

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti (si veda il precedente paragrafo, "Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva");
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'*articolo 4, commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998*;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. (*D. Lgs. 62/2017, art.6-7*)

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunno all'Esame di Stato conclusivo del Primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati, se, nonostante le opportunità di recupero e le iniziative di supporto che gli sono state offerte, sono *contemporaneamente* verificati i seguenti criteri definiti dal Collegio dei Docenti:

1. Diffuse insufficienze, gravi e non gravi, nelle conoscenze e abilità disciplinari, tali da pregiudicare la possibilità di affrontare e superare l'Esame e di frequentare con profitto una Scuola Secondaria di II grado.
2. Supporto ed aiuto allo studente nell'accettare l'eventualità di non essere ammesso all'Esame di Stato per interpretare la non ammissione come opportunità di miglioramento e non come fallimento personale, come risulta dalla documentazione dei colloqui con l'alunno e con la famiglia.
3. Profilo dell'alunno riconoscibile nel primo dei seguenti descrittori e in almeno uno dei successivi:
 - L'alunno dimostra di rielaborare i contenuti proposti solo in modo limitato e approssimativo; risulta evidente una mancata progressione in ordine a conoscenze e abilità, pur in presenza di attività di recupero e rinforzo.

EVIDENZE:

 - o Valutazioni delle prove scritte e orali
 - o Osservazioni presenti nei verbali del CdC
 - o Osservazioni presenti nelle relazioni finali dei corsi di recupero, Classi Aperte o altre attività progettuali.
 - Durante la maggior parte delle attività didattiche proposte lo studente ha assunto un atteggiamento passivo, disinteressato, superficiale o oppositivo, dimostrando scarsa collaborazione e limitando il proprio coinvolgimento a rare occasioni o a poche specifiche discipline.

EVIDENZE:

 - o Presenza di richiami sul registro elettronico in merito al comportamento
 - o Assenze/ritardi ingiustificati ai corsi di recupero ed osservazioni in merito all'atteggiamento nella relativa relazione finale
 - o Osservazioni regolari in merito all'atteggiamento presenti nei verbali del CdC
 - L'impegno dell'alunno è stato assente o sporadico e non si è assunto regolarmente le proprie responsabilità nell'assolvere ai doveri scolastici; si rileva mancanza di continuità nel lavoro e incostanza nei risultati.

EVIDENZE:

 - o Presenza di richiami sul registro elettronico in merito ai compiti
 - o Assenze/ritardi ingiustificati ai corsi di recupero e risultati della relativa prova finale

- Osservazioni regolari in merito al rendimento presenti nei verbali del CdC
- Valutazioni delle prove scritte e orali
- L'alunno si avvicina alle attività in classe in modo ancora poco produttivo; la pianificazione del lavoro e il metodo di studio risultano scarsamente efficaci.

EVIDENZE:

- Osservazioni regolari in merito all'autonomia presenti nei verbali del CdC
- Osservazioni sul Registro elettronico
- Per studenti NAI inseriti nella classe durante l'ultimo anno di corso: i livelli di comprensione e di uso della lingua italiana evidenziano una mancata progressione nell'acquisizione delle abilità linguistiche di base, nonostante l'attivazione degli interventi previsti dal *Protocollo di prima accoglienza e integrazione degli alunni stranieri*.

EVIDENZE:

- Valutazioni delle prove scritte di comprensione del testo
- Osservazioni presenti nelle relazioni dei docenti dei corsi di alfabetizzazione e degli operatori di facilitazione linguistica