

# CURRICOLO PER LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

## Scuola Secondaria

### COMPETENZA DIGITALE

#### FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE

- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati ed informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

#### ABILITA'

- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.
- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

#### CONOSCENZE

Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.  
I dispositivi informatici di input e output.  
Il sistema operativo e i più comuni software applicativi.  
Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.  
Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.  
Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.  
Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).  
Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

### FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE

- Conoscere e rispettare le regole condivise.
- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità.
- Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, apportando un proprio positivo contributo.
- Riconoscere istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società.

### ABILITA'

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.
- Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e Regione).
- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.
- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.
- Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.
- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.
- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.
- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.
- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.
- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.
- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.
- Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.
- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.
- Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.
- Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.
- Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, valorizzando attitudini personali.

## CONOSCENZE

Significato di "gruppo" e di "comunità".  
Significato di essere "cittadino".  
Significato dell'essere cittadini del mondo.  
Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.  
Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.  
Diverse forme di esercizio di democrazia.  
Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.  
Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Regione e dello Stato.  
La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni.  
Organi del Comune, della Regione, dello Stato.  
Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.  
Norme fondamentali relative al codice stradale.  
Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.  
Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.

# IMPARARE AD IMPARARE

## FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE

- Acquisire ed interpretare le informazioni.
- Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base; essere allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orientarsi nelle proprie scelte in modo consapevole. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferirle in altri contesti.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando varie fonti in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

### ABILITA'

- Utilizzare fonti di vario tipo.
- Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).
- Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.
- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle.
- Sintetizzare testi in semplici mappe, scalette e riassunti.
- Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).
- Rielaborare e trasformare testi di diverse tipologie.
- Utilizzare strategie di memorizzazione.
- Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.
- Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.
- Utilizzare e contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari collegandole alla propria esperienza.
- Applicare varie strategie di studio.
- Regolare i propri percorsi di azione in base ai *feed back* interni/esterni.
- Utilizzare strategie di autocorrezione.
- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.
- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.

### CONOSCENZE

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione.  
 Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.  
 Strategie di memorizzazione.  
 Strategie di studio.  
 Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse.

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

# SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

## FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro per realizzare progetti.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

### ABILITA'

- Assumere, pianificare e portare a termine iniziative, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.
- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte.
- Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura.
- Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.
- Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.
- Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.
- Individuare problemi, indicare ipotesi di soluzione, analizzarle, scegliere quella più vantaggiosa e motivarne la scelta; generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.

### CONOSCENZE

Fasi del problem solving.  
 Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.  
 Le fasi di una procedura.  
 Strumenti di progettazione: diagrammi, tabelle, schemi, mappe, disegno tecnico, ...  
 Strategie di argomentazione e di comunicazione.

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO