili.			1
MATEMATICA			Eeguire le fasi di una semplice procedura.	4
TECNOLOGIA		Riconoscere i materiali per differenziare i rifiuti quotidiani.		4
SCIENZE		Conoscere le parti del corpo e le principali norme igieniche.		3
STORIA	Conoscere le prime formazioni sociali e le regole che le caratterizzano.			4
GEOGRAFIA	Conoscere le norme di sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico.			2
MUSICA	Esprimere le emozioni attraverso il canto.			2
ARTE	Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno.			4
ED. MOTORIA	Conoscere le regole per affrontare in sicurezza diverse situazioni che si possano presentare in ambiente scolastico. Conoscere ed eseguire correttamente percorsi di evacuazione.			1
RELIGIONE	Riconoscere e dare un nome alle proprie emozioni.			4 (Tot.33)

CLASSE SECONDA				
	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE	ore
ITALIANO	Sensibilizzare al tema della solidarietà. Promuovere le regole di convivenza civile nel territorio di vita quotidiana.		Approcciarsi alle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione sperimentando contesti comunicativi concreti.	8
INGLESE	Conoscere ed utilizzare termini relativi alle regole di classe.			1
MATEMATICA			Eeguire procedure di calcolo.	3
TECNOLOGIA		Fare esperienze di riciclo dei rifiuti (carta, compost..) Caratteristiche di oggetti e i materiali. Forme di riciclo dei materiali.	Eeguire e riconoscere le fasi di una procedura (CODING)	4
SCIENZE	Attivare le norme di sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico.	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.		3
STORIA	Riflettere sulle regole condivise nell'ambiente scolastico.			3
GEOGRAFIA		Vivere il proprio territorio attraverso percorsi guidati alla tutela dell'ambiente e alla propria sicurezza.		3
MUSICA	Conoscere l'Inno italiano.			2
ARTE	Disegnare la bandiera italiana e conoscerne i colori.			2
ED. MOTORIA	Comprendere la necessità delle regole. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza finalizzate al benessere e alla sicurezza propria e degli altri.			3
RELIGIONE	Partecipare alle attività proposte, aiutandosi reciprocamente nel rispetto della diversità.			1
				(Tot.33)

CLASSE TERZA				
	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE	
ITALIANO	Promuovere la conoscenza dei diritti dei bambini. Sensibilizzare al tema della responsabilità personale.		Promuovere la conoscenza e l'uso delle regole di netiquette.	6
INGLESE			Denominare correttamente i più comuni mezzi di comunicazione	1
MATEMATICA		Effettuare e saper leggere indagini statistiche.		4
TECNOLOGIA			Conoscere le parti che compongono il PC. Utilizzare programmi di video-scrittura e grafica. Utilizzare piattaforme condivise.	4
SCIENZE		Conoscere e praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali Conoscere l'esistenza sul territorio di una piattaforma ecologica. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare "cittadini responsabili".		4
STORIA	Ripercorrere le motivazioni storiche che hanno portato alla formazioni di diritti e doveri			3
GEOGRAFIA		Conoscere e rispettare le norme per la tutela del paesaggio e del proprio ambiente.		3
MUSICA	Analisi degli inni italiano e europeo.			2
ARTE	Disegnare la bandiera europea			2
ED. MOTORIA	Promuovere il fair play come pratica condivisa.			3
RELIGIONE	Interiorizzare alcune efficaci strategie che predispongono al vivere insieme, collaborando a uno scopo comune.			1
				(Tot.33)

CLASSE QUARTA				
	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE	
ITALIANO	Sensibilizzare al tema della legalità. Promuovere la conoscenza del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.		Analizzare la differenza fra fonti cartacee e digitali Analizzare e scrivere lettera e e-mail.	6
INGLESE		Rilevare azioni di protezione dell'ambiente.		1
MATEMATICA		Effettuare e saper leggere indagini statistiche.		4
TECNOLOGIA		Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.	Conoscere le potenzialità della Rete per ricercare correttamente informazioni ed integrare gli apprendimenti.	4
SCIENZE		Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Conoscere e rispettare le risorse ambientali (aria, acqua ...)		3
STORIA	Prendere coscienza del tema della legalità e del rispetto delle leggi.			4
GEOGRAFIA		Prendere coscienza delle attività di sviluppo eco-sostenibile e tutela del territorio.		3
MUSICA	Analisi inno italiano e europeo.			3
ARTE		Importanza del patrimonio culturale (naturale e artistico) da preservare.		2
ED. MOTORIA	Regole nei giochi.			2
RELIGIONE	Sviluppare capacità di lettura della realtà, rivolgendo uno sguardo particolare a chi è in condizioni di fragilità.			1
				(Tot.33)

CLASSE QUINTA				
	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE	
ITALIANO	Sensibilizzare al tema della giustizia. Conoscere e attuare forme di prevenzione rispetto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.			6
INGLESE		Rilevare azioni di risparmio energetico e/o delle risorse naturali		1
MATEMATICA		Problematizzare situazioni relative alle tematiche ambientali.		4
TECNOLOGIA			Conoscere eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, ponendo particolare attenzione ai rischi del bullismo e cyberbullismo.	3
SCIENZE		Conoscere e assumere comportamenti corretti in ordine alla salute propri e altrui (esempio: piramide alimentare, tabagismo...). Conoscere fonti e forme di energia.		3
STORIA	Conoscere i principali articoli della Costituzione. Fare memoria di eventi storici della tradizione italiana (25 aprile, 2 giugno, giornata della memoria, ...)			4
GEOGRAFIA	Conoscere le principali Istituzioni della Repubblica Italiana e dell'unione Europea.	Conoscere e confrontare culture locali del territorio italiano.		3
MUSICA	Riprodurre con il flauto l'inno europeo.			2
ARTE		Riconoscere l'importanza del patrimonio culturale (naturale e artistico) da preservare.		3
ED. MOTORIA		Conoscere l'importanza del movimento come stile di vita sano.		2
RELIGIONE	Individuare significative espressioni d'arte a partire da quelle presenti sul territorio.			2
				(Tot.33)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA
COMPITI DI REALTA'

da realizzare e valutare a fine percorso annuale in forma interdisciplinare.
Istituto Comprensivo di Rovellasca

CLASSE PRIMA

Individuare le regole fondamentali di convivenza civile, per la realizzazione di un decalogo illustrato. Esso sarà apposto in classe e/o altri ambienti della scuola, come monito comune.

CLASSE SECONDA

Individuare le regole fondamentali del vivere a scuola. Aprire un confronto fra gruppi e/o classi, al fine di condividere le regole. Riprodurre graficamente, in forma creativa, quanto stabilito. Apporre il prodotto elaborato in classe e/o in altri ambienti della scuola a monito comune.

CLASSE TERZA

A partire da una fiaba, individuare in essa alcuni diritti negati e/o promossi. Riflettere su quanto rilevato. Utilizzare gli spunti emersi per riscrivere la fiaba attualizzandola. Esporre fra gruppi o/o classi il prodotto finale.

CLASSE QUARTA

Sulla base delle fonti analizzate sul tema della legalità, gli alunni sono chiamati a scrivere un semplice testo di tipo divulgativo (biografia, articolo, ...). Gli elaborati prodotti verranno esposti in un cartellone, che sarà collocato nell'atrio della scuola. Questo lavoro sarà utile all'ambiente scolastico per fare memoria della giornata della legalità.

CLASSE QUINTA

Dopo aver svolto un'analisi approfondita del testo della Costituzione, gli alunni saranno chiamati a riflettere sull'attualità della stessa. Prendendo in esame alcuni articoli, dovranno produrre un testo contenente le loro riflessioni riguardanti l'applicazione della Costituzione nella società civile moderna, dimostrando senso di responsabilità e senso critico. I testi elaborati potranno essere pubblicati nel sito della scuola.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA Promuovere le regole di convivenza civile in classe.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui convive.	L'alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Padroneggia gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Partecipare attivamente alla vita della classe. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni. Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive. Cominciare a scegliere i propri comportamenti.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Regole di classe.	Conversazioni guidate. Condivisione e confronto di esperienze. Ascolto di letture collettive. Drammatizzazioni. Condivisione di regole. Rappresentazioni grafiche delle regole stabilite.
CLASSE PRIMA Promuovere riflessioni sulla presenza a scuola di dispositivi di comunicazione e del loro corretto uso.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Cittadinanza digitale)</i> L'alunno acquisisce informazioni e competenze utili in campo digitale.	L'alunno padroneggia gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Conoscere i diversi device presenti a scuola. Prendersi cura dei dispositivi a disposizione.	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Conoscenza di termini specifici in campo digitale. Conoscenza delle regole base dell'uso di diversi dispositivi digitali.	Osservazioni in classe e nella scuola per la rilevazione di dispositivi presenti. Individuazione e classificazione di termini. Individuazione e classificazione per scopo o utilizzo. Identificazione delle corrette forme di utilizzo. Confronto orale. Lettura di testi a tema.

CLASSE SECONDA Sensibilizzare al tema della solidarietà. Promuovere le regole di convivenza civile nel territorio di vita quotidiana.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno acquisisce la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	L'alunno padroneggia gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Partecipare attivamente alla vita della classe. Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive. Cominciare a scegliere i propri comportamenti. Iniziare a esercitare e a costruire il senso della responsabilità.	Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole per la sicurezza a scuola.	Conversazioni guidate. Condivisione e confronto di esperienze. Ascolto di letture collettive. Condivisione di regole emerse. Rappresentazioni grafiche. Realizzazione di esperienze concrete di solidarietà.
CLASSE SECONDA Approcciarsi alle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione sperimentando contesti comunicativi concreti.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Cittadinanza digitale)</i> L'alunno acquisisce informazioni e competenze utili in campo digitale.	L'alunno utilizza gli strumenti espressivi indispensabili per effettuare un'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.	Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. Prendersi cura dei dispositivi a disposizione. Acquisire consapevolezza dei benefici e dei rischi legati all'uso di tali dispositivi. Comprendere che la tecnologia implica un modo di relazione.	Formulazione di un contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Conoscenza dei più comuni termini specifici in campo digitale. Conoscenza delle regole base dell'uso di diversi dispositivi digitali. Conoscenza di alcune possibili forme di	Individuazione e classificazione di termini specifici in campo digitale. Identificazione delle corrette forme di utilizzo degli strumenti digitali esperiti. Confronto orale. Lettura di testi a tema. Realizzazione di brevi scambi comunicativi in contesti reali e/o simulati.

			comunicazione generalmente attuate attraverso i dispositivi digitali.	
--	--	--	---	--

CLASSE TERZA Promuovere la conoscenza dei diritti dei bambini. Sensibilizzare al tema della responsabilità personale.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce e analizza la Dichiarazione Universale dei diritti dei fanciulli. Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti.	L'alunno utilizza gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.	Comprendere la differenza fra diritto e dovere. Comprendere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.	Conoscenza dei termini di diritto e dovere. Conoscenza dei bisogni primari dell'uomo. Visione della Carta internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Formazione di una consapevolezza personale dei temi esperiti.	Letture e temi. Riflessioni collettive. Rilevazione dei bisogni primari dell'uomo. Analisi e confronto dei termini diritto e dovere. Letture ed approfondimento della Carta internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Esercitazioni pratiche e/o simulate relative a quanto appreso con l'obiettivo di costruire il senso della partecipazione e della responsabilità personale.
CLASSE TERZA Promuovere la conoscenza e l'uso delle regole di netiquette.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Cittadinanza digitale)</i> L'alunno si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	L'alunno legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo. Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	Conoscere il termine "Netiquette". Essere al corrente di tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi,	Ricerca, lettura e confronto circa il significato e l'uso del termine "netiquette". Riflessioni e individuazione di comportamenti corretti per evitare i pericoli della rete.

	comunicativi.		immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. Conoscere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse digitali.	Letture a tema. Esercitazioni pratiche e/o simulate.
--	---------------	--	--	---

CLASSE QUARTA Sensibilizzare al tema della legalità.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno acquisisce la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto e legalità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	L'alunno legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo. Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.	Conoscere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. Conoscere l'idea di uomo e di cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione. Ricerca la legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri.	Ricerca e analisi di biografie legate a personaggi che hanno combattuto in favore della legalità. Letture a tema. Riflessioni collettive. Approfondimenti attraverso ricerche in rete o incontri sul territorio dei temi proposti. Esercitazioni pratiche e/o simulate relative a quanto appreso con l'obiettivo di costruire il senso della partecipazione e della responsabilità personale.
CLASSE QUARTA Promuovere la conoscenza del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i>	L'alunno padroneggia	Attuare la cooperazione e la	Distinguere l'identità	Individuazione e riflessione

L'alunno acquisisce la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto e legalità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.	sul termine bullismo. Confronto orale. Lettura di testi a tema. Realizzazione di brevi scambi comunicativi in contesti reali e/o simulati. Interventi di esperti sul tema.
--	--	---	--	--

CLASSE QUARTA

Analizzare la differenza fra fonti cartacee e digitali

Analizzare e scrivere lettera e e-mail.

COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Competenza digitale)</i> L'alunno individua ed analizza informazioni corrette ed errate, anche nel confronto con altre fonti.	L'alunno legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo. Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Distinguere i diversi device utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Leggere, comprendere e produrre testi scritti coerenti e coesi per raccontare, per descrivere, per esporre argomenti noti, per esprimere opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario.	Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.	Conversazioni guidate, finalizzate allo scambio di idee e comunicazioni. Lettura ed analisi di testi di diversa tipologia, da strumenti digitali e da libri, giornali, ... Riscrittura di testi a partire da modelli esperiti. Utilizzo di strumenti digitali, nel rispetto delle regole tecniche e di netiquette.

CLASSE QUINTA

Sensibilizzare al tema della giustizia.

COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno acquisisce la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto e	L'alunno legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo. Produce testi di vario	Imparare il valore della partecipazione attiva, promuovendo e sperimentando nella quotidianità l'autonomia	Conoscere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri	Ricerca e analisi di biografie legate a personaggi che hanno combattuto in favore della giustizia comune. Lecture e tema.

legalità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	critica e di giudizio. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	e nel rispetto degli altri e della loro dignità. Conoscere l'idea di uomo e di cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione. Ricercare la giustizia non come fine, ma come mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri.	Riflessioni collettive. Approfondimenti attraverso ricerche in rete o incontri sul territorio dei temi proposti. Esercitazioni pratiche e/o simulate relative a quanto appreso con l'obiettivo di costruire il senso della partecipazione e della responsabilità personale.
CLASSE QUINTA				
Conoscere e attuare forme di prevenzione rispetto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno acquisisce consapevolezza della pari dignità sociale e della eguaglianza di tutti i cittadini.	L'alunno padroneggia gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Prendere consapevolezza che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale.	Distinguere l'identità digitale dall'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Confronto orale. Lettura di testi di approfondimento a tema. Realizzazione di brevi scambi comunicativi in contesti reali e/o simulati. Interventi di esperti sul tema.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI INGLESE

CLASSE PRIMA Conoscere ed utilizzare parole gentili.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno è consapevole che il principio di rispetto è uno dei pilastri che sorreggono la convivenza civile.	L'alunno esprime oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Leggere e decodificare una serie di immagini, associare immagine-parola. Utilizzare la lingua inglese in situazioni quotidiane. Usare parole-chiave per mostrare educazione e cortesia.	Conoscenza ed utilizzo dei termini: sorry, please, thank you, hello, goodbye, ... Conoscenza di espressioni per esprimere forme di cortesia. Composizione di mini-dialoghi.	Riflessioni sulle azioni personali in abito scolastico (Utilizzando la lingua italiana) Riflessioni sull'importanza dell'utilizzo delle parole di cortesia nella vita quotidiana. (Utilizzando la lingua italiana) Presentazioni, che forniscono un contesto reale per l'apprendimento dei vari elementi linguistici. Attività di ascolto finalizzato. Attività di drammatizzazione.

CLASSE SECONDA Conoscere ed utilizzare termini relativi alle regole di classe.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno è consapevole che il principio di rispetto è uno dei pilastri che sorreggono	L'alunno esprime oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, ed	Comprendere ed eseguire indicazioni. Utilizzare la lingua inglese in situazioni quotidiane.	Conoscenza ed utilizzo del linguaggio di classe. Composizione di mini dialoghi.	Presentazioni, che forniscono un contesto reale per l'apprendimento dei vari elementi linguistici. Attività di ascolto

la convivenza civile.	elementi che si riferiscono a bisogni immediati.			finalizzato. Attività di drammatizzazione.
-----------------------	--	--	--	---

CLASSE TERZA Denominare correttamente i più comuni mezzi di comunicazione.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Cittadinanza digitale)</i> L'alunno è in grado di distinguere i diversi device.	L'alunno esprime oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Leggere e decodificare una serie di immagini legate a strumenti di uso comune. Utilizzare la lingua inglese in situazioni quotidiane. Usare parole-chiave per comunicare.	Ascolto, comprensione e utilizzo del lessico di uso comune relativo ai diversi device. Strutture formali e non, per dare e ricevere istruzioni.	Presentazioni, che forniscono un contesto reale per l'apprendimento dei vari elementi linguistici. Attività di ascolto finalizzato.

CLASSE QUARTA Rilevare azioni di protezione dell'ambiente.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Sviluppo sostenibile)</i> L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	L'alunno esprime oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere semplici informazioni del proprio ambiente.	Lessico di base su argomenti legati all'ambiente - Saving the planet. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.	Presentazioni, che forniscono un contesto reale per l'apprendimento dei vari elementi linguistici. Attività di ascolto finalizzato. Ricerca di informazioni con l'uso di strumenti cartacei e/o digitali. Composizione di un breve testo con immagini.

CLASSE QUINTA				
Rilevare azioni di risparmio energetico e/o delle risorse naturali.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<p><i>(Sviluppo sostenibile)</i> L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>L'alunno esprime oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere semplici informazioni del proprio ambiente.</p>	<p>Lessico di base su argomenti legati all'ambiente - Saving energy Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p>	<p>Presentazioni, che forniscono un contesto reale per l'apprendimento dei vari elementi linguistici. Attività di ascolto finalizzato. Ricerca di informazioni con l'uso di strumenti cartacei e/o digitali. Composizione di un breve testo con immagini.</p>

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI STORIA

CLASSE PRIMA				
Conoscere le prime formazioni sociali e le regole che le caratterizzano.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui convive.	L'alunno riconosce elementi del suo ambiente di vita.	Acquisire il senso di appartenenza alla comunità "scuola". Partecipare attivamente alla vita della classe, comprendere la presenza e la necessità di regole, cominciare a scegliere i propri comportamenti, iniziare a esercitare e a costruire il senso della responsabilità. Gestire responsabilmente un compito.	Le regole della convivenza in classe. Conoscenza dei termini quali regola, rispetto, tolleranza.	Riflettere sui ruoli, sui compiti e sulle regole nella classe. Composizione di un cartellone con le regole condivise. Realizzazione di una "Token economy" settimanale. Attribuzione di incarichi.

CLASSE SECONDA				
Riflettere sulle regole condivise nell'ambiente scolastico.				
	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui convive.	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze schematizzandole.	Acquisire il senso di appartenenza alla comunità "scuola". Partecipare attivamente alla vita della scuola, comprendere la presenza e la necessità di regole, cominciare a scegliere i propri comportamenti, iniziare a costruire il senso	Le regole della convivenza nella scuola. Le regole per un corretto scambio comunicativo con compagni e insegnanti. Conoscenza dei termini quali collaborazione e rispetto.	Lavori a coppie, di gruppo o a classi aperte. Riflessioni e scambio fra i vari gruppi di lavoro. Composizione di un cartellone riassuntivo delle regole della scuola.

		della responsabilità. Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive.		
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA Ripercorrere le motivazioni storiche che hanno portato alla formazioni di diritti e doveri.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce e riflette sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale (Diritti e doveri).	L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società.	Comprendere la differenza fra diritto e dovere. Conoscere i Diritti dei bambini, cioè i bisogni vitali, materiali e spirituali dei piccoli.	Conoscenza di alcuni diritti e doveri universali della persona. Conoscenza di come, quando e perché sia stata creata la Carta internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	Presentazione della Giornata internazionale dei Diritti dell'infanzia. Ricerca ed analisi di cenni storici relativi alla formazione della Carta internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

CLASSE QUARTA Prendere coscienza del tema della legalità e del rispetto delle leggi.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce il concetto di legalità e rispetto delle leggi.	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola, comprendere la presenza e la necessità di regole, cominciare a scegliere i propri comportamenti, iniziare a esercitare e a costruire il senso della responsabilità e della legalità. Sviluppare il senso critico.	Significato dei termini legalità, lealtà e rispetto. Conoscenza di fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, della civiltà e collocazione degli stessi nello spazio e nel tempo.	Lettura ed analisi di documenti storici. Confronto fra aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate in rapporto al presente. Ricerca, lettura ed analisi del pensiero di persone che hanno lottato per la legalità ed il senso civico.

CLASSE QUINTA**Conoscere i principali articoli della Costituzione.****Fare memoria di eventi storici della tradizione italiana (25 aprile, 2 giugno, giornata della memoria, ...)**

COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce e riflette sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale.	L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.	Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla carta Costituzionale.	I Principi della Costituzione. La storia della Costituzione. Le principali ricorrenze civili e i motivi storici per cui sono divenute tali.	Lettura ed analisi della Costituzione. Lettura ed analisi di testi storici relativi alle principali ricorrenze civili. Ricerca relativa a personaggi storici esemplificativi. Confronto con il presente.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

Classe prima Conoscere le norme di sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce e rispetta le norme di sicurezza comuni all'interno della scuola.	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita.	Riconoscere situazioni di sicurezza e attivare comportamenti idonei. Essere in grado di mettere in atto comportamenti sani e sicuri per sé e per gli altri.	Norme comportamentali preventive a scuola. Misure da adottare per prevenire i vari tipi di rischi. Regolamenti scolastici relativi alla vita di classe.	Riflettere sui ruoli, sui compiti e sulle regole nella classe. Riflettere su situazioni di pericolo che si possono verificare a scuola. Riflettere sull'importanza di comportamenti adeguati nel prevenire infortuni a scuola. Attribuzione di incarichi.

Classe seconda Vivere il proprio territorio attraverso percorsi guidati alla tutela dell'ambiente e alla propria sicurezza.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Sviluppo sostenibile)</i> L'alunno conosce il proprio territorio attraverso percorsi guidati e adotta nella vita quotidiana	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale	Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Codice stradale ed attuazione di percorsi guidati sul territorio. Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto,	Analisi della situazione dell'ambiente in cui gli alunni si muovono, attraverso discussioni, ricerca di materiale

comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e della propria sicurezza.	e antropico.	Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica.	alluvione...) con l'utilizzo di materiale strutturato e interventi di specialisti. Modelli di norme di comportamento da tenere in diverse situazioni (anche simulate), per la tutela dell'ambiente, di sé e degli altri.	documentale, ... Percorsi attivi di varia difficoltà (giardino- cortile della scuola...) rispettando le regole di sicurezza. Interventi di personale specializzato (Protezione Civile). Lettura di materiale divulgativo e regolamenti.
---	--------------	---	---	--

Classe terza Conoscere e rispettare le norme per la tutela del paesaggio e del proprio ambiente.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Sviluppo sostenibile)</i> L'alunno conosce e mette in pratica i principi essenziali di educazione ambientale.	L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio e il proprio ambiente, individuando gli elementi da tutelare e valorizzare.	Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. Riconoscere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.	Le norme per rispettare l'ambiente. Conoscenza e attuazione di comportamenti finalizzati alla tutela e al rispetto dell'ambiente vissuto. Ruolo dei cittadini nella tutela e nella salvaguardia del territorio. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico, culturale.	Studio dell'ambiente di vita dell'alunno. Attività di ricerca, informazione e sensibilizzazione sulle tematiche ambientali per promuovere atteggiamenti corretti che si traducano in rispetto del Territorio. Attuazione di esperienze di contatto diretto con l'ambiente (uscita da scuola e lavoro sul campo) Lavori a coppie, di gruppo.

				<p>Intervento di specialisti del settore (Es. Protezione Civile)</p> <p>Progettazione di un elenco di "buone maniere" da osservare per rispettare e proteggere l'ambiente.</p>
--	--	--	--	--

Classe quarta Prendere coscienza delle attività di sviluppo eco-sostenibile e tutela del territorio.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<p><i>(Sviluppo sostenibile)</i></p> <p>L'alunno manifesta sensibilità per l'ambiente e comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</p>	<p>L'alunno individua i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e propone soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Riconoscere il valore e le potenzialità dell'ambiente per una corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Individuare come l'uomo utilizza le risorse della Terra che non sono infinite.</p> <p>Prendere coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo.</p>	<p>Conoscenza del significato dei termini di sviluppo sostenibile e di sostenibilità sociale.</p> <p>Conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale.</p>	<p>Riflessioni sui rischi presenti nel nostro territorio.</p> <p>Lettura di materiale divulgativo e regolamenti.</p> <p>Attività legate alla conoscenza del tema della salvaguardia del nostro Pianeta.</p> <p>Attività con la protezione civile.</p>

Classe quinta				
Conoscere le principali Istituzioni della Repubblica Italiana e dell'unione Europea.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<p><i>(Costituzione)</i></p> <p>L'alunno conosce il proprio territorio di appartenenza (Italia).</p>	<p>L'alunno conosce le Organizzazioni Nazionali ed Internazionali.</p>	<p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti degli uomini e dei minori.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p>Stimolare il coinvolgimento emotivo e l'interesse nel conoscere il contesto Nazionale ed Europeo attraverso ricerche, letture, video, racconti, interviste.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p>
Classe quinta				
Conoscere e confrontare culture locali del territorio italiano.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<p><i>(Sviluppo sostenibile)</i></p> <p>L'alunno conosce il proprio territorio di appartenenza (Italia).</p>	<p>L'alunno comprende il significato e il valore della diversità attraverso la conoscenza di abitudini, feste, tradizioni di popoli</p>	<p>Acquisire la conoscenza della storia della realtà in cui si vive (Italia) per la comprensione del territorio.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al territorio.</p> <p>Conoscere e confrontare</p>	<p>Conoscenza del territorio italiano dal punto di vista storico, geografico, artistico, culturale.</p> <p>Rilevazione di elementi appartenenti ad altre culture (facendo</p>	<p>Stimolare il coinvolgimento emotivo e l'interesse nel conoscere il proprio contesto socio-ambientale attraverso ricerche, racconti, interviste, confronto tra compagni appartenenti ad</p>

	differenti.	culture locali del territorio italiano. Conoscere e confrontare culture di Paesi diversi (Paesi di origine dei nostri alunni).	riferimento ad altre culture presenti nell'ambiente classe).	altre culture. Rilevare analogie e differenze tra la cultura e le tradizioni del territorio italiano e quella di altri Paesi.
--	-------------	---	--	--

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

Classe prima				
Eseguire le fasi di una semplice procedura.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Cittadinanza digitale)</i> L'alunno inizia a ricercare dati per ricavarne informazioni.	L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici per trovare possibili soluzioni.	Individuare, analizzare e risolvere situazioni problematiche.	Conoscenza dei principali indicatori spaziali. Fasi di una semplice procedura.	Giochi pratici e/o alla LIM. Materiale strutturato e non. Codifica ed esecuzione di procedure.

Classe seconda				
Eseguire procedure di calcolo.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Cittadinanza digitale)</i> L'alunno familiarizza con procedure di diverso tipo.	L'alunno utilizza le principali procedure del calcolo aritmetico per risolvere operazioni.	Applica strategie di calcolo per portare a termine operazioni.	Procedure di calcolo. Termini specifici.	Esercitazioni. Sperimentazione di situazioni concrete. Rappresentazione con i disegni.

Classe terza**Effettuare e sapere leggere indagini statistiche.**

COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Sviluppo sostenibile)</i> L'alunno ricerca dati per effettuare indagini statistiche.	L'alunno rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Cogliere i significati presenti in dati, diagrammi, schemi e tabelle tratti da indagini statistiche. Rappresentare relazioni tra i dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Saper riconoscere dati, organizzarli in tabelle, rappresentarli graficamente e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.	Lezione frontale, conversazione, attività di gruppo. Attività di indagini e raccolta dati (interviste, ricerca sui social).

Classe quarta**Effettuare e sapere leggere indagini statistiche.**

COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
--------------------------	-------------------------	----------	------------	-----------------------

<p><i>(Sviluppo sostenibile)</i></p> <p>L'alunno ricerca dati per effettuare indagini statistiche.</p>	<p>L'alunno rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>	<p>Cogliere i significati presenti in dati, diagrammi, schemi e tabelle tratti da indagini statistiche.</p> <p>Rappresentare relazioni tra i dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Utilizzare la frequenza, la moda e la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati.</p>	<p>Saper riconoscere dati, organizzarli in tabelle, rappresentarli graficamente e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Termini specifici di media aritmetica, moda e frequenza.</p>	<p>Effettuare all'interno della classe un'indagine sulle abitudini degli alunni per una riflessione educativa (alimentazione, sport, salute...).</p> <p>Attività di gruppo.</p> <p>Grafici e tabelle di indagini.</p> <p>Interviste a classi "campione".</p>
--	--	--	--	--

<p>Classe quinta</p> <p>Problematizzare situazioni relative alla tematica ambientale.</p>				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<p><i>(Sviluppo sostenibile)</i></p> <p>L'alunno riconosce l'importanza a partire dall'ambito scolastico, ad assumere atteggiamenti responsabili a tutela dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p>Individuare i dati utili a formulare soluzioni per risolvere problemi tratti dal mondo reale.</p>	<p>Saper analizzare il testo di un problema, progettare un percorso risolutivo, dopo aver valutato la strategia più opportuna.</p>	<p>Ricerca ed individuazione di situazioni problematiche nel proprio territorio.</p> <p>Schede di lavoro.</p> <p>Verifiche scritte.</p> <p>Esercizi alla L.I.M.</p>

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE

Classe prima Conoscere le parti del corpo e le principali norme igieniche.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<p><i>(Sviluppo sostenibile)</i></p> <p>L'alunno conosce la necessità di uno sviluppo equo, e gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo come risposta ai bisogni primari (fame, sete, dolore, caldo, freddo...).</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale.</p>	<p>Quali risposte genera il corpo per soddisfare i bisogni primari.</p> <p>Le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</p>	<p>Ascolto del proprio corpo in situazioni reali e/o simulate.</p> <p>Discussione e confronto in gruppo.</p> <p>Realizzazione di un decalogo dell'igiene personale.</p>

Classe seconda Attivare le norme di sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<p><i>(Costituzione)</i></p> <p>L'alunno si prende cura di se stesso, della</p>	<p>L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente</p>	<p>Osservare con curiosità l'ambiente che lo circonda, ponendo spontaneamente</p>	<p>L'ambiente scolastico e le sue parti.</p>	<p>Osservazione dei fenomeni ponendo domande pertinenti</p> <p>Con la guida dell'insegnante</p>

comunità e dell'ambiente.	scolastico che condivide con gli altri.	domande pertinenti. Identificare gradualmente gli elementi, gli eventi, le relazioni. Formulare semplici ipotesi e previsioni. Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente.	Regolamento di classe. Norme di rispetto della natura. Comportamenti corretti in ambienti naturali e sociali.	osservazione, registrazione, classificazione, identificazione di elementi, eventi e relazioni, formulazione di ipotesi e previsioni Racconto delle esperienze fatte. Cura dell'ambiente come spazio vissuto e come ambiente naturale.
---------------------------	---	--	---	--

Classe seconda

Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.

COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Sviluppo sostenibile)</i> L'alunno conosce la necessità di uno sviluppo equo, e gli effetti del degrado e dell'incuria.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Sviluppare abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere. Riconoscere l'alimentazione più adeguata (CIBI SANI) necessaria per il proprio benessere La lotta allo spreco: rispetto per il cibo.	Concetto di educazione alimentare. Conoscenza dei principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata. Rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Conoscenza e rispetto delle regole di comportamento da assumere durante la	Ascolto del proprio corpo in situazioni reali e/o simulate. Discussione e confronto in gruppo. Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.

			mensa.	
--	--	--	--------	--

Classe terza Conoscere e praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali Conoscere l'esistenza sul territorio di una piattaforma ecologica.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Sviluppo sostenibile)</i> L'alunno conosce la necessità di uno sviluppo equo, e gli effetti del degrado e dell'incuria.	L'alunno sa attivare comportamenti corretti per salvaguardare l'ambiente, svolgendo azioni volte alla raccolta di materiale di vario genere e al loro riciclo e riutilizzo.	Saper compiere azioni ecosostenibili in classe e in altri contesti: differenziare i rifiuti, ridurre il consumo della carta, praticare forme di utilizzi e riciclaggio dei materiali... Essere consapevole dei benefici della raccolta differenziata.	Le norme per rispettare l'ambiente. I materiali di scarto Il concetto di riciclo Corretta gestione dei rifiuti urbani e conoscenza di una piattaforma ecologica per lo smaltimento dei rifiuti.	Creazione del decalogo sulle buone pratiche per fare la differenziata. Creazione dei contenitori per la raccolta differenziata. Creazione di manufatti con materiali di riciclo.
Classe terza Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare "cittadini responsabili".				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA

				STRUMENTI
<i>(Sviluppo sostenibile)</i> L'alunno sviluppa una coscienza ambientale volta alla tutela del territorio.	L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	<p>Imparare a rispettare tutte le forme di vita.</p> <p>Distinguere le caratteristiche principali dei diversi ambienti.</p> <p>Esplorare un ambiente naturale, inteso come sistema ecologico. Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura.</p>	<p>Problematiche legate all'ambiente.</p> <p>Conoscenza di alcuni comportamenti ecologici. Gli esseri viventi dai non viventi.</p> <p>Conoscenza di alcuni ambienti naturali.</p>	<p>Osservazione ed esplorazione dell'ambiente vicino</p> <p>Escursioni guidate presso ambienti naturali.</p> <p>Individuazione e classificazione di elementi naturali.</p> <p>Conversazioni per l'individuazione di regole comportamentali rispettose per l'ambiente.</p>

Classe quarta Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante, gli animali. Conoscere e rispettare le risorse ambientali				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Sviluppo sostenibile)</i> L'alunno rispetta l'ambiente naturale. Individua comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse che ha a disposizione.	L'alunno utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla	<p>Cogliere le relazioni tra gli elementi di un ecosistema.</p> <p>Comprendere l'importanza di comportamenti tesi alla salvaguardia ambientale.</p> <p>Riconoscere nell'ecosistema un equilibrio tra natura e azione dell'uomo.</p> <p>Individuare come l'uomo utilizza le risorse della Terra</p>	<p>Concetti di educazione ambientale.</p> <p>Conoscenza del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Conoscenza della catena alimentare, del concetto di ecosistema.</p> <p>La cura delle risorse e la</p>	<p>Presentazione dell'argomento e raccolta delle informazioni già in possesso degli alunni.</p> <p>Messa in atto di semplici azioni per diminuire il consumo energetico.</p> <p>Costruzione di una mappa concettuale relativa alle fonti energetiche.</p>

	promozione della salute e all'uso delle risorse.	che non sono infinite. Rispettare e apprezzare l'importanza e il valore delle risorse che condivide con gli altri.	lotta allo spreco: uso oculato dell'acqua e dell'energia.	Approfondimenti su particolari realtà locali. Individuazione delle tecnologie applicate all'ambiente volte a favorire lo sviluppo sostenibile.
--	--	---	---	---

Classe quinta				
Conoscere e assumere comportamenti corretti in ordine alla salute propria e altrui (piramide alimentare, tabagismo...)				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Sviluppo sostenibile)</i> L'alunno sviluppa una coscienza consapevole e rispettosa delle problematiche ambientali, attraverso comportamenti responsabili volti al risparmio energetico, al corretto uso delle utenze e delle risorse disponibili.	L'alunno utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell'inquinamento ambientale. Comprendere e distinguere il funzionamento dei principali organi e apparati del corpo umano; comprenderne la relazione e la necessità di salvarli.	La piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi. I rischi per la salute e le minacce al benessere fisico proprio e altrui.	Scelta di cibi seguendo le regole della piramide alimentare. Ricerche sul rapporto fra il cibo e la salute Lettura di etichette degli alimenti e i marchi di qualità, distinguendo la loro composizione e l'apporto calorico nutrizionale. Ricerca informazioni, anche nel web, sui danni alla salute provocati da comportamenti sbagliati e dalle dipendenze come il fumo e l'alcol.

Classe quinta**Conoscere fonti e forme di energia.**

COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
(Sviluppo sostenibile) L'alunno sviluppa una coscienza consapevole e rispettosa delle problematiche ambientali, attraverso comportamenti responsabili volti al risparmio energetico, al corretto uso delle utenze e delle risorse disponibili.	L'alunno riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Individuare e comprendere i problemi legati alla produzione dell'energia, sviluppando sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute, legati alle varie forme e modalità di produzione. Individuare le relazioni esistenti tra le varie forme di energia. Osservare e analizzare fenomeni energetici.	Le fonti di energia rinnovabili o sviluppo sostenibile e il risparmio energetico. Conoscenza delle varie forme di energia, dei loro processi di trasformazione, di produzione e di trasformazione, nonché di utilizzazione dell'energia elettrica.	Raccolta di informazioni per spiegare che cosa si intende per sostenibilità energetica e come è raggiungibile. Visite guidate o interventi di specialisti. Realizzazione di cartelloni e/o video sui temi e problemi legati all'energia, alla sua produzione e al suo corretto uso.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI TECNOLOGIA

Classe prima Riconoscere i materiali per differenziare i rifiuti quotidiani.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Sviluppo sostenibile)</i> L'alunno coglie l'importanza della tutela dell'ambiente.	L'alunno osserva l'ambiente e classifica i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche.	Osservare e analizzare le caratteristiche di elementi che compongono l'ambiente di vita del bambino. Scoprire di cosa sono fatti gli oggetti, attraverso l'osservazione e la manipolazione. Comprendere cosa siano i rifiuti e come si differenziano. Individuare e riconoscere i bidoni per la raccolta differenziata dei materiali analizzati e loro uso corretto.	Gli strumenti, gli oggetti che soddisfano i bisogni primari dell'uomo (bottoni, tappi, forbici, colla, giocattoli...) Saper distinguere e classificare oggetti di uso comune riconoscendone i materiali e le parti che li compongono (primo approccio alla raccolta differenziata).	Lecture varie, materiale fornito dall'insegnante, riviste. Video alla L.I.M. Prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali. Progettazione e realizzazione di un manufatto con materiale riciclato.

Classe seconda Fare esperienze di riciclo dei rifiuti (carta, compost ...) Caratteristiche di oggetti e i materiali. Forme di riciclo dei materiali.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Sviluppo sostenibile)</i> L'alunno coglie l'importanza della tutela dell'ambiente.	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda gli elementi che lo caratterizzano e classifica gli oggetti in base alle loro caratteristiche o materiali.	Scoprire le proprietà dei materiali mediante semplici esperienze/esperimenti Osservare e classificare materiali: carta, plastica, legno, vetro, metallo. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.	Le caratteristiche di materiali e oggetti di uso comune. Il giusto valore del riciclo attraverso esercizi di reimpiego (plastica, carta...) Discriminazione di	Lecture varie, materiale fornito dall'insegnante, riviste. Video alla L.I.M. Realizzazione di semplici prodotti originali anche riciclando materiali diversi.

			materiali per la raccolta differenziata. Classificazione di materiali in riciclabili e non riciclabili.	
Classe seconda Eseguire e riconoscere le fasi di una procedura (CODING)				
COMPETENZA DI ED. CIVI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Cittadinanza digitale)</i> L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.	L'alunno legge e ricava informazioni utili da guide o segue istruzioni.	Eseguire un semplice percorso, descriverlo verbalmente e/o attraverso rappresentazioni grafiche. Individuare un procedimento costruttivo che porta alla soluzione di un problema. Sviluppare e potenziare la creatività e i processi logici.	Conoscenza dei riferimenti spaziali per comunicare la posizione propria e di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone od oggetti. Individuazione di dati utili e formulazione di soluzioni. Utilizzo di semplici algoritmi.	Conversazioni. Giochi unplugged. Metodi attivi e interattivi - cooperativi. Disegno su quadrettatura. Giochi di orientamento nello spazio. Indicazione di una sequenza usando un insieme di comandi predefiniti per guidare i compagni nel riprodurre un disegno/percorso.

Classe terza Conoscere le parti che compongono il PC. Utilizzare programmi di video-scrittura e grafica. Utilizzare piattaforme condivise				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Cittadinanza digitale)</i> L'alunno è in grado di distinguere le parti che compongono il PC, i diversi device e di utilizzarli correttamente.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche: accensione e spegnimento di un PC, apertura di alcuni programmi ai quali saper associare le icone corrispondenti. Saper usare un programma di	Corretta nomenclatura informatica di base. Le parti principali che compongono un PC e alcune periferiche. Utilizzo di un programma di videoscrittura.	Attività pratiche di laboratorio. Attività alla L.I.M. Scrivere semplici brani al computer utilizzando il programma di videoscrittura.

		grafica e di videoscrittura.		
--	--	------------------------------	--	--

Classe quarta Conoscere le potenzialità della Rete per ricercare correttamente informazioni ed integrare gli apprendimenti.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Cittadinanza digitale)</i> L'alunno è in grado di utilizzare correttamente i diversi device, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e la conoscenza a livello generale delle caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione. Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura. Utilizzare semplici algoritmi per l'ordinamento e la ricerca.	Uso delle nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri e per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.	Utilizzo di software educativi-didattici. Uso delle principali opzioni del sistema operativo per salvare e trasferire dati. Navigazione in sicurezza in siti per bambini.
Classe quarta Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli e calamità.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Sviluppo sostenibile)</i> L'alunno è in grado di promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	L'alunno è in grado di prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti da attivarsi in situazioni di rischio.	Collaborare nelle emergenze e nelle prove di evacuazione. Pianificare le azioni necessarie per proteggere le persone sia da eventi esterni che interni. Prevedere le conseguenze di comportamenti inadeguati e attivarsi per prevenirli.	Come prevenire possibili incidenti e danni alle persone e alle cose negli spazi scolastici ed extrascolastici. Piani di evacuazione presenti a scuola.	Promuovere iniziative, interventi e incontri con esperti. Attività grafiche espressive e/o multimediali.
Classe quinta Conoscere eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, ponendo particolarmente attenzione ai rischi del bullismo e cyberbullismo.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Cittadinanza digitale)</i> L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'entità reale, applica le regole sulla privacy	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle	Comprendere e ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e	Le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione, anche di tipo informatico, ed	Video alla L.I.M. Discussioni su esperienze vissute o note. Incontri con specialisti.

tutelando se stesso e altrui.	diverse situazioni.	rischi.	formulazione di un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	
----------------------------------	---------------------	---------	---	--

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

Classe prima Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno.				
COMPETENZA DI ED. CIVIVA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno inizia ad acquisire la consapevolezza di sé.	L'alunno attraverso produzioni grafiche, esprime in modo creativo le proprie emozioni utilizzando diversi materiali e strumenti.	Riconosce le proprie emozioni per entrare in relazione con l'altro nel rispetto del proprio punto di vista. Riconoscere le proprie emozioni per condividerle e autoregolarsi. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	Conoscenza delle principali forme di espressione artistica. Ricerca di soluzioni figurative originali per trasformare immagini.	Utilizzare, nelle produzioni grafiche e plastiche, le conoscenze e le abilità di base relative al linguaggio dei colori, delle forme e delle linee.

Classe seconda Disegnare la bandiera italiana e conoscerne i colori.				
COMPETENZA DI ED. CIVIVA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce il significato dei colori della Bandiera italiana.	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre immagini con diversi materiali, tecniche e strumenti.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Conoscenza delle principali forme di espressione artistica e delle tecniche di rappresentazione grafica.	Ricerca di informazioni e immagini di riferimento attraverso l'uso di materiale cartaceo e/o digitale. Realizzazione di semplici manufatti con diversi materiali, strumenti e tecniche.

Classe terza Disegnare la bandiera europea.				
COMPETENZA DI ED. CIVIVA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce il significato dei colori della Bandiera europea.	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo immagini con diversi materiali, tecniche e strumenti.	Utilizzare le conoscenze apprese per produrre e rielaborare in modo creativo immagini utilizzando alcune tecniche e diversi materiali.	Utilizzo in modo corretto e creativo di strumenti e tecniche apprese.	Ricerca di informazioni e immagini di riferimento attraverso l'uso di materiale cartaceo e/o digitale. Realizzazione di manufatti con diversi materiali, strumenti e tecniche.

Classe quarta Importanza del patrimonio culturale (naturale e artistico) da preservare.				
COMPETENZA DI ED. CIVIVA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Sviluppo sostenibile)</i> L'alunno inizia a familiarizzare con il concetto della tutela dell'ambiente.	L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.	Riconoscimento nel proprio territorio degli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici. Significato dei termini di tolleranza, correttezza e rispetto.	Realizzazione di manufatti con diversi materiali, strumenti e tecniche, inserendo elementi linguistici appresi osservando le immagini.

Classe quinta Riconoscere l'importanza del patrimonio culturale (naturale e artistico) da preservare.				
COMPETENZA DI ED. CIVIVA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Sviluppo sostenibile)</i> L'alunno riconosce l'importanza della tutela dell'ambiente.	L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta	Rispettare l'ambiente, le proprie attrezzature e quelle comuni. Confrontare usi, costumi, stili di vita proprie e di altre	Individuazione in un'opera d'arte, sia antica che moderna, di elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e	Realizzazione di manufatti con diversi materiali, strumenti e tecniche, inserendo elementi linguistici appresi osservando

	sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	culture, individuandone somiglianze e differenze. Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.	dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Significato dei termini di tolleranza, correttezza e rispetto. Conoscenza delle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	le immagini e opere d'arte.
--	--	---	---	-----------------------------

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA

Classe prima Conoscere le regole per affrontare in sicurezza diverse situazioni che si possano presentare in ambiente scolastico.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui convive.	L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Assumere comportamenti adeguati pe la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Le regole per affrontare in sicurezza varie situazioni.	Letture esemplificative. Prove pratiche. Sopporto di operatori scolastici e extrascolastici.
Classe prima Conoscere ed eseguire correttamente percorsi di evacuazione.				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui convive.	L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Utilizzare correttamente le indicazioni relative al percorso di evacuazione a scuola. Gestire responsabilmente un incarico (apri-fila, chiudi-fila)	Conoscenza della segnaletica (forma, colore) per la sicurezza e dei messaggi che ciascun segnale comunica. Conoscenza delle procedure di sicurezza da adottare in caso di pericolo o per fronteggiare situazioni di emergenza. Conoscenza del piano di evacuazione dall'edificio scolastico.	Percorsi guidati all'interno dell'edificio scolastico per visionare i segnali presenti, spiegarne il significato e riflettere su di esso. Prove di evacuazione in diversi ambienti (palestra, classe, mensa). Costruzione di un libretto con le istruzioni per le situazioni di emergenza.

Classe seconda				
Comprendere la necessità delle regole.				
Partecipare alla costruzione di regole di convivenza finalizzate al benessere e alla sicurezza propria e degli altri.				
COMPETENZA DI ED. CIVIVA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui convive.	L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Le regole per affrontare in sicurezza varie situazioni. Conoscenza dei termini regola e rispetto. Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.	Costruzione di regole di convivenza finalizzate al benessere e alla sicurezza propria e degli altri. Nel proprio ambiente di vita individuazione di comportamenti pericolosi che richiedono cautela.

Classe terza				
Promuovere il fair play come pratica condivisa.				
COMPETENZA DI ED. CIVIVA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui convive.	L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Conoscenza del significato di regola, rispetto e tolleranza. Conoscenza di giochi di tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Presentazione e applicazione corretta di modalità esecutive in diverse proposte di gioco e di sport.

Classe quarta Regole nei giochi.				
COMPETENZA DI ED. CIVIVA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui convive.	L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Regole fondamentali di alcune discipline sportive. Conoscenza del significato di regola, rispetto e tolleranza.	Presentazione e applicazione corretta di modalità esecutive in diverse proposte di gioco e di sport.

Classe quinta Conoscere l'importanza del movimento come stile di vita sano.				
COMPETENZA DI ED. CIVIVA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Sviluppo sostenibile)</i> L'alunno conosce l'importanza del benessere psico-fisico derivante da uno stile di vita sano.	L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Sperimentazione di esercizi motori combinati, anche con l'uso di piccoli attrezzi, per mettere alla prova rapidità e resistenza personale in relazione alla fatica fisica e al controllo della funzione respiratoria.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI MUSICA

Classe prima Esprimere le emozioni attraverso il canto.				
COMPETENZA DI ED. CIVIVA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno inizia ad acquisire la consapevolezza di sé.	L'alunno improvvisa liberamente i in modo creativo suoni e silenzi.	Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Utilizzare la voce per esprimere emozioni e stati d'animo.	Esplorazione di diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.	Produzione individuale o di gruppo di semplici brani vocali e strumentali.
Classe seconda Conoscere l'Inno italiano.				
COMPETENZA DI ED. CIVIVA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce l'inno italiano.	L'alunno esegue da solo o in gruppo, semplici brani vocali.	Ascoltare attivamente dell'Inno Nazionale. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	Conoscenza degli elementi essenziali per l'ascolto e la produzione di brani musicali.	Ascolto e studio dell'inno nazionale.
Classe terza Analisi degli inni italiano e europeo.				
COMPETENZA DI ED. CIVIVA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<i>(Costituzione)</i> L'alunno conosce l'inno italiano e quello europeo.	L'alunno ascolta e interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconoscimento e riproduzione dell'Inno italiano. Riconoscimento dell'Inno europeo.	Esecuzione dell'inno nazionale attraverso l'uso del canto e ascolto attivo dell'Inno europeo.

Classe quarta				
Analisi inno italiano e europeo.				
COMPETENZA DI ED. CIVIVA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
(Costituzione) L'alunno conosce il significato degli inni italiano e europeo.	L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. Ricavare informazioni da fonti diverse.	Conoscenza degli elementi essenziali per l'ascolto e la produzione di brani musicali. Conoscenza dei termini di tolleranza, correttezza e rispetto. Metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni	Presentazione degli autori dei brani, cenni storici...

Classe quinta				
Riprodurre con il flauto l'inno europeo.				
COMPETENZA DI ED. CIVIVA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
(Costituzione) L'alunno conosce e riproduce l'inno europeo.	L'alunno esegue da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Utilizzare la voce e semplici strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione sonora musicale. Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali.	Conoscenza degli elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale e per la produzione di elaborati musicali.	Utilizzo del flauto o di altri strumenti per suonare "Inno alla gioia".

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE

Classe prima <i>A scuola... che emozione!</i>				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale propria e altrui.	Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per individuare i segni e i gesti cristiani nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Riconoscere e dare un nome alle proprie emozioni.	Significato del termine "emozione" e delle esperienze a esso correlate.	Attività di story-telling, produzione di immagini e video.

Classe seconda <i>Chi trova un amico trova un tesoro...</i>				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.	Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per individuare i segni e i gesti cristiani nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Partecipare alle attività proposte, aiutandosi reciprocamente nel rispetto della diversità.	Significato dei termini "diversità", "originalità" e "rispetto".	Lettura di racconti e discussione in circle time.

Classe terza <i>Insieme si va lontano</i>				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere e	Padroneggiare gli strumenti espressivi	Interiorizzare alcune efficaci strategie che predispongono al	Concetto di "regola" come utile indicazione finalizzata	Attività di problem solving. Individuazione e condivisione

<p>riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.</p>	<p>indispensabili per individuare i segni e i gesti cristiani nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>vivere insieme, collaborando a uno scopo comune.</p>	<p>a una vita sociale costruttiva.</p>	<p>delle regole della classe.</p>
--	---	---	--	-----------------------------------

<p>Classe quarta <i>Help!</i></p>				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per individuare i segni e i gesti cristiani nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Sviluppare capacità di lettura della realtà, rivolgendo uno sguardo particolare a chi è in condizioni di fragilità.</p>	<p>Significato dei termini "prossimo" e "fragilità".</p>	<p>Presentazione del pensiero di alcune personalità significative del mondo moderno. Analisi e ipotesi risolutive di situazioni di disagio/sofferenza/crisi nel mondo.</p>

<p>Classe quinta <i>In cammino con l'arte</i></p>				
COMPETENZA DI ED. CIVICA	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA STRUMENTI
<p>Comprendere i concetti di cura di sé, della Comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per individuare i segni e i gesti cristiani nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Individuare significative espressioni d'arte a partire da quelle presenti sul territorio.</p>	<p>Modi di preghiera, Comunità e luoghi di culto.</p>	<p>Lettura e comprensione di alcune opere d'arte. Attività grafiche.</p>

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Comprensivo di Rovellasca

INDICATORE: Costituzione					
NUCLEO TEMATICO: le regole di appartenenza all'ambiente circostante.					
OBIETTIVO: conoscere le regole fondamentali della convivenza civile nei diversi ambienti di vita.					
LIVELLO:	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
AVANZATO	Riconosce la funzione delle regole condivise nella classe e le applica in modo completo e responsabile.	Riconosce la funzione delle regole condivise nell'ambiente scolastico e le applica in modo completo e responsabile.	Riconosce i propri diritti e doveri, in situazioni note, e li esercita in modo completo e responsabile.	Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, sviluppando di conseguenza atteggiamenti cooperativi e collaborativi con l'altro, in modo appropriato e responsabile.	Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, sviluppando di conseguenza atteggiamenti cooperativi e collaborativi con l'altro, in modo appropriato e responsabile.
INTERMEDIO	Riconosce la funzione delle regole condivise nella classe e le applica in modo corretto e responsabile.	Riconosce la funzione delle regole condivise nell'ambiente scolastico e le applica in modo corretto e responsabile.	Riconosce i propri diritti e doveri, in situazioni note, e li esercita in modo corretto e responsabile.	Riconosce responsabilmente nella diversità un valore e una risorsa, sviluppando di conseguenza atteggiamenti cooperativi e collaborativi con l'altro.	Riconosce responsabilmente nella diversità un valore e una risorsa, sviluppando di conseguenza atteggiamenti cooperativi e collaborativi con l'altro.
BASE	Riconosce la funzione delle regole condivise nella classe e le applica in modo corretto con il supporto dell'insegnante.	Riconosce la funzione delle regole condivise nell'ambiente scolastico e le applica in modo corretto con il supporto dell'insegnante.	Con il supporto dell'insegnante riconosce i propri diritti e doveri, in situazioni note, e li esercita in modo corretto.	Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, e con il supporto dell'insegnante sviluppa atteggiamenti cooperativi e	Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, e con il supporto dell'insegnante sviluppa atteggiamenti cooperativi e

				collaborativi con l'altro.	collaborativi con l'altro.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto dell'insegnante riconosce la funzione delle regole condivise nella classe, ma le applica in modo discontinuo.	Con il supporto dell'insegnante riconosce la funzione delle regole condivise nell'ambiente scolastico, ma le applica in modo discontinuo.	Con il supporto dell'insegnante riconosce i propri diritti e doveri, in situazioni note, e li esercita in modo discontinuo.	Solo con il supporto dell'insegnante riconosce nella diversità un valore e una risorsa, e sviluppa in modo discontinuo atteggiamenti cooperativi e collaborativi con l'altro.	Solo con il supporto dell'insegnante riconosce nella diversità un valore e una risorsa, e sviluppa in modo discontinuo atteggiamenti cooperativi e collaborativi con l'altro.

INDICATORE: Costituzione					
NUCLEO TEMATICO: l'identità sociale e la relazione con gli altri.					
OBIETTIVO: prendere coscienza della propria identità sociale e sapersi relazionare con gli altri.					
LIVELLO:	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
AVANZATO	Riconosce in modo consapevole il ruolo di alunno, prendendosi cura di se stesso e della classe. Sa relazionarsi in modo positivo e rispettoso con l'altro.	Riconosce in modo consapevole il ruolo di alunno, prendendosi cura di se stesso e dell'ambiente in cui vive. Sa relazionarsi in modo positivo e rispettoso con l'altro.	Riconosce in modo consapevole il ruolo di cittadino, prendendosi cura di se stesso e dei diversi ambienti di vita. Sa relazionarsi in modo positivo e rispettoso con l'altro.	Conosce in modo completo e responsabile i valori che stanno alla base della convivenza civile come strategie per migliorare se stesso, come uomo e cittadino, e le relazioni con gli altri.	Conosce in modo completo e responsabile i valori che stanno alla base della convivenza civile come strategie per migliorare se stesso, come uomo e cittadino, e le relazioni con gli altri.
INTERMEDIO	Riconosce in modo globale il ruolo di alunno, prendendosi cura di se stesso e della classe. Sa relazionarsi in modo positivo con l'altro.	Riconosce in modo globale il ruolo di alunno, prendendosi cura di se stesso e dell'ambiente in cui vive. Sa relazionarsi in modo positivo con	Riconosce in modo globale il ruolo di cittadino, prendendosi cura di se stesso e dei diversi ambienti di vita. Sa relazionarsi in modo positivo con	Conosce in modo globale e responsabile i valori che stanno alla base della convivenza civile come strategie per migliorare se stesso, come uomo e	Conosce in modo globale e responsabile i valori che stanno alla base della convivenza civile come strategie per migliorare se stesso, come uomo e

		l'altro.	l'altro.	cittadino, e le relazioni con gli altri.	cittadino, e le relazioni con gli altri.
BASE	Con il supporto dell'insegnate riconosce il suo ruolo di alunno, prendendosi cura in modo semplice di se stesso e della classe. Sa relazionarsi in modo corretto con l'altro.	Con il supporto dell'insegnate riconosce il suo ruolo di alunno, prendendosi cura di se stesso e dell'ambiente in cui vive. Sa relazionarsi in modo corretto con l'altro.	Riconosce in modo semplice il ruolo di cittadino; con il supporto dell'insegnante si prende cura di se stesso e dei diversi ambienti di vita. Sa relazionarsi in modo corretto con l'altro.	Riconosce in modo globale i valori che stanno alla base della convivenza civile e supportato dall'insegnante li usa come strategie per migliorare se stesso e le relazioni con gli altri.	Riconosce in modo globale i valori che stanno alla base della convivenza civile e supportato dall'insegnante li usa come strategie per migliorare se stesso e le relazioni con gli altri.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo con il supporto dell'insegnate riconosce il suo ruolo di alunno, prendendosi cura in modo semplice di se stesso e della classe. Sa relazionarsi correttamente, ma in modo discontinuo con l'altro.	Solo con il supporto dell'insegnate riconosce il suo ruolo di alunno, prendendosi cura di se stesso e dell'ambiente in cui vive. Sa relazionarsi positivamente, ma in modo discontinuo con l'altro.	Solo con il supporto dell'insegnate riconosce in modo semplice il ruolo di cittadino e si prende cura di se stesso e dei diversi ambienti di vita. Sa relazionarsi positivamente, ma in modo discontinuo con l'altro.	Solo con il supporto dell'insegnate riconosce in modo semplice i valori che stanno alla base della convivenza civile e li usa come strategie per migliorare se stesso e le relazioni con gli altri.	Solo con il supporto dell'insegnate riconosce in modo semplice i valori che stanno alla base della convivenza civile e li usa come strategie per migliorare se stesso e le relazioni con gli altri.

INDICATORE: Sviluppo sostenibile					
NUCLEO TEMATICO: il valore naturalistico e culturale del territorio.					
OBIETTIVO: riconosce il valore naturalistico e culturale del proprio territorio.					
LIVELLO:	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
AVANZATO	Riconosce con piena consapevolezza il valore sociale e culturale dell'ambiente classe.	Riconosce con piena consapevolezza il valore sociale e culturale dell'ambiente scolastico.	Riconosce con piena consapevolezza il valore naturalistico e culturale dell'ambiente in cui vive.	Riconosce con piena consapevolezza il valore naturalistico e culturale dell'ambiente Italia.	Riconosce con piena consapevolezza il valore naturalistico e culturale di alcuni ambienti del mondo.

INTERMEDIO	Riconosce con discreta consapevolezza il valore sociale e culturale dell'ambiente classe.	Riconosce con discreta consapevolezza il valore sociale e culturale dell'ambiente scolastico.	Riconosce con discreta consapevolezza il valore naturalistico e culturale dell'ambiente in cui vive.	Riconosce con discreta valore naturalistico e culturale dell'ambiente Italia.	Riconosce con discreta consapevolezza il valore naturalistico e culturale di alcuni ambienti del mondo.
BASE	Riconosce con parziale consapevolezza il valore sociale e culturale dell'ambiente classe.	Riconosce con parziale consapevolezza il valore sociale e culturale dell'ambiente scolastico.	Riconosce con parziale consapevolezza il valore naturalistico e culturale dell'ambiente in cui vive.	Riconosce con parziale consapevolezza il valore naturalistico e culturale dell'ambiente Italia.	Riconosce con parziale consapevolezza il valore naturalistico e culturale di alcuni ambienti del mondo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato riconosce il valore sociale e culturale dell'ambiente classe.	Se guidato riconosce il valore sociale e culturale dell'ambiente scolastico.	Se guidato riconosce il valore naturalistico e culturale dell'ambiente in cui vive.	Se guidato riconosce il valore naturalistico e culturale dell'ambiente Italia.	Se guidato riconosce il valore naturalistico e culturale di alcuni ambienti del mondo.

INDICATORE: Sviluppo sostenibile					
NUCLEO TEMATICO: stili di vita responsabili e sostenibili.					
OBIETTIVO: adottare stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze degli ambienti locali e globali.					
LIVELLO:	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
AVANZATO	Conosce e attua comportamenti corretti e responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente classe.	Conosce e attua comportamenti corretti e responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente scolastico.	Conosce e attua comportamenti corretti e responsabili per il rispetto e la salvaguardia dei diversi ambienti di vita.	Conosce e attua autonomamente comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente utilizzando modelli di consumo corretti e di riciclo.	Conosce e attua autonomamente comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente utilizzando modelli di consumo corretti e di riciclo.
INTERMEDIO	Conosce e attua comportamenti	Conosce e attua comportamenti	Conosce e attua comportamenti	Conosce e attua autonomamente	Conosce e attua autonomamente

	responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente classe.	responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente scolastico.	responsabili per il rispetto e la salvaguardia dei diversi ambienti di vita.	comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente utilizzando modelli di consumo corretti.	comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente utilizzando modelli di consumo corretti.
BASE	Conosce i comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente classe con il supporto di materiale strutturato.	Conosce i comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente scolastico con il supporto di materiale strutturato.	Conosce i comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia dei diversi ambienti di vita con il supporto di materiale strutturato.	Attraverso il supporto di materiale strutturato, conosce i comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente utilizzando modelli di consumo corretti.	Attraverso il supporto di materiale strutturato, conosce i comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente utilizzando modelli di consumo corretti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto dell'insegnante riconosce i comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente classe.	Con il supporto dell'insegnante riconosce i comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente scolastico.	Con il supporto dell'insegnante riconosce i comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia dei diversi ambienti di vita.	Con il supporto dell'insegnante riconosce i comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente utilizzando modelli di consumo corretti.	Con il supporto dell'insegnante riconosce i comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente utilizzando modelli di consumo corretti.

INDICATORE: Cittadinanza digitale					
OBIETTIVO: sapersi avvalere dei mezzi di comunicazione virtuali.					
NUCLEO TEMATICO: i mezzi di comunicazione virtuali.					
LIVELLO:	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
AVANZATO	Conosce in modo appropriato i device presenti a scuola e la	Si avvicina responsabilmente ai diversi mezzi di	Usa responsabilmente i diversi mezzi di comunicazione	Si avvale in modo consapevole e responsabile dei	Si avvale in modo consapevole e responsabile dei

	loro funzione.	comunicazione virtuale.	virtuale.	mezzi di comunicazione virtuale.	mezzi di comunicazione virtuale.
INTERMEDIO	Conosce in modo corretto i device presenti a scuola e la loro funzione.	Si avvicina correttamente ai diversi mezzi di comunicazione virtuale.	Usa correttamente i diversi mezzi di comunicazione virtuale.	Si avvale in modo corretto dei mezzi di comunicazione virtuale.	Si avvale in modo corretto dei mezzi di comunicazione virtuale.
BASE	Conosce in modo parziale i device presenti a scuola e la loro funzione.	Si avvicina in modo discontinuo ai diversi mezzi di comunicazione virtuale.	Usa parzialmente i diversi mezzi di comunicazione virtuale.	Si avvale in modo parziale dei mezzi di comunicazione virtuale.	Si avvale in modo parziale dei mezzi di comunicazione virtuale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato dall'insegnante riconosce i device presenti a scuola e la loro funzione.	Se guidato dall'insegnante si avvicina ai diversi mezzi di comunicazione virtuale.	Se guidato dall'insegnante usa i diversi mezzi di comunicazione virtuale.	Se guidato dall'insegnante si avvale dei mezzi di comunicazione virtuale.	Se guidato dall'insegnante si avvale dei mezzi di comunicazione virtuale.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ICS ROVELLASCA

	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
ITALIANO – STORIA	<p>Argomento: Emozioni e rispetto - empatia, solidarietà, inclusione, contrasto al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accoglienza - intervento di esperti - laboratori #tu6scuola - <i>safe internet day</i> - testi di varia tipologia, confronti in classe, produzioni scritte - video e/o film - consigli di lettura <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti attenti agli altri - Riconoscere l'importanza delle parole e i loro effetti - Usare gli strumenti tecnologici per esprimere sé stessi in modo creativo e responsabile - Prevenire il bullismo e il cyberbullismo 	<p>Argomento: Diritti e doveri – libertà, tolleranza e partecipazione</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compiti di realtà e realizzazione di manufatti - <i>role play</i> e autobiografia - testi di varia tipologia, confronti in classe, produzioni scritte - video e/o film - consigli di lettura - Consiglio comunale <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e vivere diritti e doveri - Riflettere sull'evoluzione storica dei concetti di diritto, dovere, libertà, tolleranza e partecipazione - Prendere coscienza dei diritti inalienabili posseduti fin dalla nascita - Fornire agli studenti strumenti culturali ed educativi per la realizzazione 	<p>Argomento: Figure chiave della legalità e figure esemplari della storia - contrasto al razzismo e alle discriminazioni</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetti selezionati e/o partecipazione a concorsi - Letture integrali di romanzi e di testi di varia tipologia, confronti in classe, produzioni scritte - Documentari, video e/o film - Interviste - <i>Role play</i>, manufatti e/o installazioni - Commemorazione puntuale di date simbolo - Incontro con esperti e associazioni - Uscite didattiche <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvicinarsi al tema della legalità - Promuovere la realizzazione di percorsi di educazione alla legalità e alla cittadinanza

	<p>Argomento: Regolamenti di istituto e rispetto delle regole - vivere in comunità: famiglia, scuola, territorio</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprensione e produzione di testi regolativi - utilizzo di questionari, letture - confronti in classe e produzioni scritte - video e/o film - intervento di esperti <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guidare la riflessione su singolo e comunità, norma e libertà - Presentare, rendere consapevoli e rispettare le regole della convivenza civile (consapevolezza dei propri diritti ma al contempo dei doveri nei confronti dell'altro e della collettività) 	<p>di percorsi di cittadinanza attiva</p> <p>Argomento: Unione Europea - Stati, ordinamenti, organismi internazionali, la democrazia</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>flipped classroom</i> e dibattito - compiti di realtà - articoli di giornale e canzoni su temi di attualità - video e/o documentari - simulazioni di voto e di partecipazione attiva - presentazioni multimediali <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fornire agli studenti strumenti culturali ed educativi per la sperimentazione della partecipazione attiva - Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi - Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare dalla Storia e dai Grandi della Storia - Stabilire relazioni sempre più ricche e problematiche valorizzando varietà di etnia, religione, cultura - Favorire integrazione ed intercultura <p>Argomento: Costituzione italiana - cittadinanza attiva</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondimento della storia, della struttura e di articoli selezionati della Costituzione - trattazione di temi di attualità <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condividere i fondamenti della Costituzione italiana come mappa dei valori utili per promuovere la cittadinanza - Conoscere e vivere diritti e doveri stabiliti dalla Costituzione - Conoscere le tappe storiche che hanno portato alla nostra Costituzione
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza dell'Unione Europea nella vita degli Stati europei e in quella di ognuno di noi, anche attraverso lo studio delle tappe che hanno portato alla sua formazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dei meccanismi di partecipazione attiva nel Proprio Paese - Offrire spazi di informazione e confronto su temi di attualità
GEOGRAFIA	<p>Argomento: Io e l'ambiente – paesaggio e città</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compiti di realtà e realizzazione di manufatti - laboratori #tu6scuola - progetti (Green School) - video e/o documentari - ricerche ed esposizioni - uscite sul territorio <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura - Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - Rispettare e valorizzare il proprio territorio 	<p>Argomento: Salute e benessere</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - testi di riflessione su alimentazione, dipendenze, igiene personale e degli ambienti, salute del pianeta - confronti in classe, produzioni scritte - ricerche ed esposizioni - realizzazione di manufatti e/o prodotti digitali <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - Elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita - Offrire agli studenti spazi di informazione e confronto sulle specifiche tematiche prese in oggetto - Favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	<p>Argomento: Agenda 2030</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - testi di varia tipologia e confronti in classe - video e/o documentari - ricerche ed esposizioni - realizzazione di manufatti e/o prodotti digitali - trattazione di temi di attualità - creazione di mappe <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza dei bisogni del nostro pianeta e degli obiettivi comuni - Offrire spazi di informazione e confronto su temi quali povertà, uguaglianza di genere, sviluppo sostenibile, cambiamenti climatici - Contribuire con le proprie azioni al raggiungimento dei goals comuni

<p>LINGUE STRANIERE</p>	<p>Argomento: BENVENUTO Storia della bandiera e dell'inno nazionale britannico/francese/inglese</p> <p>Attività: - listening/speaking - visione di filmati/video - esposizioni orali e/o produzione materiali - lettura/completamento articoli o testi</p> <p>Obiettivi: - acquisire rispetto e valorizzare il proprio patrimonio culturale e quello dei Paesi anglofoni e/o stranieri - cooperare con gli altri</p> <p>Argomento: REGOLE DI CLASSE E REGOLAMENTO SCOLASTICO</p> <p>Attività: - compiti di realtà di cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica - visione di filmati/video - esposizioni orali e/o produzione materiali - lettura/completamento articoli o testi</p>	<p>Argomento: TEMPO LIBERO Regole e tradizioni scolastiche in UK, Francia e Spagna UN 2030 sustainable development goals (goal n.4)</p> <p>Attività: - listening/speaking - visione di filmati/video - esposizioni orali e/o produzione materiali - lettura/completamento articoli o testi - produzioni/verifiche scritte</p> <p>Obiettivi: - acquisire consapevolezza delle usanze e regole diverse in un Paese straniero - essere consapevoli dei propri doveri nella vita quotidiana - saper riconoscere e rispettare un regolamento - fornire un'educazione di qualità, equa, inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti.</p> <p>Argomento: CIBI E USANZE, ABITUDINI ALIMENTARI UN sustainable development goals (Goal n.2)</p>	<p>Argomento: IL NOSTRO FUTURO Orientamento: What am i going to do?</p> <p>Attività: - listening/speaking - visione di filmati/video - esposizioni orali e/o produzione materiali - lettura/completamento articoli o testi - compiti di Realtà - produzioni/verifiche scritte</p> <p>Obiettivi: - esser consapevoli delle scelte per la futura carriera - pensare in modo critico per poter prendere decisioni</p> <p>Argomento: AMBIENTE: RECYCLING UN 2030 sustainable development goals (goal n.15) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Obiettivo 15.</p> <p>Attività: - listening/speaking - visione di filmati/video</p>

	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere i propri doveri nella vita quotidiana - saper riconoscere e rispettare un regolamento - imparare a contribuire alla vita di comunità 	<p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - listening/speaking - visione di filmati/video - esposizioni orali e/o produzione materiali - lettura/completamento articoli o testi - compiti di realtà - produzioni/verifiche scritte <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione - essere consapevoli degli alimenti a nostra disposizione - riconoscere le usanze alimentari di altri popoli - riconoscere le nostre abitudini alimentari - riconoscere abitudini alimentari sane o meno 	<ul style="list-style-type: none"> - esposizioni orali e/o produzione materiali - lettura/completamento articoli o testi - compiti di realtà - produzioni/verifiche scritte <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capire importanza del riciclaggio e della riforestazione - essere consapevole delle proprie scelte - pensare in modo critico per poter prendere decisioni - proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre <p>Argomento: ESPERIENZE Tecnologia: dipendenza e abusi</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - listening/speaking - visione di filmati/video - esposizioni orali e/o produzione materiali - lettura/completamento articoli o testi - produzioni/verifiche scritte <p>Obiettivi:</p>
--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none">- riconoscere gli effetti della dipendenza e/o abuso della tecnologia- utilizzare e produrre materiale multimediale sia autonomamente che in team usufruendo di supporti digitali e programmi conosciuti <p>Argomento: SALUTE E PERICOLI (malesseri, problemi e disturbi alimentari) UN 2030 sustainable development goals (goal n.3) Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none">- listening/speaking- visione di filmati/video- esposizioni orali e/o produzione materiali- lettura/completamento articoli o testi- compiti di Realtà- produzioni/verifiche scritte <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">- saper riconoscere i comportamenti negativi, anche per la salute- essere consapevoli delle proprie abitudini alimentari- comprendere consigli per una vita sana
--	--	--	--

			- essere consapevoli delle nostre emozioni nelle varie situazioni
MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA	<p>Argomento: Ecologia ed ecosistemi</p> <p>Attività: - lezione dialogata - visione di filmati - analisi di siti Internet - lettura articoli o testi</p> <p>Obiettivi: – Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. – Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. – Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico, imparando contestualmente ad utilizzare le risorse informatiche in modo consapevole.</p>	<p>Argomento: Educazione alla salute (in particolare alle problematiche legate al fumo) ed alimentare</p> <p>Attività: - lezione dialogata - visione di filmati - analisi di siti Internet - lettura articoli o testi</p> <p>Obiettivi: – Sviluppare la cura e il controllo della propria salute e del proprio stile di vita attraverso una corretta alimentazione ed evitando consapevolmente i danni prodotti dalle dipendenze, con particolare attenzione alle problematiche ambientali. – Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. – Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico, imparando contestualmente ad utilizzare le</p>	<p>Argomento: Educazione alla salute (in particolare ai rischi connessi all'uso di droghe) e sviluppo sostenibile</p> <p>Attività: - lezione dialogata - visione di filmati - analisi di siti Internet - lettura articoli o testi</p> <p>Obiettivi: – Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali – Sviluppare la cura e il controllo della propria salute e del proprio stile di vita attraverso una corretta alimentazione ed evitando consapevolmente i danni prodotti dalle dipendenze, con particolare attenzione alle problematiche ambientali. – Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. – Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della</p>

		risorse informatiche in modo consapevole.	scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico, imparando contestualmente ad utilizzare le risorse informatiche in modo consapevole.
ARTE	<p>Argomento: Bandiera - ricerca sulla bandiera</p> <p>Attività: elaborato artistico riproduzione della bandiera tecnica libera</p> <p>Obiettivi: Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale</p>	<p>Argomento: Monumenti e siti significativi - Unesco e il patrimonio dell'umanità</p> <p>Attività: Virtual tour alla Pinacoteca di Brera (patrimonio dell'Unesco). Analisi di uno dei quadri più importanti e sviluppo di file multimediale che abbia come finalità la creazione di un'audioguida per una mostra.</p> <p>Obiettivi: Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale e sensibilizzazione ai problemi della tutela e conservazione</p>	<p>Argomento: Il Museo che cambia. Patrimonio, saperi e nuove prospettive. Riflessione sul ruolo del museo del terzo millennio. Analisi di un'opera d'arte. Il Manifesto pubblicitario.</p> <p>Attività: Scegliere tra i seguenti musei uno in particolare ed analizzare un'opera in esso esposta: Museo del '900 Milano Museo del Louvre Parigi National Gallery Londra Museo del Prado Madrid Museo Guggenheim Bilbao Dall'opera scelta analizzare l'autore per proporre una mostra personale attraverso lo studio di un Manifesto</p> <p>Obiettivi: Approfondire monumenti e siti significativi</p>
MUSICA	<p>Argomento: Inno europeo</p> <p>Attività: - Lezione frontale</p>	<p>Argomento: Inno nazionale</p> <p>Attività: - Lezione frontale</p>	<p>Argomento: Canti della Resistenza</p> <p>Attività: - Lezione frontale</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto - Produzione musicale con lo strumento <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia dell'inno europeo - Conoscere gli aspetti musicali che caratterizzano il brano - Saper suonare la melodia 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto - Produzione musicale con lo strumento <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia dell'inno d'Italia - Conoscere il testo dell'inno e gli aspetti musicali che caratterizzano il brano - Saper suonare la melodia 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto - Produzione musicale con lo strumento <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore storico dei canti della Resistenza - Conoscere gli aspetti musicali che caratterizzano i principali canti - Conoscere i testi dei canti più noti
ED. FISICA	<p>Argomento: Sicurezza</p> <p>Attività: Prova pratica e teorica</p> <p>Obiettivi: Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria</p>	<p>Argomento: Art.22_ ed. posturale</p> <p>Attività: Prova pratica e teorica</p> <p>Obiettivi: Acquisire il concetto di salute come bene primario</p>	<p>Argomento: Conoscenza alimenti e dieta corretta</p> <p>Attività: Prova pratica e teorica</p> <p>Obiettivi: Acquisire il concetto di salute come bene primario</p>
RELIGIONE	<p>Argomento: Le festività</p> <p>Attività: Lezione partecipata</p> <p>Obiettivi: Mettere in atto comportamenti di rispetto e fiducia</p>	<p>Argomento: Le festività e il loro valore</p> <p>Attività: Lezione partecipata</p> <p>Obiettivi: Mettere in atto comportamenti di rispetto e fiducia</p>	<p>Argomento: Concetto di laico e religioso</p> <p>Attività: Lezione partecipata</p> <p>Obiettivi: Interagire nel rispetto delle varie convinzioni religiose</p>