

CURRICOLO PER LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Scuola Primaria

COMPETENZA DIGITALE

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

ABILITA'

- Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento alle apparecchiature digitali domestiche.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.
- Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.
- Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

CONOSCENZE

Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.
I principali dispositivi informatici di input e output.
I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.
Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.
Rischi nell'utilizzo della rete.

FINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri.
- Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.
- Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Riconoscere istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.

ABILITA'

FINE SCUOLA PRIMARIA

- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune.
- Partecipare all'attività di gruppo, collaborando allo scopo comune e aiutandosi reciprocamente nel rispetto della diversità.
- Individuare e distinguere i compiti e alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi.
- Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.
- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.
- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
- Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.
- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
- Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.
- Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.
- Rispettare l'ambiente, le proprie attrezzature e quelle comuni.
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.

CONOSCENZE

Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.
Significato dei termini: regola, patto, sanzione.
Significato dei termini tolleranza, correttezza e rispetto.
Strutture presenti sul territorio, atte ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.
Norme fondamentali relative al codice stradale.

IMPARARE AD IMPARARE

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Saper interpretare le informazioni.
- Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.
- Essere in grado di ricercare, organizzare e creare collegamenti tra nuove informazioni.
- Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo, o insieme ad altri, organizzando opportunamente i tempi e le strategie.

ABILITA'

FINE SCUOLA PRIMARIA

- Utilizzare sussidi e strumenti didattici differenti.
- Ricavare informazioni da fonti diverse.
- Leggere un testo e porsi domande su di esso.
- Rispondere a domande su un testo.
- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite (testi, filmati, Internet) con altre già possedute o con l'esperienza vissuta.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...).
- Utilizzare le informazioni possedute per affrontare semplici situazioni quotidiane.
- Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenza, sintetizzare.
- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.
- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.

CONOSCENZE

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione.
Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
Strategie di memorizzazione.
Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio.
Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo.

SPIRITO DI INIZIATIVA

E IMPRENDITORIALITA'

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Essere in grado di realizzare semplici progetti pianificando e organizzando il proprio lavoro.
- Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro e al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.

ABILITA'

FINE SCUOLA PRIMARIA

- Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità .
- Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.
- Decidere tra più alternative (nel gioco; nella scelta di un libro o di un'attività e nel vissuto personale) e spiegarne le motivazioni.
- Descrivere le fasi necessarie a svolgere un compito o un gioco, a compiere una procedura, a portare a termine una consegna.
- Individuare gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti per portare a termine un compito.
- Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.
- Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.
- Individuare (anche in gruppo) problemi legati all'esperienza concreta, indicare alcune ipotesi di soluzione, analizzarle e scegliere quella più vantaggiosa.

CONOSCENZE

Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.

Le fasi di una procedura.

Strumenti di progettazione: diagrammi, tabelle, schemi e mappe.