



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. ROVELLASCA

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ROVELLASCA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5090/A1a del 10/12/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 11/01/2021 con delibera n. 82*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di riferimento è complessivamente medio-alto. Possono essere definite opportunità per il contesto socio-economico la presenza di attività artigianali e commerciali, la vicinanza a Milano piuttosto che alla Svizzera. Il numero medio di studenti per insegnante è in linea con il benchmark regionale e tale da permettere una migliore attenzione verso i percorsi dei singoli studenti.

Il tasso di disoccupazione di entrambi i genitori, relativo ai dati di quinta primaria e terza secondaria, è più alto rispetto al benchmark. L'incidenza degli studenti di nazionalità non italiana è intorno al 16% ripartita in paesi di provenienza che spaziano dal Nord Africa, all'America Latina, all'Asia, all'Europa orientale.

### Territorio e capitale sociale

La nutrita presenza di associazioni culturali, musicali, artistiche e sportive, unitamente alle parrocchie e ai gruppi di volontariato e ai vari enti, quali biblioteche, protezione civile, carabinieri, questura etc. contribuiscono in modi diversi alla realizzazione e all'ampliamento dell'offerta formativa, attraverso interventi ed attività progettuali. In particolare l'ASCI (Associazione comuni insieme che raggruppa una ventina di comuni del territorio), interviene in modo sostanziale con il servizio di Psicologia scolastica, di integrazione di alunni stranieri e con la possibilità di introdurre progetti mirati alle esigenze della classi.

Importante negli anni è diventata anche la collaborazione con i Consulitori della zona per interventi progettuali sull'affettività, sulle nuove tecnologie ecc.

Il contributo di diritto allo studio da parte delle Amministrazioni Comunali di Rovellasca e di Rovello Porro rappresenta una risorsa insostituibile per la realizzazione dei vari progetti.

Il tasso di occupazione, riferito agli over 15 in provincia di Como, è superiore di circa il 6% rispetto all'Italia (riferito all'ultimo trimestre dell'anno 2017).

Il tasso di immigrazione del territorio è superiore a quello italiano. Questo comporta un'utenza scolastica nella quale la presenza degli alunni stranieri è un elemento importante da non trascurare nell'elaborazione della progettualità.

## **Risorse economiche e materiali**

Le quattro sedi sono facilmente raggiungibili con mezzi privati e parzialmente con mezzi pubblici. Infatti la distanza dalla stazione ferroviaria (Ferrovie TreNord) è mediamente di un chilometro e mezzo.

Gli edifici sono in buono stato di conservazione e manutenzione. La Scuola Primaria di Rovellasca è di recente costruzione (2012). Le altre sedi risultano a norma per quanto riguarda la sicurezza e l'agibilità. Negli ultimi anni sono stati effettuati degli interventi di miglioramento nei due plessi della Scuola secondaria di Primo grado e nel plesso della Primaria di Rovello Porro. In particolare è stata potenziata la rete internet, sono stati acquistati arredi moderni per rendere i laboratori scientifici più funzionali e in linea con le indicazioni europee per la gestione delle aule. La strumentazione tecnologica è di buona qualità in tutti e quattro i plessi: tutte le aule sono dotate di LIM ed è presente un laboratorio informatico con 15/25 postazioni in ogni plesso.

Sono presenti anche una palestra e una biblioteca per sede e spazi alternativi per favorire l'approfondimento curricolare e l'acquisizione di competenze mirate.

Nel 2017 la dotazione tecnologica si è arricchita di 25 computer portatili e di dispositivi per l'ascolto individuale, già utilizzati dai docenti per potenziare la didattica inclusiva e l'uso delle nuove tecnologie.

La delocalizzazione sul territorio degli edifici dell'Istituto Comprensivo non facilita la realizzazione di attività che coinvolgono contemporaneamente più classi di diversi plessi (ad esempio classi parallele, che vengono comunque realizzate all'interno del singolo plesso).

Oltre ai finanziamenti ricevuti negli ultimi anni, che hanno permesso di potenziare le dotazioni informatiche e di migliorare la struttura dell'Istituto, le Amministrazioni Comunali nel corso del 2020 hanno iniziato a provvedere a potenziare la connessione Internet dei quattro plessi con il passaggio alla fibra.

Nell'anno scolastico 2019/20, l'emergenza epidemiologica ha accentuato sul territorio le situazioni di disagio socio-economico e si è assistito allo spostamento di alcuni nuclei famigliari di origine straniera che sono emigrati in altre nazioni europee.

Nella fase di lockdown fra marzo e giugno 2020 a fronte di una maggioranza di alunni adeguatamente supportati dalle famiglie e quindi presenti nelle lezioni online, sono emerse alcune situazioni che hanno rivelato difficoltà nel partecipare alle proposte didattiche della scuola; questi alunni, privati dell'attività in presenza, hanno vissuto forme di isolamento sociale. I docenti hanno, pertanto, cercato di attivare percorsi individualizzati per mantenere un contatto. La medesima individualizzazione è stata proposta agli alunni con bisogni educativi speciali.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. ROVELLASCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC831007
Indirizzo	P.ZA RISORGIMENTO N. 14 ROVELLASCA 22069 ROVELLASCA
Telefono	0296342538
Email	COIC831007@istruzione.it
Pec	coic831007@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icsrovellasca.edu.it">www.icsrovellasca.edu.it</a>

### ❖ ROVELLASCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE831019
Indirizzo	VIA VOLTA 20 ROVELLASCA 22069 ROVELLASCA
Numero Classi	19
Totale Alunni	376

❖ **ROVELLO PORRO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE83102A
Indirizzo	VIA MAZZINI ROVELLO PORRO 22070 ROVELLO PORRO
Numero Classi	14
Totale Alunni	249

❖ **S.M.S. "G.B.GRASSI"-ROVELLASCA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM831018
Indirizzo	PIAZZA RISORGIMENTO N. 14 - 22069 ROVELLASCA
Numero Classi	9
Totale Alunni	216

❖ **A.ROSMINI - ROVELLO PORRO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM831029
Indirizzo	VIA LUINI - 22070 ROVELLO PORRO
Numero Classi	6
Totale Alunni	124

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	4
	Informatica	4
	Musica	3
	Scienze	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	5
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
	Utilizzo palazzetto dello sport di Rovellasca	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Piedibus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	79
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4
	Altri devices: PC portatili, Tablet	153

## Approfondimento

A supporto dell'attività didattica, tutte le aule dei plessi sono dotate di LIM. Questa strumentazione contribuisce ad incrementare la partecipazione e il coinvolgimento degli alunni, migliorandone la motivazione ad apprendere; inoltre, permette di arricchire la metodologia didattica, rendendo i contenuti più funzionali e accessibili. Attraverso la LIM, vengono impiegate con il gruppo classe le numerose risorse presenti in Rete e possono essere utilizzati in modo interattivo i libri digitali in dotazione. La possibilità di manipolare testi, immagini, filmati, animazioni e navigare in Internet durante l'attività didattica stimola nuove competenze nella progettazione e nella realizzazione dell'azione formativa. L'ambiente di apprendimento con l'uso della LIM, pertanto, si apre alle ICT (Information and Communication Technologies) e la Lavagna Interattiva si propone come strumento efficace per l'innovazione della didattica stessa delle discipline e per la strutturazione della cooperazione all'interno della classe.

Nella dotazione dell'Istituto Comprensivo, è presente un carrello mobile (box) con 24 PC portatili (Scuola Secondaria di Rovellasca) e due carrelli mobili con 25 tablet (uno in ciascun plesso di Primaria) che vengono impiegati per esperienze laboratoriali, scientifiche e linguistiche, in modo da trasformare l'aula tradizionale in uno spazio tecnologico che può anche assumere diverse configurazioni: dai modelli più tradizionali al lavoro in gruppi. In questo modo, l'aula diviene un luogo di apprendimento privilegiato che favorisce una didattica collaborativa (permettendo agli alunni e ai docenti di usufruire della tecnologia e di software specifici come supporto alla lezione) e una didattica basata sulla sperimentazione (anche in chiave interdisciplinare), adattandosi alle necessità della programmazione e integrandone la valenza formativa.

Nel triennio 2019/2022 ci si propone di rinnovare le attrezzature del laboratorio di informatica della Scuola Primaria di Rovello Porro con l'acquisto di ulteriori dispositivi (PC e/o tablet) al fine di sviluppare le competenze digitali degli alunni e sfruttare al meglio le potenzialità offerte dalle Nuove Tecnologie.

Prosegue la fase di rinnovamento delle LIM desuete e mal funzionanti avviata nell'a.s. 2017/18 attraverso l'installazione di monitor interattivi più performanti.

Nell'anno scolastico 2019/2020, per supportare gli studenti nella Didattica a distanza e permettere la più ampia partecipazione alle lezioni online, la dotazione informatica è stata implementata con ulteriori 19 Tablet e 53 PC portatili. Inoltre, sono stati acquistati 5 hot spot mobili per favorire la connessione ad Internet da parte degli alunni.

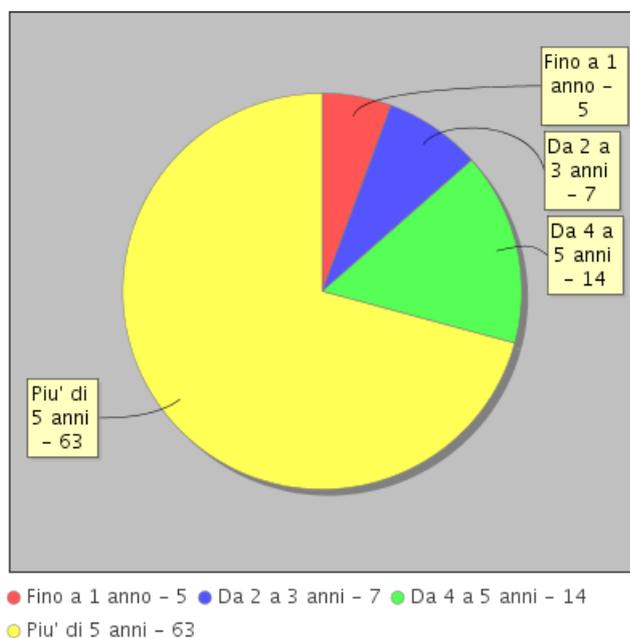
Nei quattro plessi si procederà poi al passaggio alla fibra ottica per migliorare la connettività e utilizzare al meglio le potenzialità che vengono offerte dalla Rete.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	81
Personale ATA	20

### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità  
nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo  
ruolo)



## Approfondimento

Sin dalla sua costituzione, nel settembre del 2000, l'Istituto è stato retto con continuità da tre Dirigenti che, operando in una prospettiva di ampio respiro, hanno posto le basi per una crescita dell'istituto nel segno della coerenza metodologico-didattica fra i plessi e gradi. Al contempo negli anni si sono costruite pratiche organizzative e gestionali efficaci e funzionali. Da settembre 2019 è subentrata una nuova dirigenza che si pone in continuità con gli obiettivi elaborati nel precedente triennio, pur apportando una propria visione strategica della scuola. In tale visione l'attività di insegnamento assume un ruolo fondamentale nella crescita dei futuri cittadini ed è chiamata ad orientarsi con slancio verso nuove esperienze che sappiano coinvolgere attivamente tutti gli alunni. Il Dirigente opera in stretta collaborazione con uno staff allargato (con il quale condivide ed elabora le strategie di progettazione) e, al contempo, opera affinché tutte le risorse professionali della scuola si sentano valorizzate e coinvolte nell'attuare le finalità educative dell'istituto.

Per quanto concerne la composizione del corpo docente, il personale a tempo indeterminato risulta più giovane rispetto al riferimento territoriale e nazionale. E' presente, comunque, anche una buona percentuale di docenti in servizio da più di cinque anni. La sinergia tra l'approccio innovativo dei docenti di recente nomina e l'esperienza del personale stabile dell'Istituto favorisce un'impostazione

metodologico-didattica capace di rispondere attivamente ai bisogni formativi del singolo e della classe.

Il tasso di turnover dei docenti a tempo indeterminato si mantiene basso e questo elemento permette una maggiore continuità nell'azione didattica.

Nella Scuola Primaria la percentuale dei docenti laureati è tendenzialmente bassa, ma in crescita.

I docenti con competenze certificate a livello linguistico e/o informatico rappresentano una parte ridotta rispetto all'organico complessivo in servizio presso l'Istituto.

Per l'attuazione delle azioni previste nel PTOF, i docenti dell'organico del potenziamento verranno impiegati nelle seguenti modalità:

- semiesonero dalle lezioni per i due collaboratori del Dirigente scolastico, come supporto alla gestione dell'intero Istituto;

- Scuola Primaria (tre cattedre):

- realizzazione di progetti di recupero e potenziamento (1 h settimanale per tutte le classi)
- formazione GSuite per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte
- esonero parziale (2 h) per le Referenti dei due Plessi di Scuola Primaria

- Scuola Secondaria (due cattedre: Lettere e Arte):

- realizzazione di progetti di recupero e potenziamento in Lettere;
- attività di classi aperte per un periodo dell'anno scolastico (sospesa nell'a.s. 2020/21) (Lettere);
- realizzazione di un progetto di Arte e Lettere presso la Scuola Primaria a supporto del progetto continuità;
- supporto alla formazione GSuite per gli alunni (Arte)
- esonero parziale per coordinamento Plesso Secondaria Rovello Porro (Arte)

Nell'a.s. 2020/21, attraverso l'assegnazione di n. 2 unità (posto comune) assunte a



tempo determinato in organico aggiuntivo per fronteggiare l'emergenza epidemiologica, sono state formate ulteriori due classi alla Scuola Primaria di Rovellasca.

Anche l'organico ATA è stato potenziato attraverso l'inserimento di n. 3 unità di personale assunte a tempo determinato nel ruolo di Collaboratori Scolastici.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

**Autonomia, valutazione e miglioramento** sono aspetti strettamente connessi per la definizione di priorità ed azioni nella scuola: infatti mediante la valutazione, interna ed esterna, si possono individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento.

Coerentemente con le più recenti direttive ministeriali (DPR 80/2013) e con gli orientamenti più aggiornati della cultura organizzativa, l'Istituto Comprensivo di Rovellasca sostiene un percorso di autovalutazione di Istituto, promuovendo iniziative volte alla verifica degli esiti e dei processi.

A tal fine si impegna a promuovere **percorsi di autovalutazione** che coinvolgano tutte le componenti della comunità scolastica (docenti, studenti, genitori, personale ATA) e che permettano di uscire dai limiti dell'autoreferenzialità, favorendo la cultura della trasparenza e traendo profitto dalla comparazione, su scala nazionale e internazionale, con realtà educative paragonabili alla propria.

L'analisi dei dati e delle pratiche educative e didattiche effettuate nel triennio 2016/19 nelle opportune sedi collegiali (Collegio dei docenti, Dipartimenti disciplinari,...) hanno permesso di identificare le priorità degli esiti sulle quali lavorare per il nuovo triennio di riferimento.

Le criticità negli esiti delle prove standardizzate si sono attenuate nell'ultima annualità. Per consolidare le azioni di miglioramento messe in atto per il raggiungimento di tale obiettivo, è necessario potenziare ulteriormente l'attività di confronto e progettazione condivisa nei team/Consigli di Classe.

Il monitoraggio degli esiti al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado evidenzia che il consiglio orientativo rappresenta sempre più



*l'elemento decisivo per un percorso sereno e senza intoppi. Pertanto si proseguirà a lavorare nell'area dei risultati a distanza per incrementare l'aderenza tra il consiglio orientativo individuato dalla scuola e la scelta effettiva delle famiglie.*

*Nel corso dell'a.s. 2019/20, a causa dell'emergenza epidemiologica, le azioni di miglioramento sono state momentaneamente sospese al fine di concentrare gli sforzi nel mantenere la relazione educativa con gli alunni e favorire l'apprendimento dei saperi essenziali delle discipline. L'implementazione della didattica a distanza ha favorito, di contro, l'approccio con altri ambiti strategici per la scuola:*

- la conoscenza di strumenti tecnologici che hanno modificato le metodologie didattiche e favorito l'alfabetizzazione digitale di alunni e docenti;*
- l'uso di una valutazione di tipo formativo per descrivere e valorizzare le manifestazioni dell'apprendimento e i progressi degli alunni;*
- la personalizzazione dei percorsi didattici in particolare degli alunni con bisogni educativi speciali;*
- il ricorso ad una didattica più focalizzata sul "saper fare";*
- la valorizzazione della relazione fra docenti ed alunni per una più efficace ricaduta sugli apprendimenti.*

*Tutti questi aspetti hanno arricchito la proposta formativa della scuola, accentuando la centralità dell'alunno e stimolando forme di insegnamento e apprendimento innovative. Nell' a.s. 2020/21, ad esempio, la scuola ha introdotto l'utilizzo di una piattaforma comune che viene utilizzata anche per le attività didattiche ordinarie sia nel lavoro domestico che in classe.*

*Nell'a.s. 2020/21 non sono state introdotte ulteriori o nuove azioni di miglioramento a seguito dalla mancata somministrazione delle prove INVALSI e della conseguente indisponibilità di dati aggiornati relativamente agli esiti.*

*Tuttavia è proseguito l'intervento sulle seguenti azioni previste dal RaV:*

- potenziamento delle attività di Orientamento a seguito dell'istituzione di una Figura Strumentale (ad. esempio: incontri online con: orientatori, professioni e studenti delle scuole superiori);*



*-potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese alla Scuola Primaria attraverso l'intervento di docenti madrelingua a partire dalla classe seconda.*

*Per l'anno scolastico 21/22 si propone di introdurre percorsi di analisi del testo nella Scuola Primaria a cura di docenti di Scuola Secondaria per favorire l'attuazione del curricolo verticale e migliorare gli esiti nella comprensione del testo nelle prove standardizzate sia in italiano, sia in matematica.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Consolidare i risultati delle classi quinte SP e terze SS nelle prove di Italiano e Matematica.

#### **Traguardi**

Per la Primaria, mantenere gli esiti di almeno il 60% delle classi pari o sopra il benchmark della Lombardia. Per la Secondaria, mantenere gli esiti di almeno il 70% delle classi al di sopra del benchmark della Lombardia.

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti nella prova di reading classi quinte scuola primaria. Mantenere i risultati delle prove di inglese - listening e reading- della Scuola Secondaria in linea con i riferimenti nazionali.

#### **Traguardi**

Per la Primaria, raggiungere un punteggio medio non inferiore al riferimento nazionale in modo statisticamente significativo nella prova di reading. Per la Secondaria, mantenere gli esiti di almeno il 70% delle classi al di sopra del benchmark della Lombardia.

### **Risultati A Distanza**

#### **Priorità**

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo

#### **Traguardi**

Allineare al benchmark della Lombardia la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Le criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione e la riflessione sulle linee educativo-didattiche poste in essere negli anni scolastici precedenti hanno evidenziato la necessità di impostare una progettualità sull'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, elemento essenziale per lo sviluppo di **competenze linguistiche** finalizzate alla crescita della persona, al pieno esercizio della cittadinanza, alla capacità di interagire e al raggiungimento del successo scolastico. In particolare, si progetteranno percorsi formativi per attivare i processi cognitivi necessari alla *comprensione del testo* in quanto considerata abilità che si pone a supporto di tutti gli apprendimenti, al fine di poter reperire informazioni, ampliare le proprie conoscenze, operare inferenze e deduzioni, sviluppare la capacità critica. Accanto a ciò si potenzieranno attività volte a diffondere negli alunni il piacere della lettura e dell'ascolto.

Ulteriore obiettivo prioritario per il prossimo triennio è rappresentato dal potenziamento delle **competenze matematico-logiche** al fine di sviluppare gradualmente negli alunni le abilità di *problem solving* e la *capacità di argomentare* in modo corretto i procedimenti seguiti.

La costruzione del pensiero matematico è tuttavia un processo lungo e complesso che comporta anche difficoltà linguistiche, che richiedono un'acquisizione graduale del linguaggio matematico: pertanto, si svilupperà, parallelamente a quanto detto precedentemente, un percorso sulla *comprensione del testo del problema* per migliorarne la decodifica e favorirne la risoluzione.

Altro obiettivo formativo che scaturisce da lavori sperimentati nel triennio precedente, attraverso mostre tematiche e percorsi condivisi in una dimensione di scuola inclusiva, è costituito dalla proposta di attività in campo **musicale ed artistico**, per sviluppare negli alunni una propria sensibilità estetica, la capacità di esprimersi, di comunicare in modo creativo e personale,



favorendo un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico e musicale.

Questa visione aperta alle varie dimensioni del sapere si rende necessaria anche nei confronti delle diverse culture che caratterizzano una percentuale importante degli studenti della scuola, che provengono da Paesi con tradizioni culturali e linguistiche diverse da quelle italiane e per i quali sarà necessaria la progettazione di percorsi individualizzati di apprendimento della lingua italiana.

A seguito dell'introduzione dell'**insegnamento di Educazione Civica**, verranno proposte attività curriculari e progettuali per sviluppare le **competenze sociali e civiche** che costituiscono gli elementi essenziali per la formazione del futuro cittadino, chiamato ad assumere comportamenti sempre più responsabili e consapevoli.

Infine, si lavorerà per creare nel triennio un **percorso di orientamento** rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado al fine di fornire gli strumenti utili ad orientare le proprie scelte, facilitare la realizzazione personale, promuovere il successo formativo e ridurre la dispersione scolastica. Il percorso di orientamento, nell'ottica di una piena realizzazione del personale progetto di vita, intende aiutare l'alunno ad imparare a riconoscere le proprie attitudini nella prospettiva di poter effettuare scelte di vita sempre più aderenti al proprio modo di essere e ad acquisire competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé. Si ipotizza la realizzazione di una scheda di rilevazione delle attitudini dall'alunno da compilarsi a cura dei docenti al termine del primo ciclo e di ogni anno scolastico della scuola secondaria. Anche alle famiglie verrà offerta la possibilità di sviluppare un percorso condiviso con i figli al fine di trovare stimoli di riflessione per guidarli nella scelta. L'Istituto collaborerà con il territorio e le sue realtà produttive e scolastiche al fine di offrire la più ampia informazione sull'offerta formativa disponibile. Verranno attivati i contatti con le scuole secondarie di secondo grado per attivare mini-stage per gli alunni in uscita. Si organizzerà un **Salone dell'orientamento**, invitando le Scuole Secondarie di II grado del territorio a partecipare per presentare agli alunni la



propria offerta formativa.

La formazione orientativa si realizzerà anche attraverso attività a carattere trasversale con il concorso di più discipline, finalizzate a promuovere capacità di lavoro in comune e a sviluppare la conoscenza critica dei principali temi del contesto culturale contemporaneo.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 5 ) definizione di un sistema di orientamento

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

### **❖ ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLA SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

#### **Descrizione Percorso**

Il percorso inizia al termine della scuola primaria e si sviluppa con una serie di azioni poste in essere verticalmente lungo il percorso scolastico dell'alunno . Tali azioni



saranno coordinate dalla funzione strumentale dell'orientamento.

Tali azioni si configurano come segue:

- al termine della scuola primaria i docenti compilano una scheda orientativa nella quale individuano le peculiarità dell'alunno; tale scheda viene aggiornata dal Consiglio di Classe al termine di ogni anno scolastico della scuola secondaria;
- lungo i tre anni della scuola secondaria , nelle ore curricolari, gli alunni vengono condotti ad effettuare un percorso di riflessione su di sè (classe prima: le emozioni; classe seconda: interessi e attitudini ; classe terza: scelta consapevole)
- a partire dalla classe seconda media gli alunni conosceranno della attività produttive del territorio e potranno partecipare ad un primo "salone dell'orientamento";
- nel corso della classe terza verranno fornite, a cura della funzione strumentale, puntuali informazioni sulle attività di orientamento delle scuole del territorio; verrà favorita la partecipazione degli alunni ai mini-stage offerti dalle scuole; sul sito dell'Istituto scolastico verranno messe a disposizione informazioni sugli open day delle scuole;
- nel corso del triennio verranno coinvolti più attivamente i genitori, a cui verrà proposto un breve percorso psico-pedagogico (due incontri) per acquisire una maggiore consapevolezza delle dinamiche inconsce nell'accompagnamento alla scelta;
- nella formulazione del consiglio orientativo verranno coinvolti più attivamente i docenti della classe che avranno redatto nell'arco del triennio la scheda orientativa; ove necessario durante la stesura sarà presente anche lo psicologo scolastico;
- verranno verificati gli esiti scolastici degli alunni contattando, a giugno e settembre del primo anno di scuola superiore, le famiglie e le scuole frequentate dagli alunni;
- particolare attenzione verrà rivolta al percorso di orientamento degli alunni che presentino fragilità (anche in raccordo con eventuali specialisti).

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**



**"Obiettivo:"** Progettare attività di rilevazione delle competenze chiave e di cittadinanza (compiti di realtà) al fine di monitorare gli alunni in contesti non strutturati

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare il raccordo di rete fra famiglia, servizi scolastici (docenti curricolari e di sostegno, psicologia scolastica) e enti del territorio pubblici (Comune, NPI) e privati (Associazioni) al fine di definire il progetto di vita degli alunni in situazioni di fragilità

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Aumentare il coinvolgimento delle famiglie nel percorso di scelta della scuola secondaria di secondo grado

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo

**"Obiettivo:"** Attraverso attività didattiche mirate, aumentare la consapevolezza degli alunni circa le proprie caratteristiche e attitudini

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo

**"Obiettivo:"** Favorire la conoscenza dell'offerta formativa del territorio e degli sbocchi professionali specifici di ogni indirizzo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Nell'a.s. 2020/21 designazione di una Funzione Strumentale specifica per la predisposizione e il coordinamento delle attività di Orientamento

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Offrire ai docenti occasioni formative per acquisire strumenti utili a individuare il profilo in uscita di ogni alunno

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDIVIDUAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2020	Docenti	Docenti

#### **Responsabile**

Collegio dei Docenti; Dirigente Scolastico

#### **Risultati Attesi**

La Funzione Strumentale predisporrà in collaborazione con altri docenti la scheda orientativa e la distribuirà entro dicembre ai referenti dei plessi di primaria e secondaria; provvederà a diffondere le informazioni sugli open day alle classi e al responsabile dell'aggiornamento del sito della scuola; coordinerà l'iscrizione degli alunni ai mini-stage proposti dalle scuole del territorio. Con un gruppo di lavoro rivedrà il materiale utilizzato nelle ore curricolari per il percorso sull'orientamento; potrà formulare proposte didattiche (libri e film); parteciperà ad eventuali percorsi formativi nell'ambito dell'orientamento scolastico.

### **❖ CONSOLIDAMENTO ESITI PROVE INVALSI ITALIANO E MATEMATICA SCUOLA**

#### **PRIMARIA**

##### **Descrizione Percorso**

##### **ITALIANO**

In considerazione dei risultati INVALSI verranno messe in atto attività che per l'intero ciclo di primaria prevedono: l'arricchimento lessicale, la comprensione e la ricostruzione di testi di vario genere, l'individuazione in un testo delle informazioni implicite ed esplicite, la rielaborazione del testo, la riflessione sulle abilità inferenziali di lettura, il potenziamento ortografico e sintattico

##### **Metodologie previste:**

- giochi linguistici
- lettura espressiva
- utilizzo di software



- lettura di testi integrali
- lavoro in micro e macro gruppi per attività di analisi e discussione, decodifica delle consegne, individuazione e rinforzo delle strategie, spiegazione della logica delle risposte offerte.
- manipolazione di testi di vario tipo

**Tempistica:** intero anno scolastico

## **MATEMATICA**

In considerazione dei risultati INVALSI verranno messe in atto attività che prevedono:

la comprensione del testo di un problema

la conoscenza l'arricchimento e la padronanza del lessico specifico

il potenziamento del calcolo veloce

lo sviluppo del senso del numero (quantità)

## **METODOLOGIE**

- Attività per sviluppare l'osservazione, l'attenzione e la comprensione
- Uso del materiale strutturato e non
- Utilizzo della lim
- Prove strutturate
- Giochi logici

**Tempistica:** intero anno scolastico



**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Preparare prove standardizzate comuni con relative tabelle di valutazione da somministrare all'inizio e al termine dell'anno scolastico.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati delle classi quinte SP e terze SS nelle prove di Italiano e Matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Organizzare in modo flessibile l'orario scolastico favorendo il lavoro per classi parallele e gruppi di livello.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati delle classi quinte SP e terze SS nelle prove di Italiano e Matematica.

**"Obiettivo:"** Incrementare percorsi di recupero/potenziamento in orario curricolare con attività laboratoriali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati delle classi quinte SP e terze SS nelle prove di Italiano e Matematica.

**"Obiettivo:"** Potenziare l'attività di lettura di testi integrali in modo da favorire il piacere della lettura; promuovere l'ascolto attivo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati delle classi quinte SP e terze SS nelle prove di Italiano e Matematica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE PER CLASSI PARALLELE  
/DIPARTIMENTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2019	Docenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Referenti dei Dipartimenti di Italiano, Matematica

**Risultati Attesi**

Individuazione e condivisione di attività didattiche finalizzate a:

- 1) consolidamento delle capacità di lettura e ampliamento del lessico
- 2) comprensione del testo e del quesito matematico
- 3) decodifica del linguaggio specifico della matematica

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROMOZIONE ATTIVITÀ DI LETTURA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Consulenti esterni Biblioteca Comunale

**Responsabile**

Dipartimento di italiano Scuola Primaria

**Risultati Attesi**

- 1) Scoperta del piacere della lettura;
- 2) Miglioramento delle capacità di comprensione dello scritto e dell'orale;
- 3) Ampliamento del lessico;
- 4) Potenziamento delle abilità attentive.

---

❖ **MIGLIORAMENTO ESITI PROVE INVALSI INGLESE/READING SCUOLA PRIMARIA**

**Descrizione Percorso**

In considerazione dei risultati INVALSI verranno messe in atto attività che prevedono :

il potenziamento /rinforzo delle abilità di reading e listening (si porrà maggiore attenzione al rinforzo dell'abilità di listening anche attraverso le lezioni con la madrelingua).

**Metodologie**

- Compiti di realtà
- Giochi linguistici anche con l'uso della lim
- Simulazione di attività strutturate sul modello INVALSI
- Multiple choice e true /false exercises (reading e listening)
- Attività ortografiche e grammaticali

Verrà creato un archivio composto da audio e testi tratti dai libri in possesso che propongono test in preparazione alle prove invalsi.

**Tempistica:** intero anno scolastico



**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Preparare prove standardizzate comuni con relative tabelle di valutazione da somministrare all'inizio e al termine dell'anno scolastico.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nella prova di reading classi quinte scuola primaria. Mantenere i risultati delle prove di inglese - listening e reading- della Scuola Secondaria in linea con i riferimenti nazionali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Incrementare percorsi di recupero/potenziamento in orario curricolare.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nella prova di reading classi quinte scuola primaria. Mantenere i risultati delle prove di inglese - listening e reading- della Scuola Secondaria in linea con i riferimenti nazionali.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LEZIONI CON DOCENTE MADRELINGUA**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/06/2020	Studenti	Consulenti esterni

**Responsabile**

Dipartimento di lingua inglese

**Risultati Attesi**

Miglioramento degli esiti INVALSI di inglese nelle attività di reading e listening delle classi quinte.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI ANIMAZIONE TEATRALE IN LINGUA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Consulenti esterni

#### Responsabile

Dipartimento di lingua inglese

#### Risultati Attesi

Miglioramento capacità linguistiche attraverso attività ludico-immersiva.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Tra i principali elementi di innovazione presenti all'interno del modello organizzativo dell'Istituto Comprensivo di Rovellasca vi è il **consolidamento dell'utilizzo del Registro elettronico e l'ampliamento delle sue funzioni** (ad esempio, la prenotazione dei colloquio con i Docenti) che ha permesso di incentivare il processo di dematerializzazione e di digitalizzazione della documentazione nel rapporto scuola-docenti, rendendo più snelle ed efficaci le interazioni del personale di segreteria, la gestione delle procedure e dei processi didattici e la comunicazione scuola-famiglia.

Una buona comunicazione diventa, così, uno strumento essenziale per la realizzazione di un ambiente di lavoro cooperativo e stimolante e per una partecipazione ampia al progetto educativo dell'Istituto.



Il Registro elettronico rappresenta, inoltre, una piattaforma da utilizzare, anche per il prossimo triennio, come spazio privilegiato per i docenti, nel quale archiviare e condividere materiali utili alla didattica, attraverso un impiego funzionale delle nuove tecnologie per una fattiva collaborazione in rete. Anche sul versante gestionale ed amministrativo si sta via via procedendo verso una **dematerializzazione** dei documenti e una automazione dei processi (ad esempio per la gestione dell'orario di servizio del personale ATA).

Un altro elemento di innovazione è rappresentato dalle **piattaforme didattiche open source gratuite** che vengono utilizzate da parte di alcuni docenti, soprattutto di Scuola Secondaria di primo grado.

In tutto l'istituto, inoltre, è stata introdotta la piattaforma **GSuite** e tutti gli alunni e docenti sono stati dotati di un account personale; mediante questa e altre piattaforme (Edmodo, Minecraft, ...) vengono costituite classi virtuali o gruppi di lavoro in un ambiente sicuro e stimolante, permettendo alla didattica di "uscire dall'aula" ed integrare la realtà esterna nelle sue pratiche.

Sulle piattaforme è possibile creare una repository contenente Learning Objects e sviluppare pratiche in grado di incrementare il grado di coinvolgimento e di partecipazione degli alunni, incoraggiando metodologie di lavoro cooperativo.

Inoltre è possibile creare, modificare, catalogare contenuti digitali utili al processo educativo e condividere materiali e link, svolgere attività didattiche "a distanza" anche in collaborazione con altre scuole.

L'utilizzo delle piattaforme didattiche rappresenta un'occasione importante per ripensare al modo di fare scuola, innovando l'impianto didattico tradizionale e intraprendendo nuovi percorsi capaci di stimolare le competenze digitali.

Nel biennio 2019-2021, per dare continuità all'azione della scuola nonostante l'emergenza epidemiologica, è stato introdotto anche l'utilizzo di **piattaforme per videoconferenze**. In questo modo, gli alunni hanno potuto



sperimentare un utilizzo corretto e proficuo della Rete, familiarizzando con strumenti digitali in grado di mantenere un contatto con i docenti e con i pari. I genitori, invece, hanno potuto conciliare maggiormente le proprie esigenze lavorative con la possibilità di effettuare i colloqui e le assemblee di classe online, senza necessità di recarsi presso la scuola. Anche i Docenti hanno condotto le riunioni collegiali e dei gruppi di lavoro da remoto.

La prosecuzione dei percorsi sul **pensiero computazionale** è, infine, un ulteriore fattore innovativo. La programmazione (Coding) aiuta a sviluppare le competenze logiche, utilizzare strumenti logici per potenziare il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi in modo efficiente.

Attraverso software didattici specifici, come **Scratch**, è possibile sperimentare un linguaggio di programmazione di tipo grafico accattivante, per creare giochi e animazioni mediante l'inserimento e l'applicazione di comandi.

Con piattaforme dedicate, come **Bebras**, si favorisce lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che l'informatica offre per affrontare e risolvere un problema, avviare alla progettazione di algoritmi, sviluppare il ragionamento accurato e preciso, introdurre concetti semplici ma basilari di informatica all'interno del percorso curricolare di ambito scientifico-tecnologico.

Con il software **Excel** del pacchetto MS-Office si possono, inoltre, impostare formule per eseguire algoritmi e trovare applicazione concreta nell'ambito della geometria.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Didattica immersiva**

---

Minecraft

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### PRIMARIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

ROVELLASCA

COEE831019

ROVELLO PORRO

COEE83102A

#### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della

comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **SECONDARIA I GRADO**

### **ISTITUTO/PLESSI**

### **CODICE SCUOLA**

S.M.S. "G.B.GRASSI"-ROVELLASCA

COMM831018

A.ROSMINI - ROVELLO PORRO

COMM831029

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **Approfondimento**

### **Ordine Scuola: PRIMARIA – Traguardi attesi in uscita**

Gli obiettivi generali del processo formativo della scuola primaria, da perseguirsi in stretta relazione con la famiglia, sono stati definiti con lo scopo di favorire nel bambino la costruzione e lo sviluppo del profilo di competenze al termine del primo ciclo di istruzione, previsto dalle **Indicazioni Nazionali** (2012-2017).

Al termine della scuola primaria, il bambino deve essere in grado di affrontare con una certa autonomia le situazioni di vita tipiche della propria età, integrando alle esperienze educative vissute in famiglia gli apprendimenti sviluppati a scuola. Comincia a manifestare una certa consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e si rapporta con gli altri in un'ottica di rispetto reciproco, esprimendo le proprie opinioni personali e ascoltando quelle altrui. Si impegna per portare a compimento il proprio lavoro e rispetta le regole condivise; chiede aiuto quando si trova in difficoltà e ha cura e rispetto di sé, degli altri e delle funzioni pubbliche alle quali partecipa.

Il bambino ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere testi adeguati alla propria età e da permettergli di esprimere le proprie idee e raccontare le proprie esperienze; conosce inoltre gli elementi principali della lingua inglese, comprendendo o formulando brevi messaggi legati a contesti familiari. Si muove con sicurezza nel calcolo di base ed è in grado di affrontare e risolvere

semplici problemi legati alla vita quotidiana e di spiegare il proprio ragionamento. Possiede competenze digitali ad un livello iniziale, dà espressione alla propria curiosità, osserva ambienti, fatti e fenomeni e si impegna in vari campi espressivi, motori ed artistici, cominciando ad individuare quelli che gli sono più congeniali.

La scuola si propone di accompagnare il bambino nel raggiungimento di questi traguardi ponendosi i seguenti **obiettivi generali**:

1. Valorizzare l'esperienza del bambino, maturata in famiglia, nel rapporto con gli altri e con il mondo, che apprezza questo patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale e dedica particolare attenzione alla sua considerazione, esplorazione e discussione comune.
2. Valorizzare la corporeità come dimensione della persona, in quanto il corpo fa parte dell'essere e dell'agire del bambino nel mondo.
3. Nel rispetto della coscienza morale e civile di ciascuno, mirare a far esplicitare ai bambini le idee e i valori presenti nell'esperienza.
4. Accompagnare i bambini ad ordinare ed interpretare il proprio patrimonio di esperienza culturale e comportamentale (mondo delle categorie empiriche) alla luce delle categorie critiche, semantiche e sintattiche presenti negli ambiti disciplinari di studio (mondo delle categorie formali del sapere).
5. Arricchire la visione del mondo e della vita del bambino attraverso il confronto personale con il mondo circostante per un miglioramento di sé e un'introduzione adeguata in tutti i contesti di vita personale e comunitaria.
6. Valorizzare la diversità come ricchezza nel rispetto delle persone e delle culture per operare con sensibilità, creatività e partecipazione.
7. Stimolare l'impegno personale e la pratica della solidarietà nella realizzazione di fini ed ideali, dialogando e partecipando in modo costruttivo alla realizzazione di obiettivi comuni.
8. Promuovere l'educazione integrale della personalità del bambino attraverso l'autonomia personale, la responsabilità, la creatività, il gusto per il bello e il buono e il vero.

#### **Ordine Scuola: SECONDARIA di 1<sup>^</sup> GRADO – Traguardi attesi in uscita**

Gli obiettivi generali del processo formativo della Scuola secondaria, da perseguirsi in stretta relazione con la famiglia, sono stati definiti con lo scopo di favorire negli allievi lo sviluppo ed il raggiungimento del profilo di competenze previsto dalle **Indicazioni Nazionali** (2012-2017) al termine del primo ciclo di istruzione.

Lo studente, al termine della scuola secondaria di primo grado, deve saper affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni, integrando le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità agli apprendimenti sviluppati a scuola e allo studio personale. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di comprendere le analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila

il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

La scuola si propone di accompagnare gli allievi nel raggiungimento di questi traguardi ponendosi i seguenti **obiettivi generali**:

1. Curare l'educazione integrale della persona: utilizzare le conoscenze e le abilità per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le dimensioni e per consentire loro di agire in maniera responsabile.
2. Aiutare lo studente ad acquisire un'immagine sempre più chiara ed approfondita della complessità dei fattori che costituiscono la realtà al fine di un inserimento critico e responsabile in essa.
3. Orientare: mettere l'alunno nella condizione di definire la propria identità e di costruire un progetto di vita, fondato su una verificata conoscenza di sé.
4. Garantire la presenza di adulti coerenti e significativi che, con la famiglia, accompagnino il preadolescente nella maturazione della propria identità.
5. Motivare: la scuola si impegna a radicare l'apprendimento sulle effettive capacità di ciascuno per rispondere al bisogno di significato, utilizzando modalità motivanti e ricche di senso.
6. Prevenire i disagi e recuperare gli svantaggi, leggendo i bisogni dei preadolescenti e proponendo esperienze educative per superare le situazioni problematiche, coinvolgendo le famiglie e il territorio.
7. Costruire una relazione educativa: superando la logica di solo "scambio" e di ruolo, la scuola si propone di realizzare una relazione educativa fondata sull'attenzione alla persona.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**ROVELLASCA COEE831019**
**SCUOLA PRIMARIA**
**❖ TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**ROVELLO PORRO COEE83102A**
**SCUOLA PRIMARIA**
**❖ TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**S.M.S. "G.B.GRASSI"-ROVELLASCA COMM831018**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**A.ROSMINI - ROVELLO PORRO COMM831029**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato introdotto l'insegnamento di Educazione Civica.

Il percorso prevede 33 ore per ogni anno, dalla classe prima di Scuola Primaria alla classe terza di Scuola Secondaria.

La scuola ha elaborato un curricolo che si articola in tre aree: 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio; 3) Cittadinanza Digitale.

Le attività relative alle tre aree tematiche verranno trattate in modo trasversale nelle diverse discipline (come da tabelle allegate). La scuola propone un percorso verticale che tende a promuovere, mediante attività significative e compiti di realtà, le competenze in materia di cittadinanza attiva volte a sviluppare comportamenti corretti e a responsabilizzare gradualmente gli alunni per prepararli ad affrontare in modo consapevole la realtà.

**ALLEGATI:**

Curricolo\_Ed.Civica.pdf

**Approfondimento****QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA: 29 ore settimanali**

Discipline	prima	seconda	terza	quarta	quinta
Italiano	8	8	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	3	3	4
Matematica	8	8	7	7	7
Scienze	1	1	2	2	1

Tecnologia	1	1	1	1	1
Arte e Immagine	2	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione/Alternativa IRC	2	2	2	2	2

ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA ROVELLASCA					
	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
8.20-9.20					
9.20-10.15					
10.15-10.25	INTERVALLO				
10.25-11.20					
11.20-12.20					
12.20-13.50	PAUSA PRANZO				USCITA ORE 13.20
13.50-14.50					/
14.50-15.50					/

**ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA DI ROVELLO PORRO**

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.30 – 9.30					
9.30 – 10.25					
10.25 – 10.35	INTERVALLO				
10.35 – 11.30					
11.30 – 12.30					
12.30 – 14.00	PAUSA PRANZO				
14.00 – 15.00					USCITA ORE 15,00
15.00 – 16.00					/

**QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA: 30 ORE  
SETTIMANALI**



<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE SETTIMANALI</b>
<b>Materie letterarie</b>	<b>10 ore</b>
Italiano	6 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
<b>Scienze matematiche, fisiche, chimiche e naturali</b>	<b>6 ore</b>
Matematica	4 ore
Scienze	2 ore
Tecnologia	2 ore
<b>Lingue straniere</b>	<b>5 ore</b>
1ª Lingua comunitaria – Inglese	3 ore
2ª Lingua comunitaria – Francese/Spagnolo	2 ore
<b>Arte e immagine</b>	<b>2 ore</b>
<b>Musica</b>	<b>2 ore</b>
<b>Educazione Fisica</b>	<b>2 ore</b>
<b>Religione Cattolica/Attività alternativa</b>	<b>1 ora</b>
<b>TOTALE</b>	<b>30 ore settimanali</b>

**ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA SECONDARIA DI ROVELLASCA E DI ROVELLO PORRO**

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8:00-9:00					
9:00-9:55					
9:55-10:05	primo intervallo				
10:05-11:00					
11:00-11:55					
11:55-12:05	secondo intervallo				
12:05-13:00					
13:00-14:00					

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

I.C. ROVELLASCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

**NOME SCUOLA**

ROVELLASCA (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**



## **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La nostra scuola ha predisposto il Curricolo di scuola per lo sviluppo delle competenze disciplinari e delle competenze chiave di cittadinanza, con riferimento al Profilo dello studente al termine del Primo Ciclo di istruzione. A partire dal Curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline. I docenti della Scuola Primaria, in condivisione con i colleghi della Scuola Secondaria di primo grado e tenendo presente i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, hanno elaborato nei Dipartimenti di riferimento i Curricoli in allegato, esplicitando competenze specifiche, abilità e conoscenze per ogni disciplina.

### **ALLEGATO:**

CURRICOLO\_PRIMARIA.PDF

## **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo verticale**

La condivisione delle scelte metodologiche e didattiche, in relazione al Curricolo verticale dell'Istituto, si realizza attraverso: • momenti di programmazione didattica per classi parallele della Scuola Primaria di plessi diversi; • incontri per discipline dei docenti della Scuola Secondaria di entrambi i plessi; • Dipartimenti unitari che aggregano docenti della stessa area disciplinare; • riunioni tra docenti della Scuola Secondaria, Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia per un confronto metodologico finalizzato ad assicurare un passaggio armonioso tra i diversi ordini di scuola; • riunioni di Staff.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Lo sviluppo delle competenze trasversali si concretizza attraverso le attività realizzate nella didattica quotidiana e le iniziative di ampliamento curricolare descritte nell'apposita sezione.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto Comprensivo di Rovellasca accoglie e fa proprio il Profilo dello studente al

termine del Primo Ciclo di istruzione e le relative competenze chiave delle Raccomandazioni dell'Unione Europea. Le competenze chiave rappresentano la cornice e lo sfondo per tutti i saperi: vanno oltre le specificità delle singole discipline per delineare strumenti culturali, metodologici e relazionali che permettono di partecipare alla vita sociale e di incidere attivamente sulla realtà. La scuola ha il compito di promuovere interventi formativi capaci di fare in modo che le caratteristiche personali degli alunni, le loro capacità e la loro originalità si traducano in competenze necessarie per lo sviluppo della persona e per poter esercitare una cittadinanza attiva. I docenti della Scuola Primaria hanno elaborato il Curricolo in allegato, esplicitando competenze specifiche, abilità e conoscenze per ogni competenza chiave di cittadinanza.

**ALLEGATO:**

COMPETENZE CHIAVE\_PRIMARIA.PDF

**NOME SCUOLA**

ROVELLO PORRO (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Le modalità di lavoro all'interno dell'Istituto prevedono momenti continui di confronto e progettazione tra i plessi, finalizzati a predisporre percorsi didattici omogenei e a garantire le stesse occasioni formative a tutti gli alunni della Scuola Primaria. Pertanto il Curricolo della Scuola Primaria di Rovello Porro non si differenzia da quello pubblicato nella sezione precedente.

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Le scelte metodologiche e didattiche, per promuovere e monitorare l'attuazione della verticalità del Curricolo, vengono progettate e condivise con le stesse modalità e negli stessi momenti di lavoro collegiale che sono indicati nella sezione che precede.

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Lo sviluppo delle competenze trasversali si concretizza attraverso le attività realizzate

nella didattica quotidiana e le iniziative di ampliamento curricolare descritte nell'apposita sezione.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Curricolo che definisce, per ogni competenza chiave di cittadinanza, le competenze specifiche, le abilità e le conoscenze, è consultabile nella precedente sezione, in quanto i docenti dei due plessi della Scuola Primaria, mediante costanti momenti di progettazione per classi parallele e nei Consigli di Interclasse, promuovono interventi formativi per lo sviluppo di strumenti culturali, metodologici e relazionali necessari allo sviluppo della persona nelle diverse dimensioni.

---

#### **NOME SCUOLA**

S.M.S. "G.B.GRASSI"-ROVELLASCA (PLESSO)

#### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti della Scuola Secondaria di primo grado, in condivisione con i colleghi della Scuola Primaria e tenendo presente i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, hanno elaborato nei Dipartimenti di riferimento i Curricoli in allegato, esplicitando competenze specifiche, abilità e conoscenze per ogni disciplina.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO\_SECONDARIA.PDF

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Si vedano le modalità per l'attuazione del Curricolo verticale definite nella sezione della Scuola Primaria di Rovellasca.

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Lo sviluppo delle competenze trasversali si concretizza attraverso le attività realizzate

nella didattica quotidiana e le iniziative di ampliamento curricolare descritte nell'apposita sezione.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La Scuola Secondaria di primo grado, in continuità con le azioni intraprese alla Scuola Primaria e tenendo presente il Profilo dello studente al termine del Primo Ciclo di istruzione, promuove interventi formativi per fornire gli strumenti atti a favorire il pieno sviluppo della persona e l'esercizio attivo della cittadinanza. I docenti della Scuola Secondaria, pertanto, hanno elaborato il Curricolo in allegato esplicitando, per ogni competenza chiave di cittadinanza, le competenze specifiche, le abilità e le conoscenze.

#### **ALLEGATO:**

COMPETENZE CHIAVE\_SECONDARIA.PDF

---

#### **NOME SCUOLA**

A.ROSMINI - ROVELLO PORRO (PLESSO)

#### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

All'interno dell'Istituto si organizzano momenti di confronto e progettazione tra i plessi, finalizzati a predisporre percorsi didattici omogenei e a garantire le stesse occasioni formative a tutti gli alunni della Scuola Secondaria. Pertanto il Curricolo della Scuola Secondaria di primo grado di Rovello Porro non si differenzia da quello pubblicato nella sezione precedente.

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Si vedano le modalità per l'attuazione del Curricolo verticale definite nella sezione della Scuola Primaria di Rovellasca.

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Lo sviluppo delle competenze trasversali si concretizza attraverso le attività realizzate

nella didattica quotidiana e le iniziative di ampliamento curricolare descritte nell'apposita sezione.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Curricolo che definisce, per ogni competenza chiave di cittadinanza, le competenze specifiche, le abilità e le conoscenze, è consultabile nella precedente sezione, in quanto i docenti dei due plessi della Scuola Secondaria, durante i momenti di progettazione nei Dipartimenti disciplinari e nei Consigli di Classe, definiscono interventi formativi adatti a fornire agli studenti gli strumenti culturali, metodologici e relazionali necessari a sviluppare il senso di consapevolezza, l'autonomia, la responsabilità e il pieno esercizio della cittadinanza.

---

## **Approfondimento**

**UNA SCUOLA SENZA CONFINI** – La scuola dell'Istituto Comprensivo di Rovellasca è una scuola 'aperta all'Europa' che potenzia, sotto varie forme, l'apprendimento e il potenziamento delle lingue comunitarie.

Oltre all'insegnamento curricolare si prevedono anche progetti appositi in lingua inglese e spagnolo/francese, quali:

- interventi di docenti madrelingua per consolidare la comunicazione linguistica;
- corsi pomeridiani di potenziamento e recupero;
- attività di animazione teatrale;
- visione di film in lingua;
- stage all'estero e scambi culturali;
- laboratori previsti dal progetto accoglienza e continuità dell'Istituto.

I docenti della Scuola si attivano, inoltre, per la realizzazione di brevi percorsi che prevedono l'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) su alcuni argomenti curricolari.

Queste attività, già presenti nella Scuola Secondaria, verranno introdotte anche nella Scuola Primaria e valorizzeranno un'Offerta Formativa centrata su abilità preziose per i nostri alunni, futuri cittadini del mondo.

**UNA SCUOLA PER LE ECCELLENZE** – La scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi; in tal senso promuove l'innalzamento dei risultati scolastici ed educa ad una sana competitività.

La valorizzazione delle eccellenze promuove la cultura del merito, motiva allo studio e all'impegno, stimola l'esplorazione di tematiche e metodologie nuove, favorisce la maturazione e la crescita personale attraverso il confronto e l'influenza positiva della competizione.

L'Istituto Comprensivo attiva in orario curricolare ed extra-curricolare, percorsi formativi di approfondimento della Lingua Inglese e aderisce a progetti specifici volti alla valorizzazione delle eccellenze.

Si aderirà a progetti specifici volti alla valorizzazione delle eccellenze (Premio Federchimica, Concorsi di poesie, Concorsi di scrittura, Concorsi su tematiche ambientali, Progetto Federmeccanica, Giochi matematici, ...).

Verrà, inoltre, riproposto un corso per il conseguimento della NUOVA ECDL con la possibilità di sostenere l'esame dei primi quattro moduli.

La valorizzazione delle eccellenze verrà perseguita anche tramite l'adesione a progetti in ambito scientifico in collaborazione con Università (Insubria,...).

Allo stesso scopo si progetterà, per le classi terze della Scuola Secondaria, anche un corso di lingua latina tenuto da un docente di Lettere dell'Istituto e un percorso in lingua spagnola sulle tracce della civiltà iberica nella città di Milano.

Attraverso queste attività gli alunni vivono esperienze stimolanti e significative, in cui mettono alla prova e prendono coscienza delle proprie capacità, si confrontano per sviluppare le abilità e le conoscenze necessarie al fine di porsi obiettivi sempre più alti e perseguibili.

La condivisione delle attività e la comunicazione dei traguardi raggiunti diventa occasione di scambio, incoraggia e aumenta la motivazione dei compagni nell'ottica di un impegno attivo per la costruzione del sapere e per un apprendimento significativo.

**UNA SCUOLA PER LA FORMAZIONE DEL CITTADINO** – La prospettiva del Lifelong Learning o Apprendimento Permanente è ormai centrale nelle politiche di istruzione e formazione: la capacità di apprendere lungo il corso di tutta la vita e il riconoscimento del continuo arricchimento di saperi, conoscenze e competenze, consentono alle persone di far fronte alle trasformazioni strutturali in atto e di garantire, nello stesso tempo, l'esercizio dei diritti di cittadinanza e partecipazione consapevole ai processi di inclusione sociale, culturale e professionale.

L'Istituto Comprensivo, nell'ottica del Lifelong Learning, che apre i sistemi di istruzione al mondo esterno in relazione ai principi di qualità, equità, efficienza, richiamati nella Comunicazione della Commissione Europea (2007), fornisce spazi e risorse per perseguire la Formazione Continua in linea con i mutamenti della società e, pertanto, attiva corsi di Informatica per gli adulti, considerato il riconoscimento del ruolo rappresentato dalla scuola nel territorio.

L'apprendimento come "diritto" per tutti richiede, infatti, politiche capaci di innovare i sistemi scolastici e formativi e di garantire opportunità di fruizione e qualità delle offerte, in particolare nell'ambito linguistico, digitale e imprenditoriale.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ AREA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA - CODING

L'attività è rivolta a tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria. Il progetto consiste nel proporre attività didattiche al computer e non solo, per sviluppare il pensiero logico computazionale sfruttando piattaforme o software quali Bebras, Excel, Scratch o siti specifici quali [www.programmailfuturo.it](http://www.programmailfuturo.it) o [www.bebas.it](http://www.bebas.it). Agli alunni della secondaria, viene offerta anche la possibilità di aderire al programma di certificazione delle competenze informatiche "Nuova ECDL", grazie ad un corso extra-curricolare dedicato.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Stimolare e sviluppare il pensiero logico-computazionale -

Comprendere le caratteristiche di un linguaggio volto all'interazione con una macchina  
 - Acquisire una certa confidenza con il costrutto delle principali strutture base di un qualunque linguaggio della programmazione (if, then, repeat)  
 Competenze attese: - Competenza digitale - Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **AREA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA - LABORATORI SCIENTIFICI**

L'attività di potenziamento è indirizzata ad allievi della scuola secondaria che partecipano a lezioni interattive di fisica, chimica o biologia con l'ausilio di strumenti e dispositivi finalizzati alla sperimentazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Sviluppare alcuni aspetti del metodo scientifico legati alla fisica o alla chimica - Imparare ad applicare il metodo sperimentale come approccio abituale alla scienza. Competenze attese: - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti curricolari ed esperti dell'Università

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Scienze

❖ **AREA SOCIALE E CIVICA - CITTADINANZA E LEGALITÀ**

Percorso che si snoda dalla classe terza primaria, alla terza secondaria in riferimento all'area sociale e civica. Gli alunni, attraverso incontri con le forze dell'ordine (carabinieri, polizia di stato), rappresentanti delle istituzioni, anche del territorio e partecipazione ad eventi e manifestazioni, incontri formativi e lezioni specifiche con

esperti e/o testimoni, sviluppano una coscienza civica, una conoscenza di specifici fenomeni (bullismo e cyberbullismo, contrasto alle dipendenze, mafie e criminalità organizzata, migrazioni) e apprendono il concetto di partecipazione democratica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Educare al senso di cittadinanza e di legalità - Partecipare alla vita democratica discernendo i diritti dai doveri - Sensibilizzare alla memoria storica - Riconoscere il ruolo e la funzione delle Forze dell'Ordine e dei Rappresentanti delle Istituzioni  
Competenze attese: - Comunicazione nella madrelingua - Sociale e civica - Spirito di iniziativa ed imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

❖ **AREA SOCIALE E CIVICA - AFFETTIVITÀ: EMOZIONI E SESSUALITÀ**

Percorso che coinvolge le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della secondaria per individuare le proprie emozioni, favorire una corretta relazione con gli altri nel riconoscimento della propria corporeità e nell'ottica di uno sviluppo completo della persona. Sono previsti una serie di interventi dell'esperto per guidare bambini, ragazzi, genitori e docenti nell'età del cambiamento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Stimolare ad una consapevolezza rispetto ai cambiamenti fisici e psicologici in atto - Sensibilizzare gli adulti coinvolti rispetto alle esigenze dei bambini e dei ragazzi - Affrontare le delicate tematiche della crescita e dello sviluppo sessuale  
Competenze attese: - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **AREA SOCIALE E CIVICA - SICUREZZA, AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ**

Percorso che si effettua alla scuola primaria in collaborazione con la Protezione civile e con l'intervento di esperti per conoscere il territorio, approfondire la tematica ambientale e che si completa alla scuola secondaria con il prosieguo dell'acquisizione delle modalità di evacuazione in caso di emergenza (conoscenza della segnaletica di sicurezza e prevenzione di possibili rischi), avvio alle tecniche di primo soccorso, promozione della difesa dell'ambiente, riconoscimento delle situazioni di pericolo a scuola e negli ambienti di vita quotidiana per comunicarle in caso di reale necessità.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Promuovere l'osservazione, l'analisi e la tutela dell'ambiente - Prevenire situazioni di rischio - Attivare comportamenti adeguati di salvaguardia, autoprotezione, solidarietà sociale - Approfondire specifici argomenti trattati nel programma di scienze  
 Competenze attese: - Competenza sociale e civica - Competenze di base in scienza e tecnologia - Imparare ad imparare

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Protezione civile

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Magna

#### ❖ **AREA SOCIALE E CIVICA - ORIENTAMENTO**

Percorso che si articola nelle classi della Scuola Secondaria e che, a partire dalla conoscenza di sé, degli interessi, delle attitudini e delle inclinazioni, valutando insieme a genitori, docenti, esperti (se consultati), le conoscenze, le abilità e i risultati degli alunni, indirizza i ragazzi al successivo corso di studi della Scuola Secondaria di secondo grado in modo oculato e consapevole. I genitori insieme ai figli potranno ricevere informazioni e una prima consulenza sull'offerta formativa degli Istituti Secondari del territorio in occasione del Salone dell'Orientamento organizzato nel mese di novembre in una delle due sedi della Scuola Secondaria dell'Istituto Comprensivo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Acquisire consapevolezza delle proprie capacità. - Scegliere responsabilmente la scuola superiore  
 Competenze attese: - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa e senso di imprenditorialità

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti di Lettere ed Esperti esterni

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **AREA SOCIALE E CIVICA - ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ**

Percorso che è indirizzato ad alunni della scuola dell'infanzia e della primaria (classi quarte e quinte) e prime e seconde della scuola secondaria per graduare il passaggio tra i diversi ordini, approcciarsi al nuovo ambiente, riconoscere delle figure di riferimento, favorire nuovi apprendimenti con esperienze laboratoriali e ludiche. Coinvolgimento dei genitori negli open day e negli incontri di presentazione del Ptof. Organizzazione di riunioni di passaggio e programmazione delle attività di raccordo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Promuovere la continuità e il raccordo pedagogico, educativo e didattico fra i diversi ordini di scuola. - Formare classi eterogenee e omogenee tra loro per garantire un buon lavoro didattico che promuova l'integrazione degli alunni con Bisogni educativi speciali. Competenze attese - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Disegno  
Informatica  
Musica  
Scienze

❖ **AREA ESPRESSIONE CULTURALE - LABORATORI DI ESPRESSIVITÀ ARTISTICO-CREATIVA-MUSICALE**

La scuola promuove varie attività di laboratorio, incontri e uscite sul territorio che

sviluppano abilità di espressione, osservazione, sperimentazione, creazione di manufatti, utilizzo di materiali e tecniche diverse, fruizione, produzione o esecuzione musicale da condividere anche in diversi momenti di festa durante l'anno scolastico.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Stimolare la creatività e la manualità - Accostarsi alle opere d'arte - Condividere esperienze di solidarietà - Sperimentare canti corali - Utilizzare strumenti musicali - Sviluppare competenze relazionali e comunicative attraverso l'espressività recettiva e produttiva della musica  
Competenze attese: - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenza sociale e civica

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti curricolari ed Esperti esterni

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Disegno

Musica

❖ **Aule:**

Magna

#### **❖ AREA ESPRESSIONE CULTURALE - SPORT A SCUOLA**

Il progetto promuove l'alfabetizzazione motoria di tutti gli studenti delle classi dell'istituto comprensivo insieme ai docenti curricolari e con gli esperti del Miur/ Coni e delle diverse associazioni del territorio, prevede verso la fine dell'anno scolastico una giornata dedicata ai giochi sportivi. E' attivo per la scuola secondaria un centro multi-sportivo con moduli di 4/6 lezioni incentrati su di una disciplina specifica.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Favorire la consapevolezza del valore del proprio corpo e della propria motricità intesi come espressione della propria personalità e del proprio essere. - Educare alla salute, all'inclusione sociale, alla relazione sociale, alla cooperazione attraverso l'impegno e l'entusiasmo, - Valorizzare l'attività sportiva, intesa come orientamento sportivo - Acquisire un corretto concetto di competitività - Occupare il tempo libero in attività sane e ricreative, in un clima di collaborazione e

solidarietà verso gli altri, nello spirito di promuovere lo sport per tutti Competenze attese: - Consapevolezza ed espressione culturale - Spirito d'iniziativa e senso di imprenditorialità - Competenza sociale e civica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esperti esterni e docente curricolare

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **AREA LINGUISTICA - INVITO ALLA LETTURA**

L'attività consiste nell'educare alla lettura tutti gli alunni, sotto varie forme, anche attraverso esperienze manipolative o laboratoriali e l'utilizzo delle biblioteche di classe, di plesso, del territorio. Il progetto permette ai ragazzi della scuola secondaria di incontrare scrittori/poeti contemporanei che presentano libri specifici o invitano ad utilizzare tecniche o strategie di scrittura a scuola o in libreria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Stimolare l'interesse e il piacere della lettura - Potenziare lo sviluppo di capacità cognitive mediante la comprensione di quanto letto - Motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare punti di vista propri e altrui - Avvicinare gli alunni agli scrittori contemporanei - Acquisire tecniche di scrittura.  
Competenze attese: - Comunicazione nella madrelingua (italiano) - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale

**RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti curricolari e Incontro con l'autore

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Biblioteche: Classica

❖ **AREA LINGUISTICA - POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE**

La scuola approfondisce la lingua e la cultura inglese alla Scuola Primaria e Secondaria attraverso attività di listening, speaking e reading con docenti madrelingua, spettacoli teatrali interattivi, settimane linguistiche, esperienze di guida museale in lingua. Per gli alunni della scuola secondaria è previsto un corso pomeridiano di potenziamento /recupero a piccoli gruppi; gli alunni di classe terza possono poi sostenere l'esame di certificazione Cambridge Key. Agli alunni più meritevoli della stessa classe è offerta la possibilità di effettuare uno stage linguistico all'estero in località individuata per frequentare le lezioni al mattino ed essere impegnati in attività sportive, ricreative o visite culturali al pomeriggio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Potenziare il livello di listening, speaking, reading, e writing - Ampliare le potenzialità espressivo-comunicative - Migliorare le conoscenze di lessico, cultura e civiltà  
Competenze attese: - Comunicazione nelle lingue straniere - Consapevolezza ed espressione culturale

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ AREA LINGUISTICA - LABORATORI DIDATTICI IN FRANCESE/SPAGNOLO**

Sono previste diverse attività di potenziamento nelle due lingue comunitarie: teatro didattico con musica e canzoni proposto da attori madrelingua, scambi culturali attraverso gemellaggi, percorsi guidati in lingua sulle tracce della civiltà spagnola nel territorio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi : - Migliorare la comprensione orale e scritta - Potenziare la produzione orale - Ampliare il lessico, le conoscenze di civiltà  
Competenze attese: - Comunicazione nella lingua straniera (francese/spagnolo) - Imparare ad imparare

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

docenti curricolari ed esperti esterni

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

**❖ AREA LINGUISTICA - AVVIAMENTO AL LATINO**

Corso pomeridiano rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria che si vogliono accostare all'apprendimento della lingua latina e/o essere favoriti nell'approccio alla disciplina in vista della prosecuzione degli studi. La lingua viene affrontata attraverso modalità differenti e, con l'ausilio della LIM, si imparano termini e costrutti, modi di dire, si affrontano temi di civiltà, i ragazzi vengono avviati alla traduzione di brevi versioni dopo aver studiato declinazioni e coniugazioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Acquisire il lessico e le strutture di base della lingua latina -

Conoscere specifici temi di civiltà Competenze attese: - Competenza nella madrelingua (italiano) - Imparare ad imparare

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ AREA SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA' - EVENTI E RACCONTI DI FINE ANNO**

La scuola conclude il suo percorso annuale con esibizioni musicali, feste, tornei sportivi o giochi a squadre, premiazioni di concorsi/attività cui gli alunni hanno partecipato, allestimento di mostre temporanee di opere scelte tra gli elaborati e i manufatti prodotti da bambini e ragazzi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Migliorare il rispetto delle regole della convivenza civile anche al di fuori del contesto strettamente scolastico - Potenziare la motivazione degli alunni - Incrementare autostima personale e capacità di collaborazione all'interno del gruppo - Consentire agli alunni di padroneggiare nuovi mezzi di espressione Competenze

attese: - Spirito di iniziativa e di imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenza digitale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Disegno

Musica

❖ **Aule:** Magna

❖ **AREA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA - GREEN SCHOOL**

L'attività è rivolta agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria. Si prevedono iniziative volte a sensibilizzare le nuove generazioni sulle tematiche ambientali e sulle misure di tutela del patrimonio naturale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - analisi di differenti tematiche (rifiuti, natura e biodiversità, acqua,...); - sensibilizzazione sullo sviluppo e utilizzo sostenibile delle risorse ambientali; - riduzione degli impatti ambientali e promozione di comportamenti attivi di tutela dell'ecosistema. Competenze Attese: - competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia; - competenza sociale e civica; - consapevolezza ed espressione culturale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Informatica

Scienze

❖ **AREA SOCIALE E CIVICA - SERVIZIO DI PSICOLOGIA SCOLASTICA**

Grazie all'intervento di ASCI (Azienda Sociale Comuni Insieme) viene resa disponibile la presenza di uno psicologo scolastico che opera a vari livelli. Nella Scuola Primaria agisce in supporto di famiglie e docenti, presta opera di consulenza nella formazione delle classi; ove richiesto e concordato con le famiglie svolge attività di osservazione del gruppo classe. Nella Scuola Secondaria, oltre a fornire i servizi già indicati per la Scuola Primaria, lo psicologo effettua uno sportello di ascolto per gli alunni che possono accedervi da soli o in piccolo gruppo, previo consenso dei genitori.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: Garantire un contesto relazionale-emotivo di benessere per tutti gli attori della vita scolastica Favorire le attività di accoglienza e continuità nel passaggio tra gli ordini di scuola Supportare le situazioni di maggiore fragilità in ambito emotivo-affettivo-relazionale Le competenze attese sono le seguenti: -Imparare ad imparare - Competenze Sociali e Civiche

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Altro

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

### **ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

#### **STRUMENTI**

ACCESSO

#### **ATTIVITÀ**

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- In coerenza con le linee programmatiche contenute nel PNSD e nell'ottica di potenziare la connettività, l'Istituto Comprensivo si propone di introdurre nella scuola la fibra ottica, o

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

comunque di favorire una connessione in banda larga o ultra-larga, allo scopo di fornire maggiore velocità e affidabilità nella connessione e nella trasmissione dei dati, sia a favore della didattica sia dei processi amministrativi gestiti dagli uffici di segreteria.

In questo modo si potrà facilitare l'accesso ai contenuti digitali da parte di docenti e studenti, con l'utilizzo delle numerose risorse didattiche presenti nel web e delle piattaforme specifiche, estendendo così il concetto di scuola dal luogo fisico a quello di spazio di apprendimento anche virtuale.

Inoltre, un utilizzo ragionato e consapevole della rete può essere utile per veicolare e facilitare l'inclusione, agendo positivamente sull'aspetto motivazionale e migliorando le performance degli studenti in ambienti di apprendimento diversi da quelli offerti dalla didattica tradizionale.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

La digitalizzazione amministrativa della scuola si propone di diminuire i processi che utilizzano il supporto cartaceo e potenziare i servizi digitali scuola-famiglia-studente.

La digitalizzazione dei processi amministrativi e gestionali della scuola costituisce un elemento strategico per il funzionamento della scuola digitale: il miglioramento, in termini di risparmio di tempo e di risorse, della gestione burocratica

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

dei processi ha un impatto positivo su tutta la comunità scolastica.

Tramite gli strumenti offerti dalla digitalizzazione, si possono ottenere così i vantaggi tipici di ogni processo di informatizzazione e cioè una maggiore efficienza, efficacia ed economicità dell'azione amministrativa ed una maggiore trasparenza e semplificazione dei procedimenti.

Ci si propone di creare, inoltre, un raccordo sempre più produttivo tra digitalizzazione amministrativa e didattica, ampliando le potenzialità del Registro elettronico.

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA****❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva; questi interventi sono efficaci nella formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e insieme monitorano il raggiungimento degli obiettivi definiti con regolarità.

I Piani Didattici Personalizzati predisposti per gli altri alunni con BES vengono aggiornati periodicamente a seconda delle esigenze e dei bisogni individuali. Particolare attenzione viene dedicata all'individuazione delle difficoltà di letto-scrittura con attività di screening svolte dai docenti nelle classi prime e seconde di scuola primaria nell'ambito del Progetto Indipotens, coordinato dall'ATS Insubria. Tale attività prevede una fase di osservazione e di raccolta dati, una fase di

potenziamento e una fase finale di rilevazione degli esiti finali ed eventuale segnalazione alle famiglie di persistenza di fragilità nelle operazioni di letto-scrittura.

A partire dalla classe quarta e per tutte le classi di Scuola Secondaria si propongono attività di sensibilizzazione sul tema dei disturbi specifici dell'apprendimento e degli strumenti compensativi; tale attività ha lo scopo di facilitare l'accettazione di tali strumenti sia da parte dell'alunno con BES sia da parte degli altri alunni della classe. Gli incontri sono tenuti da un esperto dell'AID di Como.

La scuola realizza, inoltre, attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, anche grazie al supporto di ASCI-LINK e a progetti di alfabetizzazione stranieri, con interventi curricolari di potenziamento della lingua italiana.

L'azione di mediatori o facilitatori, affiancati da tirocinanti della facoltà di Mediazione linguistica, permette di promuovere la comunicazione e l'inserimento nel nuovo ambiente e di sostenere le famiglie dei bambini e dei ragazzi nel percorso di integrazione.

Per aiutare tutti gli studenti a recuperare le carenze e le difficoltà con un metodo più efficiente e adeguato alle loro caratteristiche sono attivati corsi di recupero sia in orario curricolare che pomeridiano alla Scuola Secondaria. E' diventata prassi consolidata organizzare laboratori a classi aperte che favoriscono l'acquisizione di un metodo di studio e il miglioramento dei risultati nelle varie discipline.

Il potenziamento nella pratica didattica viene, inoltre, sostenuto attraverso interventi progettuali collegati alla progettazione annuale della classe.

Il livello di inclusione della scuola viene misurato dalla Commissione Bes attraverso i risultati che si ottengono dalla somministrazione del questionario dell'INDEX, strumento che raccoglie materiali e metodologie che consentono di progettare azioni che rendano l'ambiente scolastico sempre più inclusivo.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Educatori professionali

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI è lo strumento attraverso il quale si concretizza l'individualizzazione dell'insegnamento in favore dell'alunno con disabilità. E' il documento nel quale vengono descritti gli interventi predisposti per l'alunno; è parte integrante e operativa del "progetto di vita"; mira ad evidenziare gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le attività più opportune mediante l'assunzione concreta di responsabilità da parte delle diverse componenti firmatarie. Deve essere valutato in itinere in quanto documento revisionabile per funzione e definizione.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI viene redatto dagli insegnanti curricolari, dal docente di sostegno con la consulenza ed eventuale collaborazione degli operatori dell'Ente Locale e dell'Ente sanitario, con l'approvazione del Dirigente scolastico e dopo un confronto con la famiglia.

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

Alla centralità della persona si accompagna quella della sua famiglia. Essa rappresenta il primo e il più importante agente educativo-abilitativo riabilitativo con il quale la scuola ed i suoi operatori devono saper costruire un rapporto di collaborazione. I genitori vengono informati rispetto al percorso progettato e firmano la copia originale del P.E.I.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

---

Rapporti con Esperti                      Specialisti AID (Associazione Italiana Dislessia)

### ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

#### **Criteri e modalità per la valutazione**

Nella valutazione degli alunni con disabilità, è indicato, da parte degli insegnanti, sulla base del Piano Educativo Individualizzato, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici e quali attività specifiche siano state svolte, anche in sostituzione parziale o totale dei contenuti previsti nella programmazione di classe. La valutazione deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno e deve essere effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e relazionali tenendo presenti difficoltà e potenzialità manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli casi.

#### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'Istituto Comprensivo e gli altri soggetti coinvolti, si impegnano a concretizzare le prassi e le azioni definite nel seguente protocollo, nei tempi e nelle modalità previste, al fine di garantire la continuità educativo-didattica nel Progetto di Vita dell'alunno, elemento imprescindibile per la sua realizzazione personale ed il suo benessere. Si ritiene che il progettare azioni condivise di continuità tra i vari ordini di scuola, possa evitare la dispersione di conoscenze e strategie sperimentate nel precedente percorso di inclusione. Inoltre, la progettazione di tali azioni, è finalizzata a prevenire l'insorgere di problematiche o situazioni disfunzionali che comporterebbero un successivo dispendio di risorse ed energie da parte di tutti i soggetti coinvolti. Al fine di costituire una rete collaborativa tra i diversi servizi, ciascuno per le proprie competenze, si concorda di effettuare una progettazione mirata delle attività per il passaggio tra i vari ordini di scuola che prevedano lo scambio di informazioni tra i professionisti coinvolti, la conoscenza dei nuovi spazi, alcuni momenti di lavoro ludico-didattico nel nuovo ambiente e la rilevazioni di particolari bisogni in base ai quali predisporre per tempo sussidi-materiali-adequamenti di spazi e strutture. Un'analisi ancora più attenta viene svolta al termine del Primo Ciclo supportando la famiglia nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano per la didattica digitale integrata è frutto dell'esperienza fatta dai Docenti durante i mesi di lockdown da febbraio a giugno 2020; la scuola si è messa subito in azione attivando forme di didattica a distanza che non si limitassero ad un semplice invio di compiti e successiva correzione, ma introducendo, in tempi rapidi, vere e proprie lezioni interattive online in cui docenti e studenti avessero la possibilità di interagire e, in qualche modo, custodire il prezioso patrimonio di relazioni sociali che alimentano la scuola e la didattica. Con l'avvio dell'a.s. 2020-21 si è sentita l'esigenza sottolineata anche dai Genitori, di uniformare la proposta didattica digitale all'interno dell'Istituto offrendo, al contempo, occasioni di formazione sia per i docenti, sia per gli alunni. Il Piano per la Didattica Digitale Integrata cerca di contemperare le esigenze di tempi distesi di apprendimento con la necessità di includere e accompagnare quegli alunni o quelle classi che si trovano in isolamento fiduciario.

### **ALLEGATI:**

Regolamento-DDI-ICS-ROVELLASCA.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Tali figure, individuate ai sensi dell'art. 25 del D.Lgs. n. 165/2001 e dell'art- 34 del contratto scuola, sono un punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi, segnalano al Dirigente l'eventuale necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori, creano un clima positivo e di fattiva collaborazione, curano i rapporti e la comunicazione con le famiglie, collaborano con la FS all'attuazione del PTOF, svolgono mansioni in merito all'organizzazione interna e alle proposte metodologico-didattiche. Altre mansioni assegnate ai collaboratori del DS sono le seguenti: • Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; • In caso di assenza del segretario incaricato per l'a.s. 2020-2021, svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti, in collaborazione/alternanza con l'altro docente collaboratore; • Predispone, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; •	2
----------------------	---	---



	<p>Collabora nella predisposizione delle circolari. • Raccoglie e controlla le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi; • Collabora con il DS per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; • Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal DS; • Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; • Collabora con la FS all'attuazione del POF; • Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; • Fornisce ai docenti materiali sulla gestione interna dell'Istituto; • Collabora con la FS POF alla predisposizione di questionari e della modulistica interna; • Collabora alla predisposizione dei calendari e delle attività didattiche funzionali. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: • Organizzazione interna; • Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; • Proposte di metodologie didattiche.</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Composto da docenti individuati dal Dirigente Scolastico (Collaboratori del Dirigente scolastico, docenti Funzione Strumentale, Referenti di plesso) lo staff supporta il DS a livello consultivo, propositivo e gestionale al fine di monitorare il funzionamento e l'efficacia del servizio offerto dall'Istituzione scolastica e di migliorarne la qualità.</p>	<p>10</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>Le Funzioni strumentali individuate dal Collegio dei Docenti sono quattro: - accoglienza e inclusione alunni con bisogni educativi speciali; - educazione</p>	<p>4</p>



	<p>interculturale, accoglienza e integrazione alunni stranieri; - nuove tecnologie: gestione software, hardware, LIM, sito e laboratori informatici; - orientamento. L'azione di tali figure è indirizzata a garantire la realizzazione dell'Offerta Formativa, in coerenza con le priorità desunte dal RAV e a provvedere al suo arricchimento anche in relazione con Enti e Istituzioni esterne.</p>	
Capodipartimento	<p>Il Capodipartimento è una figura strategica nella scuola: con i docenti appartenenti alla stessa disciplina o alla medesima area disciplinare è preposto per prendere decisioni comuni sulla gestione, sull'organizzazione della didattica e sulle dinamiche di gruppi di lavoro nella definizione degli standard minimi richiesti a livello di conoscenze e competenze, dei contenuti imprescindibili della materia, da scandire all'interno del Curriculum e delle modalità attuative del piano di lavoro disciplinare. A partire dall'anno scolastico 2020-21 vengono individuati i riferenti delle aree disciplinari anche per la Scuola Primaria. I Dipartimenti individuati per la Scuola Secondaria sono i seguenti: Lettere, Lingue Straniere, Matematico-Tecnologico, Espressivo, Sostegno. I Dipartimenti individuati per la Scuola primaria sono i seguenti: Area Linguistica (Italiano e Inglese), Area Antropologica, Area Scientifica, Area Espressiva, Sostegno. Spetta a queste figure il compito di coordinare, all'interno dei singoli dipartimenti, la stesura del curriculum</p>	10



	verticale di Educazione Civica.	
Responsabile di plesso	Sono i docenti designati a coordinare le attività organizzative del plesso, con il compito di gestire le sostituzioni dei docenti per assenze brevi, di coordinare le mansioni del personale ATA in linea con le direttive concordate con il DSGA e il Dirigente Scolastico; di presiedere il Consiglio di Interclasse su delega del Dirigente Scolastico; di assicurarsi che il regolamento d'Istituto sia applicato e di informare il Dirigente Scolastico e con lui raccordarsi in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere nel plesso di competenza.	4
Responsabile di laboratorio	I docenti individuati sono incaricati di gestire il laboratorio assegnato e i materiali necessari al fine di una corretta funzionalità dello stesso. Nel nostro istituto sono presenti i seguenti laboratori: - laboratorio scientifico - palestra - laboratorio musicale - biblioteca e audiovisivi - laboratorio informatico - laboratorio artistico.	5
Animatore digitale	La figura dell'Animatore Digitale coincide con la Funzione Strumentale; l' Animatore deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico. I tre punti principali del suo lavoro sono la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica e la creazione di soluzioni	1



	<p>innovative in riferimento alle azioni individuate nel Piano Nazionale scuola Digitale. Può, e dovrebbe, coordinarsi con altri animatori digitali sul territorio per la creazione di gruppi di lavoro specifici.</p>	
<p>Team digitale</p>	<p>Il team per l'innovazione digitale coincide con la Commissione Nuove Tecnologie e ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale. Inoltre, i Docenti che ricoprono tale ruolo, hanno il compito di monitorare il funzionamento delle dotazioni tecnologiche dei plessi, intervenendo per piccoli lavori di ordinaria manutenzione; quando necessario segnalano la necessità di interventi da parte di tecnici esterni.</p>	<p>7</p>
<p>Coordinatore dell'educazione civica</p>	<p>E' stato individuato un coordinatore per la Scuola Primaria e uno per la Scuola Secondaria. Compito principale dei due coordinatori è la costruzione del curricolo verticale di Educazione Civica in raccordo con i referenti dei dipartimenti disciplinari.</p>	<p>2</p>
<p>FS Accoglienza e inclusione alunni con bisogni educativi speciali</p>	<p>Il Docente che assume questo incarico svolge le seguenti mansioni: • sostegno all'ufficio di segreteria per le pratiche relative ad alunni con BES; • supervisione e responsabilità della corretta tenuta e custodia dei verbali GLI, dei fascicoli personali degli alunni disabili; • coordinamento attività di recupero; • referente della componente docenti GLI; • collaborazione con il D.S. nell'organizzazione interna dell'Istituto per quanto riguarda le risorse ed il personale</p>	<p>1</p>



	<p>destinati agli alunni BES (DVA, DSA, altre forme di disagio); • coordinamento dell'azione degli insegnanti di sostegno attraverso riunioni di commissione, incontri informali e indicazioni; • coordinamento dei rapporti con l'ASL, con gli specialisti dell'ASCI, con i servizi sociali e con il servizio di psicologia scolastica; • coordinamento dei progetti di continuità a favore degli alunni BES nel passaggio ai diversi ordini di scuola.</p>	
<p>FS Educazione interculturale, accoglienza e integrazione alunni stranieri</p>	<p>Il Docente che assume questo incarico svolge le seguenti mansioni: • raccordo con le scuole del territorio per iniziative di accoglienza e integrazione; • raccolta e diffusione delle iniziative di Enti Locali e agenzie formative del territorio; • accoglienza e screening per gli alunni stranieri di nuovo inserimento, particolarmente se in corso d'anno; • predisposizione schede di rilevazione delle componenti linguistiche ed eventuali altre abilità di base dell'alunno straniero neo-arrivato; • promozione ed attivazione di laboratori linguistici individuando risorse interne ed esterne e facilitando, ove necessario, il coordinamento tra gli insegnanti che fanno alfabetizzazione; • predisposizione dei progetti finanziati con il Fondo per le aree a forte processo immigratorio; • promozione di progetti di integrazione aventi lo scopo di diffondere il principio dell'interculturalità; • assistenza alle famiglie degli alunni stranieri, anche in rapporto con le strutture del Comune; • rapporti con gli Enti Locali per problemi</p>	<p>1</p>



	specifici degli alunni extracomunitari.	
FS Nuove tecnologie: gestione software, hardware, LIM, sito e laboratori informatici	<p>Il Docente che assume questo incarico svolge le seguenti mansioni: • aggiornamento sito web della scuola; • proposta e predisposizione richiesta di nuovi sussidi e attrezzature per lo sviluppo dei laboratori; • partecipazione alla valutazione dei preventivi, all'acquisto e all'installazione; • coordinamento e gestione delle attrezzature per l'uso delle lavagne interattive; • predisposizione di materiali informativi ed innovativi inerenti soprattutto la metodologia e la didattica; • contatti con i responsabili di laboratorio dei singoli plessi; • i contatti con la/le ditta/e fornitrici della strumentazione informatica e multimediale; • supporto ai colleghi nell'utilizzo della dotazione informatica all'interno dei laboratori informatici e nelle classi durante l'attività didattica; • partecipazione ad eventi e iniziative relative a tale area di intervento; • assistenza a tutto l'istituto (PC, notebook, LIM).</p>	1
FS Orientamento	<p>Il Docente che assume questo incarico svolge le seguenti mansioni: • coordinamento proposte e organizzazione attività di orientamento; • elaborazione e coordinamento del percorso di orientamento per il triennio; • diffusione di informazioni su attività/materiali per la scelta della Scuola Secondaria di II grado; • rapporti con l'Ufficio Scolastico Territoriale per le attività di orientamento in uscita; • monitoraggio esiti distanza.</p>	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>In coerenza con le azioni previste nel PTOF, le ore di potenziamento distribuite su 4 docenti delle due Scuole Primarie verranno impiegate nelle seguenti modalità: - semiesonero dalle lezioni per uno dei due collaboratori del Dirigente scolastico, come supporto alla gestione dell'intero Istituto; - realizzazione di progetti di recupero e potenziamento (1 h settimanale per tutte le classi) - formazione GSuite per alunni classi terze, quarte e quinte - esonero parziale (2 h) per le Referenti dei due Plessi di Scuola Primaria</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>In coerenza con le azioni previste nel PTOF, le ore di potenziamento distribuite su tre docenti delle due Scuole Secondarie verranno impiegate nelle seguenti modalità: - semiesonero dalle lezioni per uno dei due collaboratori del Dirigente scolastico, come supporto alla gestione dell'intero Istituto; - realizzazione di un</p>	1



	<p>progetto di Arte presso le classi terminali di Scuola Primaria al fine di concretizzare l'attuazione del curricolo verticale; - semiesonero per coordinamento del Plesso di Secondaria Rovello Porro - supporto a tutte le classi per utilizzo laboratorio di informatica (formazione Gsuite agli alunni)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
<p>A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>In coerenza con le azioni previste nel PTOF, le ore di potenziamento, distribuite su più docenti delle due Scuole Secondarie, verranno impiegate nelle seguenti modalità: - realizzazione di progetti di recupero e potenziamento in Lettere durante le ore curricolari ( 1 h per classe)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Recupero</li> </ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Il Direttore dei servizi generali e amministrativi svolge attività lavorativa di notevole complessità ed avente</p>
--	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, di promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e autorizza le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo quando necessario. Programma con autonomia e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.</p>
<b>Ufficio protocollo</b>	<p>Gestione della Posta e del Protocollo , delle comunicazioni in entrata e in uscita, dell' archivio corrente e storico attraverso la Segreteria digitale. Distribuzione circolari interne attraverso il Registro Elettronico al personale e/o plesso interessato. Convocazione Giunta Esecutiva e Consiglio di Istituto e atti conseguenti. Delibere. Collaborazione e supporto AA responsabili area alunni.</p>
<b>Ufficio acquisti</b>	<p>Area acquisti/magazzino -inventario - esperti esterni: gestione contratti e convenzioni per le forniture dei beni e servizi - richiesta preventivi, uso del mercato elettronico, eventuale predisposizione prospetti comparativi. Documentazione tracciabilità, assegnazione Cig e richiesta Durc attraverso gli appositi siti. Gestione beni patrimoniali: tenuta registri di inventario. Gestione contratti personale interno ed esterno all'amministrazione. Gestione Privacy e Gestione Sicurezza (personale esterno amministrazione). Area contabile: inserimento ordini/impegni su indicazione D.S.G.A.; collaborazione gestione fatture sulla piattaforma</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>SIDI (associazione ad impegni, associazione a mandati); collaborazione gestione IVA (scissione dei pagamenti) sulla piattaforma SIDI; collaborazione inserimento dati sulla piattaforma MEF per la certificazione dei crediti.</p>
<b>Ufficio per la didattica</b>	<p>Gestione amministrativa degli alunni/studenti, degli organi collegiali e supporto alla didattica: iscrizione studenti; rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; adempimenti previsti per gli esami di Stato; rilascio certificati e attestazioni varie; adempimenti previsti in caso di infortuni alunni.</p>
<b>Ufficio per il personale</b>	<p>Gestione amministrativa del personale: stipula contratti di assunzione e controllo documenti. Istruttoria delle pratiche dei nuovi assunti. Istruttoria pratiche collocamenti a riposo e adempimenti connessi ai riscatti di periodi e/o servizi in merito. Rapporti con la Ragioneria Prov.le dello Stato e con gli Enti Previdenziali e assistenziali. Inserimento assunzioni/cessazioni al Centro per l'Impiego. Compilazione e aggiornamento certificati di servizio. Istruttoria ricostruzione di carriera ed inquadramenti economici contrattuali. Registrazione assenze personale ed emissione relativi decreti. Visite fiscali. Pratiche infortunio personale di competenza. Autorizzazione alla libera professione ed altri incarichi esterni. Anagrafe delle prestazioni. Gestione delle ferie del personale. Istruttoria delle graduatorie interne personale con contratto a tempo indeterminato ed eventuale segnalazione di soprannumerarietà. Individuazione e convocazione supplenti, nomine a tempo determinato. Gestione di tutte le pratiche del personale tramite il SIDI. Gestione degli scioperi/assemblee sindacali e organizzazione servizio. Gestione dell'orario personale ATA e stampa recuperi/permessi con cadenza mensile.</p>



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
<https://web.spaggiari.eu/sdf/app/default/cvv.php>  
 Pagelle on line  
<https://web.spaggiari.eu/sdf/app/default/cvv.php>  
 Modulistica da sito scolastico  
 Invio circolari e comunicazioni tramite Registro Elettronico

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE DI AMBITO 11

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

### Approfondimento:

La Rete di Ambito intende valorizzare l'autonomia delle istituzioni scolastiche attraverso forme di collaborazione e utilizzo di risorse comuni, siano esse umane, finanziarie e strumentali, per il perseguimento di specifici obiettivi istituzionali, riferiti anche al Piano triennale dell'offerta formativa.



Si occupa prevalentemente di azioni formative destinate al personale docente e ATA.

**❖ RETE CENTRO PROMOZIONE LEGALITÀ COMO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La Rete organizza attività di sensibilizzazione sul tema della legalità a favore degli alunni di tutti gli ordini di scuola e attività di formazione per il personale docente, con il coinvolgimento di esperti della Magistratura, delle Università e di Ordini Professionali specifici (es Avvocati,...).

**❖ RETE BULLISMO/CYBERBULLISMO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>



❖ **RETE BULLISMO/CYBERBULLISMO**

<p><b>Soggetti Coinvolti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<p><b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b></p>	<p>Partner rete di scopo</p>

**Approfondimento:**

Coerentemente con l'introduzione all'interno di ogni Istituto della figura del referente del Bullismo la Rete organizza e coordina attività formative finalizzate a prevenire fenomeni di emarginazione e disagio identificabili come atti di bullismo/cyberbullismo.

Si prevede anche il coinvolgimento dei genitori e delle altre figure educative che si interfacciano con gli studenti.

❖ **RETE #TU6SCUOLA**

<p><b>Azioni realizzate/da realizzare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<p><b>Risorse condivise</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<p><b>Soggetti Coinvolti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> </ul>

❖ RETE #TU6SCUOLA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L'associazione CIAI (Centro Aiuti per L'Infanzia) promuove un progetto per la condivisione di un modello educativo-partecipativo atto a prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione giovanile e a guidare la costruzione del progetto di vita del singolo attraverso strumenti motivazionali, orientativi e inclusivi.

La rete è costituita da 26 soggetti di partenariato operanti su sei territori a livello nazionale e prevede l'attivazione di 12 azioni da svilupparsi nel prossimo triennio.

❖ CONVENZIONE ASCI E ASCI LINK

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>



❖ CONVENZIONE ASCI E ASCI LINK

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Soggetto parte della convenzione

**Approfondimento:**

Le due Convenzioni in oggetto regolano la gestione del *Servizio di Psicologia scolastica* e del *Servizio ASCI-LINK Reti di integrazione alunni stranieri* in collaborazione con l'Azienda Sociale Comuni Insieme che riunisce 19 Comuni del territorio di appartenenza.

Gli interventi previsti hanno lo scopo di promuovere il benessere degli studenti e degli adulti di riferimento all'interno della realtà scolastica e di prevenire forme di disagio e dispersione scolastica.

Con la Convenzione ASCI-Link è, inoltre, possibile aumentare il livello di integrazione di minori stranieri nella scuola grazie a mirate attività di accoglienza, di supporto scolastico e di facilitazione nella comunicazione.

❖ CONVENZIONE CONSULTORIO 'LA FAMIGLIA' COMO

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>

❖ CONVENZIONE CONSULTORIO 'LA FAMIGLIA' COMO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto parte della convenzione
--	----------------------------------

**Approfondimento:**

Gli esperti del Consultorio progettano e gestiscono in collaborazione con i docenti i Progetti sull'Affettività, emozioni e sessualità nelle classi quinte della Scuola Primaria e nelle classi terze della Scuola Secondaria. Le attività previste vengono condivise anche con i genitori degli alunni.

❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ CATTOLICA DI MILANO

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto parte della convenzione

**Approfondimento:**

Regolamentazione delle attività di tirocinio svolte da studenti del corso di laurea di Scienze della Formazione Primaria presso le nostre Scuole Primarie.

❖ CONVENZIONE CON ISTITUTI SECONDARI DI SECONDO GRADO.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di alternanza scuola lavoro</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>

**❖ CONVENZIONE CON ISTITUTI SECONDARI DI SECONDO GRADO.**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• studenti</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Soggetto parte della convenzione

**Approfondimento:**

Regolamentazione delle attività di alternanza scuola lavoro svolte da studenti provenienti principalmente da Licei delle Scienze Umane e/o Licei Sportivi presso la nostra scuola.

**❖ RETE DEI CENTRI DI PROMOZIONE DELLA PROTEZIONE CIVILE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

Il progetto nasce dalla convenzione tra Regione Lombardia e USR per la Lombardia, per il sostegno al progetto “La protezione civile incontra la scuola – La rete regionale dei centri di promozione della protezione civile per il biennio 2020-2021 (L.R. 16/2004, art. 4)” e per la diffusione della cultura della protezione civile in tutte le scuole della Lombardia.

Il Progetto vuole promuovere la cultura della Protezione Civile come fattore educativo e di crescita, di cittadinanza attiva con una attenzione per la salute propria, degli altri e del territorio al fine di rendersi utili protagonisti della comunità in cui sono inseriti.

Il progetto “In rete per conoscere, monitorare e proteggere il territorio” si propone di diffondere la cultura e la conoscenza del sistema di protezione civile agli studenti delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado della Provincia di Como. Tale processo prevede la conoscenza del territorio locale e il potenziamento nei giovani e nel corpo docente della consapevolezza dei rischi ambientali specifici, la promozione delle attività di soccorso nelle emergenze sul territorio e per la salvaguardia della salute del cittadino.

Il progetto intende diversificarsi per poter offrire ai docenti e agli studenti diversi spunti di riflessione e di didattica laboratoriale attiva anche attraverso l'uso della tecnologia per pianificare, gestire e far conoscere le diverse modalità di rischio e favorire i comportamenti tesi al rispetto del territorio.

La realizzazione sarà possibile grazie alla collaborazione di figure esterne provenienti dall'Università degli Studi dell'Insubria di Como, Legambiente, Croce Rossa Italiana, CSV, VV.FF.

### ❖ RETE PER L'EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE NELL'OTTICA DEL CONTRASTO AD OGNI FORMA DI ESTREMISMO VIOLENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>

**❖ RETE PER L'EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE NELL'OTTICA DEL CONTRASTO AD OGNI FORMA DI ESTREMISMO VIOLENTO**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Alla luce della recente introduzione dell'Insegnamento dell'Educazione civica nel curriculum obbligatorio degli studenti, lo Rete riconosce il valore strategico del raggiungimento per Tutti e per Ciascuno delle competenze di cittadinanza attiva. La Rete si propone di costruire strumenti di prevenzione di ogni forma di comportamenti violenti, originati da varie manifestazioni di estremismo (politico, religioso, ideologico, culturale ...), coinvolgendo in una prospettiva categoriale comprensiva anche tutti i percorsi di intercultura, di educazione al rispetto, di dialogo religioso, di educazione alle questioni di genere. Le finalità delle Rete possono essere così enucleate:

- elaborare percorsi di formazione rivolti a docenti dedicati alla prevenzione e lotta contro ogni forma di estremismo violento;
- progettare percorsi di educazione alle differenze nell'ottica del contrasto ad ogni forma di estremismo violento rivolti agli studenti;
- promuovere una base di conoscenza comune rivolta a Docenti e Genitori sul fenomeno dell' estremismo violento;
- promuovere lo nascita di reti territoriali sui temi della prevenzione e della lotta ad ogni forma di estremismo violento;
- individuare modelli efficaci di intervento preventivo sui fenomeni di estremismo violento, nell'ottica dell'educazione alla legalità e alla differenza;
- favorire un coordinamento tra le diverse risorse del territorio in ordine al contrasto



di ogni forma di estremismo violento;

- promuovere l'organizzazione di eventi, momenti di riflessione destinati ai differenti stakeholders rispetto alle tematiche oggetto della progettazione.

Il raggiungimento delle finalità di cui sopra avviene attraverso lo messa in opera di attività e moduli didattici nel lavoro d'aula, l'organizzazione di eventi, lo somministrazione di questionari per lo rilevazione dei bisogni ed ogni altra azione che lo Rete riterrà opportuno intraprendere. Le Istituzioni scolastiche aderenti si impegnano a condividere tra loro eventuali UdA prodotte, anche con riferimento alla Didattica Digitale Integrata e tenuto conto dei contenuti dell'insegnamento dell'educazione civica.

❖ **CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ BICOCCA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ **AREA ORGANIZZATIVA E GESTIONALE**

Si organizzeranno momenti di formazione per i docenti neoassunti e iniziative di aggiornamento sull'utilizzo del Registro elettronico, per implementarne le potenzialità al fine di rendere più efficace l'organizzazione didattica e la condivisione di percorsi da realizzare nelle classi. Inoltre, si prevede una formazione relativa alla nuova normativa in materia di Privacy per promuovere l'attuazione delle disposizioni relative al trattamento e alla protezione



dei dati personali.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### **❖ AREA SVILUPPO DELLA PROFESSIONALITÀ - DIDATTICA PER COMPETENZE**

Alla luce dell'importanza della comprensione del testo come abilità specifica a supporto del processo di apprendimento di tutte le discipline, si proporranno momenti di formazione che possano avere una ricaduta positiva in particolare sulla didattica di Italiano e di Matematica. Attraverso queste iniziative, si favorirà inoltre l'interdisciplinarietà, lo sviluppo di metodologie comuni e si contribuirà a dare piena attuazione alle attività progettate nei Dipartimenti disciplinari. Si valuterà anche la partecipazione ad iniziative della Rete nell'ottica di favorire negli insegnanti la capacità di orientarsi rispetto al progettare e valutare per competenze, predisporre unità di apprendimento e compiti di realtà e fornire modalità di valutazione formativa sulla base del Modello Ministeriale di certificazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti della Scuola Primaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **AREA SVILUPPO DELLA PROFESSIONALITÀ - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

L'Istituto intende progettare percorsi di formazione che possano guidare i docenti a progettare operativamente unità di apprendimento sia disciplinari che interdisciplinari, costruire rubriche di valutazione, predisporre situazioni da cui fare scaturire percorsi educativo-didattici che permettano di strutturare e consolidare conoscenze e promuovere apprendimenti complessi, elaborare strumenti cognitivi e compiti autentici in grado di rilevare, valutare e certificare le competenze degli studenti. Si ipotizza di programmare un itinerario che, dalla certificazione delle competenze informali, possa gradualmente condurre alla certificazione delle competenze previste alla fine della Scuola Primaria e al termine del Primo Ciclo di Istruzione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **AREA SVILUPPO DELLA PROFESSIONALITÀ - ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**



L'Istituto pone particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso pratiche inclusive. Per favorire una piena integrazione, è opportuno sviluppare nei docenti competenze tecnico-professionali sulle metodologie di intervento da attuare con gli alunni BES e DSA, sviluppare conoscenze teorico-pratiche sulle misure compensative e dispensative, favorire il riconoscimento e la valorizzazione delle abilità e competenze degli alunni, offrire metodologie didattiche opportunamente coniugate anche con le nuove tecnologie. Nell'ottica della personalizzazione dell'insegnamento per garantire l'equità alla scuola, si progetta pertanto la realizzazione di momenti di formazione, anche sulla base delle esperienze intraprese negli scorsi anni scolastici, su temi specifici (autismo, DSA), per rispondere in modo sempre più significativo ai nuovi bisogni educativi degli studenti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ AREA SVILUPPO DELLA PROFESSIONALITÀ - PRATICHE CONDIVISE PER LA REALIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Per dare continuità alle azioni didattiche intraprese alla Scuola Primaria e condurre gli alunni ad acquisire le competenze specifiche previste dal curriculum al termine della Scuola Secondaria di Primo grado, si considereranno percorsi di formazione progettati all'interno dei Dipartimenti Unitari allo scopo di sviluppare i nuclei fondanti delle discipline (in particolare Italiano e Matematica) e gli approcci metodologici più efficaci.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Consolidare i risultati delle classi quinte SP e terze SS nelle prove di Italiano e Matematica.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ AREA SVILUPPO DELLA PROFESSIONALITÀ - COMPETENZE IN INGLESE**

L'Istituto considera prioritario l'obiettivo di potenziare, nel triennio 2019/2022, l'insegnamento-apprendimento della lingua inglese, a partire dalla Scuola Primaria. Si favorirà pertanto la partecipazione dei docenti ad iniziative di formazione organizzate dall'Ambito di appartenenza per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologiche didattiche in lingua inglese al fine di migliorare l'attività in classe e promuovere negli alunni le abilità di speaking e reading, anche nell'ottica delle Prove Invalsi delle classi quinte della Scuola Primarie e delle classi terze della Scuola Secondaria.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Peer review</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **AREA SVILUPPO DELLA PROFESSIONALITÀ - GESTIONE DELLA CLASSE**

La gestione della classe è un aspetto fondamentale dell'insegnamento, al fine di creare un clima positivo e facilitare l'integrazione di tutti gli studenti. Si progetteranno percorsi formativi per acquisire le strumentalità necessarie alla valorizzazione delle caratteristiche di ciascuno, al riconoscimento dei bisogni del singolo e alla realizzazione di un contesto di apprendimento positivo caratterizzato dai fattori di inclusione e partecipazione attiva, per agevolare la gestione anche di situazioni problematiche.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **AREA SVILUPPO DELLA PROFESSIONALITÀ - PERCORSI DI ORIENTAMENTO**

Nel triennio 2019/2022 si intende promuovere la formazione di competenze professionali specifiche per aiutare gli alunni a scoprire e valorizzare le personali attitudini, capacità e punti di forza nell'ottica di guidarli a realizzare il proprio progetto di vita, sulla base delle caratteristiche individuali. Si favoriranno pertanto occasioni di formazione per permettere



un'azione orientativa a 360 gradi, promuovendo il senso di consapevolezza degli alunni necessario per operare scelte sempre più consapevoli, dai contesti di vita quotidiani all'indirizzo di studi al termine del Primo Ciclo di istruzione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati a distanza             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Docenti di Scuola Secondaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **AREA SISTEMA SICUREZZA**

Per favorire lo sviluppo di conoscenze teorico-pratiche in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, verranno organizzati momenti di formazione e aggiornamento, destinati in parte a tutti i docenti e in parte a figure specifiche individuate all'interno dell'Istituto. La formazione intende favorire il consolidamento di procedure da attuare in situazioni di emergenza e di prevenzione/protezione a tutela del personale e degli studenti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>

<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo
----------------------------------	---------------------------------------

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

#### ❖ STRUMENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA: LA PIATTAFORMA GSUITE

Per fronteggiare l'emergenza epidemiologica e fornire ai Docenti uno strumento validato per i criteri di sicurezza e flessibile per le applicazioni che mette a disposizione, l'Istituto ha selezionato la piattaforma GSuite come strumento di implementazione della Didattica Digitale Integrata. A tal scopo ha offerto una duplice possibilità di formazione: un corso online a fruizione asincrona e un corso in presenza curato dall'Animatore Digitale della scuola.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ AREA SVILUPPO DELLA PROFESSIONALITÀ - VALUTAZIONE DESCRITTIVA SCUOLA PRIMARIA

A seguito dell'emanazione dell'Ordinanza 172 del 4 dicembre 2020, verrà proposto ai docenti un percorso di formazione volto a raccordare la progettazione e la pratica didattica con la



valutazione di specifici obiettivi di apprendimento.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola primaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

#### ❖ AREA SISTEMA SICUREZZA - MISURE ANTI-COVID

I Docenti hanno effettuato un corso di formazione relativo alle misure di prevenzione dal contagio da Covid-19; il corso ha previsto anche una formazione relativa alle misure di sicurezza da adottare in caso di smart working.

<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione online asincrona</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### ❖ AREA ORGANIZZATIVA E GESTIONALE



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ AREA SVILUPPO DELLA PROFESSIONALITÀ**

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ AREA SVILUPPO DELLA PROFESSIONALITÀ**

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ AREA SISTEMA SICUREZZA**



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ AREA ORGANIZZATIVA E GESTIONALE**

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ AREA ORGANIZZATIVA E GESTIONALE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ AREA SISTEMA SICUREZZA - MISURE ANTI-COVID**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
<b>Destinatari</b>	Tutto il personale ATA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola